



การใช้กิจกรรมดอกไม้ในสวน เพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นายสุวิจักขณ์ กุณาง ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนระดับชั้นป.2 มีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว ชอบแกล้งเพื่อน พูดจาหยาบคาย ล้อเลียนบุพการี ทะเลาะต่อแยหรือทำร้ายร่างกายกันเป็นประจำ
- ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ ระบุว่า การเสริมแรงทางบวก จะช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ และสนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ อีกทั้งการปฏิบัติอย่างเป็นประจำ และเห็นตัวอย่างการกระทำอย่างต่อเนื่อง จะทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ
- การชื่นชมความดี เป็นพฤติกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดการเสริมแรงระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนในชั้นเรียนด้วยตนเอง



การดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 บันทึกพฤติกรรม

- นักเรียนบันทึกความดีของตนเองลงในดอกไม้ความดีที่นักเรียนประดิษฐ์ทุกวัน

ขั้นตอนที่ 2 ทำดีอยากเล่า

- นักเรียนเล่าความดีของตนเองให้เพื่อนในห้องฟัง

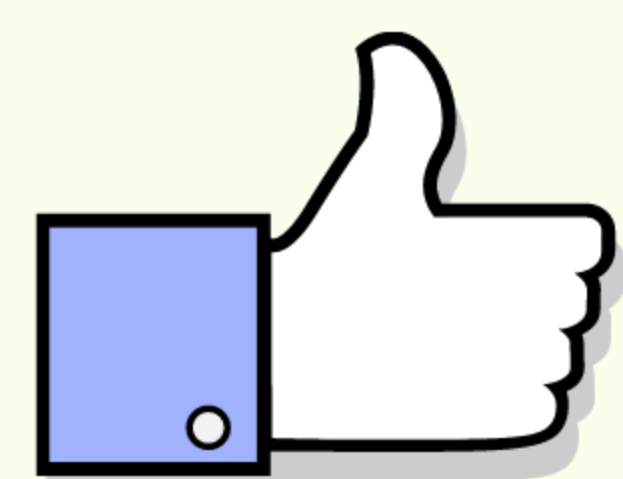
ขั้นตอนที่ 3 เพื่อนเราชื่นชม

- นักเรียนเล่าความดีของเพื่อนให้ทุกคนในห้องฟัง

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี
- เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน



พฤติกรรมนักเรียนดีขึ้น
เฉลี่ยร้อยละ 45.3



ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.59
อยู่ในระดับมากที่สุด



INPUT	PROCESS	OUTPUT	FEEDBACK
- วิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน - ออกแบบการจัดกิจกรรม - ประเมินพฤติกรรมก่อนจัดกิจกรรม	การใช้กิจกรรมดอกไม้ในสวน เพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	- ประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจ	นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม

