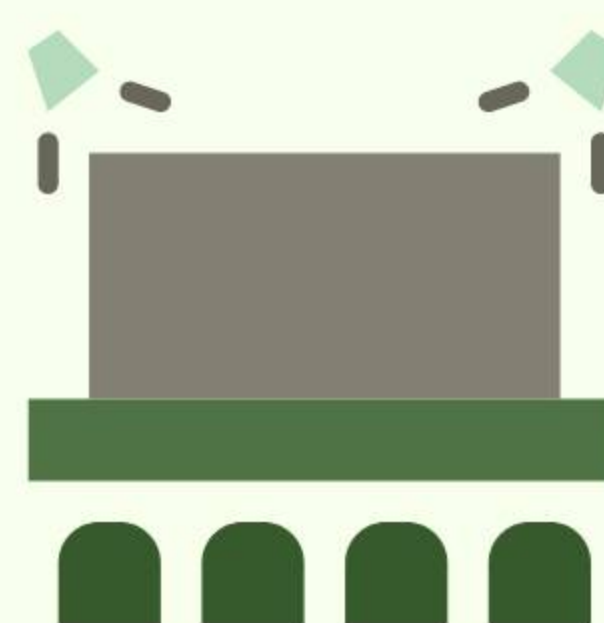
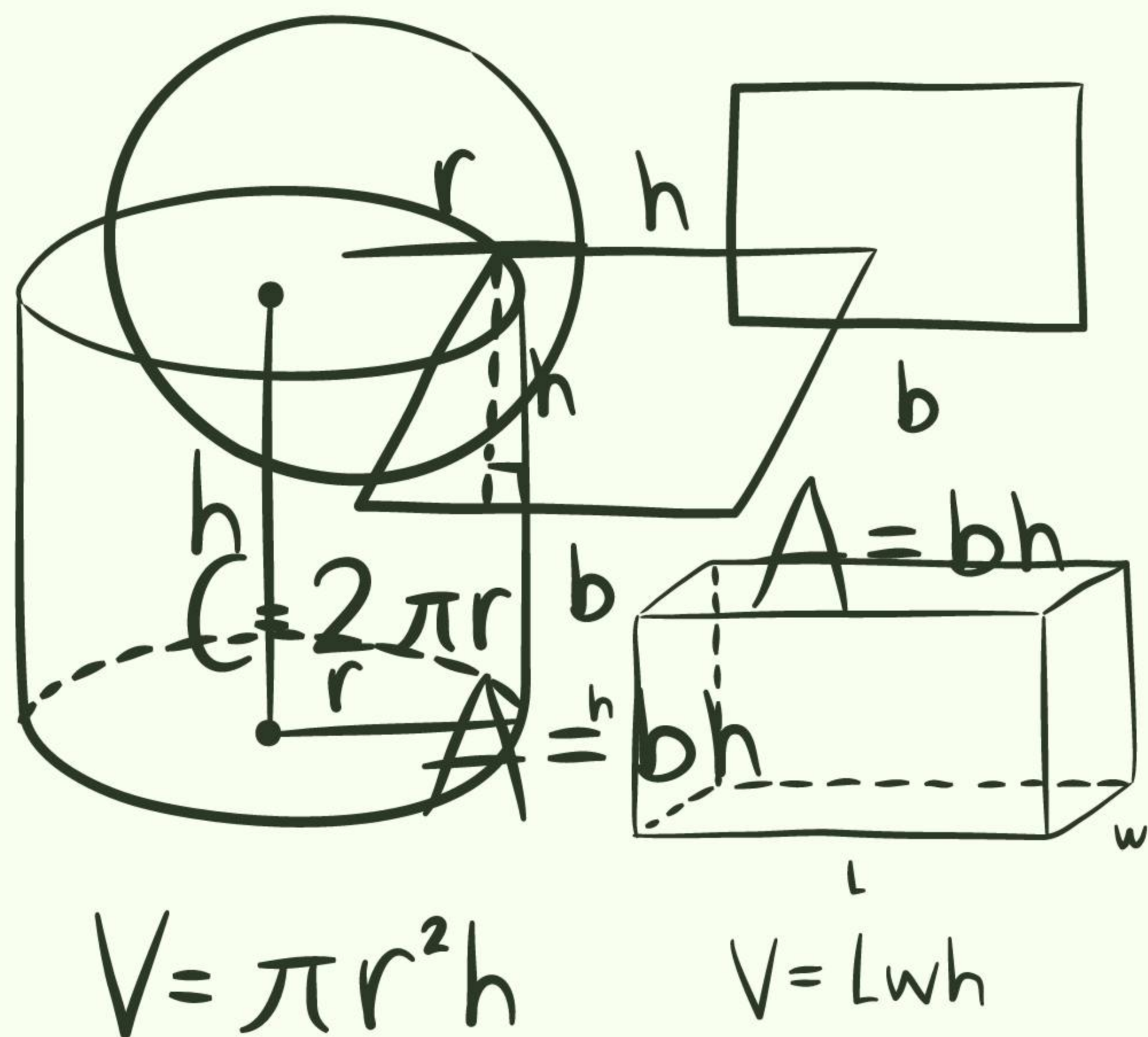


การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นฐาน(SBL : School Base Learning) ตามกระบวนการแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางจุฑามาศ ปันสา ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนระดับชั้นป.6 ผลสัมฤทธิ์ เรื่องการหาพื้นที่และปริมาตรต่ำกว่าเกณฑ์
- นักเรียนขาดทักษะการวิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล
- การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นฐาน(SBL : School Base Learning) ช่วยเน้นกระบวนการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล
- กระบวนการแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ



อาคารอเนกประสงค์

- พื้นที่วงกลม
- พื้นที่สี่เหลี่ยม



ห้องสมุด

- ปริมาตรทรงลูกบาศก์
- พื้นที่สี่เหลี่ยม



แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง

- ปริมาตร ทรงกระบอก
- พื้นที่สี่เหลี่ยม



สวนหย่อม

- ปริมาตรทรงกระบอก
- พื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้า

การดำเนินการจัดการเรียนรู้

- ทุภข ร่วมกันกำหนดปัญหาตามที่โจทย์ถาม
- สมุทย หาตัวแปรของปัญหา
- นิโรธ วิธีแก้โจทย์ปัญหา
- มรรค แก้โจทย์ปัญหา วิเคราะห์ สรุปผล

วัตถุประสงค์

- เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พื้นที่และปริมาตรก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 19.3



ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมาก



P	D	C	A
INPUT	PROCESS	OUTPUT	FEEDBACK
<ul style="list-style-type: none"> • วิเคราะห์หลักสูตร/ผู้เรียน • กำหนดเนื้อหา • ออกแบบการจัดการเรียนรู้ • ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นฐาน(SBL : School Base Learning) ตามกระบวนการแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ • ประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> • นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษโดยใช้เพลงสากลร่วมสมัยเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นางสาวปลายฟ้า อินสุวรรณ ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนระดับชั้นป.3 ขาดความรู้พื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ขาดความพร้อมและความสนใจในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- เพลงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจผู้เรียน สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่ดี อีกทั้งเพลงยังมี คำศัพท์และรูปประโยคที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนได้อีกด้วย

การดำเนินการจัดการเรียนรู้



ขั้นที่ 1 LISTENING

- นักเรียนร่วมกันฟังเพลง



ขั้นที่ 2 SINGING

- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง



ขั้นที่ 3 LEARNING

- นักเรียนร่วมกันสังเกตคำศัพท์ และประโยคที่ครูกำหนดให้ และที่นักเรียนสนใจ



ขั้นที่ 4 FINDING MEANING

- นักเรียนร่วมกันค้นหาความหมาย ของคำศัพท์ เรียนรู้ประโยคที่ครู กำหนดให้และที่นักเรียนสนใจ



ขั้นที่ 5 PRESENTING

- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง นำเสนอ คำศัพท์และรูปประโยค รวมถึงความหมายของบทเพลง



วัตถุประสงค์

- เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เพลงสากลร่วมสมัยเป็นสื่อ
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สูงขึ้นร้อยละ 36.34



ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับมาก



P	D	C	A
INPUT	PROCESS	OUTPUT	FEEDBACK
<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักสูตร/ผู้เรียน กำหนดเนื้อหา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยใช้เพลงสากลร่วมสมัยเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน 5 ดี โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

นางสาววัลย์ บุตรจันทร์ ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ขาดแคลนสารอาหารและเกิดภาวะทุพโภชนาการ รวมไปถึงนักเรียนบางส่วนที่ควรได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมให้มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ตลอดจนมารยาทในการรับประทานอาหาร
- ควรอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการรับประทานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพเหมาะสมกับอายุและช่วงวัยของนักเรียนตามหลักโภชนาการ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพ การพัฒนาสุขนิสัยที่ดีตลอดจนมารยาทในการรับประทานอาหารของเด็กนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ ในอนาคตต่อไป

การดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมสารวัตรดี มีวินัย



กิจกรรมที่ 2

กิจกรรมมารยาทดี มีระเบียบ



กิจกรรมที่ 3

กิจกรรมอาหารดี มีประโยชน์



กิจกรรมที่ 4

กิจกรรมบุคลากรดี มีความรู้



กิจกรรมที่ 5

กิจกรรมสะอาดดี มีสุข



วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย และสุขภาพอนามัยที่ดี
- เพื่อเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการ ก่อนและหลังจากจัดกิจกรรมการพัฒนาอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน 5 ดี
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ในการพัฒนาการจัดการอาหารกลางวัน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย

ภาวะทุพโภชนาการ(อ้วน/ผอม)ลดลงร้อยละ 58.33

ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด



INPUT

PROCESS

OUTPUT

FEEDBACK

- วิเคราะห์ภาวะโภชนาการ
- ออกแบบกิจกรรมอาหารกลางวัน
- ประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน

- ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน 5 ดี

- ประเมินและวิเคราะห์ภาวะโภชนาการหลังการจัดกิจกรรม
- ประเมินความพึงพอใจ

- นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้แบบดาว 7 ดวง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางจินดารัตน์ นิยมชน ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมดาวดวงที่ 1
รู้จักสระ และ รู้จักพยัญชนะ



กิจกรรมดาวดวงที่ 2
อ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา



กิจกรรมดาวดวงที่ 3
อ่านคำที่ประสมด้วย
สระเสียงยาวและสระเสียงสั้น



กิจกรรมดาวดวงที่ 4
คัดลายมือ



กิจกรรมดาวดวงที่ 5
เขียนตามคำบอก วาดภาพ
ประกอบคำ และแต่งประโยค



กิจกรรมดาวดวงที่ 6
เขียนเรื่องจากกลุ่มคำ



กิจกรรมดาวดวงที่ 7
เขียนเรื่องจากภาพ



ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง จำนวนร้อยละ 65 ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ
- การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยควรเรียงลำดับจากง่ายไปยากเริ่มจากการรู้จักสระ พยัญชนะ คือรวมถึงการแต่งประโยคและใช้คำเพื่อฝึกทักษะการเขียนไปด้วยในตัว ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเรียงลำดับขั้นตอนจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจและเกิดทัศนคติที่ดีในการเรียนสร้างความมั่นใจในความสามารถของตนเองอีกด้วย

วัตถุประสงค์

- เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ก่อนเรียน และหลังเรียน
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน



ผลการอ่านและเขียนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 38.35



ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมาก



INPUT	PROCESS	OUTPUT	FEEDBACK
<ul style="list-style-type: none"> • วิเคราะห์หลักสูตร/ผู้เรียน • กำหนดเนื้อหา • ออกแบบการจัดการเรียนรู้ • ประเมินผลการอ่านและเขียนก่อนจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้แบบดาว 7 ดวง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินและวิเคราะห์ผลการอ่านและเขียนหลังการจัดการเรียนรู้ • ประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> • นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การใช้นิทาน Aesop's Fables in English เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นางสาววรรณนิภา ดำสนิก ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนระดับชั้นป.4 มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่สามารถอ่านคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง ไม่เข้าใจความหมายและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- นิทานอีสปเป็นเรื่องราวสั้นๆที่สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย มีภาพและสีสรรที่สวยงาม ได้รับความสนใจของนักเรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ 5 ขั้นตอน สามารถส่งเสริมการการอ่านได้ดี ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถทำให้เข้าใจแนวคิดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การดำเนินการจัดการเรียนรู้บันได 5 ขั้น

ขั้นที่ 1 EXPLORE (สำรวจ)

- การอ่านให้ผ่านสายตา เพื่อสำรวจเรื่องราวในภาพรวม

ขั้นที่ 2 SUSPECT (ตั้งคำถาม)

- ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 READ (การอ่านจริง)

- การตั้งใจอ่านอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นหาคำตอบที่ได้ตั้งคำถามไว้

ขั้นที่ 4 CONCLUSION (สรุป)

- สรุปใจความสำคัญและสิ่งที่ได้จาก การอ่าน

ขั้นที่ 5 REVISION (พิจารณาใหม่)

- การทบทวนเรื่องที่ได้อ่าน เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน

วัตถุประสงค์

- เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 53.4



ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด

P	D	C	A
INPUT	PROCESS	OUTPUT	FEEDBACK
<ul style="list-style-type: none"> • วิเคราะห์หลักสูตร/ผู้เรียน • กำหนดเนื้อหา • ออกแบบการจัดการเรียนรู้ • ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้นิทาน Aesop's Fables in English เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ • ประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> • นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงแบบดอกบัว 4 ระดับ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสุภารัตน์ บุซบก ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ที่มาและสภาพปัญหา

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ปีการศึกษา 2563 คะแนนการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ 74.14 และคะแนนการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 71.86 ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าระดับชาติทั้ง 2 ด้าน
- แนวทางการสอนอ่านให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 จะมีประสิทธิภาพดีขึ้น เมื่อคุณครูสอนตามลำดับขั้น จากง่ายไปสู่ยาก คือ การสอนให้รู้จักพยัญชนะ สระ การสะกดคำแจกลูกคำในแม่ ก กา การผันวรรณยุกต์คำในแม่ ก กา การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา การผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และการสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา การอ่านคำควบกล้ำ การอ่านคำที่มีอักษรนำ การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ฤ ฦ ฤ ฤ ฤ และการอ่านคำที่มีลักษณะพิเศษ ตามลำดับ
- การจัดการเรียนรู้ต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามศักยภาพ และตามความสามารถของนักเรียน นักเรียนจึงจะเกิดการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ

การดำเนินการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงแบบดอกบัว 4 ระดับ

(จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับพื้นฐานความสามารถในการอ่านเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม)

จัดกลุ่มระดับที่ 1 การอ่านพยัญชนะสระ



จัดกลุ่มระดับที่ 2 การอ่านแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด



จัดกลุ่มระดับที่ 3 การอ่านผันวรรณยุกต์ และมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา



จัดกลุ่มระดับที่ 4 การอ่านคำพื้นฐาน และนิทานอีสป



วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน



ความสามารถทางการอ่านเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 35.35



ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด



P	D	C	A
INPUT	PROCESS	OUTPUT	FEEDBACK
<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักสูตร/ผู้เรียน กำหนดเนื้อหา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล การอ่านก่อนจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> การส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงแบบดอกบัว 4 ระดับ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินและวิเคราะห์ผลการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยใช้มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย

นางสาวสาวิตรี จินด่วง ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์



ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีปัญหาด้านพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ปัญหาพัฒนาการด้านสมองและสติปัญญา ปัญหาด้านจิตใจและอารมณ์ รวมไปถึงปัญหาด้านความคิดและการสร้างสรรค์ ทั้งยังบางส่วนยังขาดการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)เป็นการสร้างโอกาสและสถานการณ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ สู่การค้นคว้าและลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการครอบคลุมในทุกด้าน



การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) โดยใช้มีส่วนร่วม

ระยะที่ 1 เริ่มต้นกิจกรรมการเรียนรู้

- ทบทวนความรู้เดิม และความสนใจของนักเรียน
- ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ระยะที่ 2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนมีความรู้ใหม่ และสืบค้นเพื่อหาคำตอบ
- ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ระยะที่ 3 สรุปกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมิน สะท้อนความคิด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้
- ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

วัตถุประสงค์

- เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน



ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 15.57

ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด



P	D	C	A
INPUT	PROCESS	OUTPUT	FEEDBACK
<ul style="list-style-type: none"> • วิเคราะห์หลักสูตร/ผู้เรียน • กำหนดเนื้อหา • ออกแบบการจัดการเรียนรู้ • ประเมินพัฒนาการก่อนจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยใช้มีส่วนร่วม • เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินและวิเคราะห์พัฒนาการหลังการจัดการเรียนรู้ • ประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> • นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ด้วยการใช้กิจกรรมการเต้นบาสโลบ (Paslop)



นางสาวจิรารัตน์ บุญยงค์ ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์มีปัญหาด้านพฤติกรรมออกกำลังกาย และพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนไม่รักการออกกำลังกาย ตื่นสาย ตัดเกม เล่นโทรศัพท์เคลื่อนที่อย่างเป็นประจำ
- การเต้นบาสโลบเป็นวัฒนธรรมการเต้นของประเทศลาวที่มีจังหวะสนุกสนาน สามารถเต้นตามได้ง่าย เมื่อประกอบกับท่ารำจะทำให้การเต้นดูอ่อนช้อยสวยงามยิ่งขึ้น
- ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมการเต้นบาสโลบเพื่อให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งจะส่งผลดีต่อสุขภาพของนักเรียน



ผลการดำเนินกิจกรรม

- นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายเต้นบาสโลบที่ถูกต้อง
- นักเรียนร้อยละ 70 สามารถเป็นต้นแบบการเต้นบาสโลบได้
- นักเรียนร้อยละ 100 รักการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายเต้นบาสโลบที่ถูกต้อง
- เพื่อให้นักเรียนสามารถเป็นต้นแบบการเต้นบาสโลบได้
- เพื่อให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม



ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.7 อยู่ในระดับมากที่สุด



INPUT

PROCESS

OUTPUT

FEEDBACK

- วิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน
- ออกแบบการจัดกิจกรรม
- ประเมินพฤติกรรมก่อนจัดกิจกรรม

- การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ด้วยการใช้กิจกรรมการเต้นบาสโลบ (Paslop)

- ประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรม
- ประเมินความพึงพอใจ

- นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม

การใช้คาราโอเกะเพลงลูกกรุงเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางสาวอารีญา เกิดแพร ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนระดับชั้นป.5 ร้อยละ 65 มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียง เช่น อ่านสะกดคำ ไม่ถูกต้อง อ่านช้า อ่านออกเสียงผิดเพี้ยน อ่านเพิ่มคำ อ่านข้ามคำ ผันเสียงวรรณยุกต์ สับสน ตะกุกตะกัก และขาดความมั่นใจในการอ่าน
- คาราโอเกะ เป็นรูปแบบหนึ่งของการนำเสนอ บทเพลง ทำให้ผู้ฟังหรือผู้ร้องเกิดจินตนาการตามภาพที่ปรากฏ เกิดบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรม ทั้งบทเพลงยังช่วยให้ผู้ร้องได้ฝึกทักษะการอ่านอีกด้วย
- เพลงลูกกรุง เป็นเพลงที่มีการขับร้องด้วยทำนองที่ไพเราะ มีจังหวะที่น่าฟัง ใช้ภาษาที่สละสลวย บทเพลงยังมีความอ่อนโยนและนิ่มนวล จึงมีความเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

การดำเนินการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เร้าหัวใจด้วยเสียงเพลง

- นักเรียนฟังและร้องตามบทเพลงที่กำหนด

ขั้นที่ 2 ค้นคว้า หาคำ

- นักเรียนบันทึกคำที่นักเรียนสนใจ และที่ครูกำหนดให้จากเนื้อเพลงลงในบัตรคำ

ขั้นที่ 3 ยกบัตร ผัดกันอ่าน

- นักเรียนฝึกอ่านจากบัตรคำที่ได้เขียนไว้ พร้อมทั้งฝึกเขียนแจกลูกประสมคำ

ขั้นที่ 4 ฝึกร้อง ฝึกอ่าน

- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง



วัตถุประสงค์

- เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน



ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 49.35



ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมาก



INPUT

- วิเคราะห์หลักสูตร/ผู้เรียน
- กำหนดเนื้อหา
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนจัดการเรียนรู้

PROCESS

- การใช้คาราโอเกะเพลงลูกกรุงเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

OUTPUT

- ประเมินและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้
- ประเมินความพึงพอใจ

FEEDBACK

- นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การใช้กิจกรรมดอกไม้ในสวน เพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นายสุวิจักขณ์ กุณาญ ครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ที่มาและสภาพปัญหา

- นักเรียนระดับชั้นป.2 มีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว ชอบแกล้งเพื่อน พุดจาหยาบคาย ล้อเลียนบุพการี ทะเลาะต่อแย้งหรือทำร้ายร่างกายกันเป็นประจำ
- ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ ระบุว่า การเสริมแรงทางบวก จะช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ และสนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ อีกทั้งการปฏิบัติอย่างเป็นประจำ และเห็นตัวอย่างการกระทำอย่างต่อเนื่อง จะทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบ
- การชื่นชมความดี เป็นพฤติกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดการเสริมแรงระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนในชั้นเรียนด้วยตนเอง



การดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 บันทึกพฤติกรรม

- นักเรียนบันทึกความดีของตนเองลงในดอกไม้ความดีที่นักเรียนประดิษฐ์ทุกวัน

ขั้นตอนที่ 2 ทำดีอยากเล่า

- นักเรียนเล่าความดีของตนเองให้เพื่อนในห้องฟัง

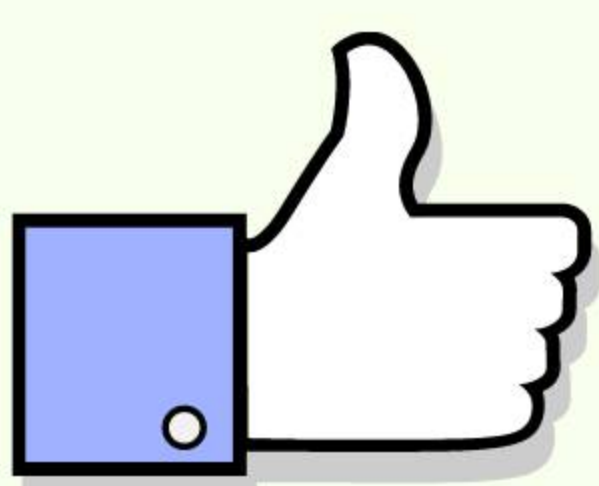
ขั้นตอนที่ 3 เพื่อนเราชื่นชม

- นักเรียนเล่าความดีของเพื่อนให้ทุกคนในห้องฟัง

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี
- เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน



พฤติกรรมนักเรียนดีขึ้น
เฉลี่ยร้อยละ 45.3



ความพึงพอใจเฉลี่ย 4.59
อยู่ในระดับมากที่สุด



P	D	C	A
INPUT	PROCESS	OUTPUT	FEEDBACK
<ul style="list-style-type: none"> • วัเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน • ออกแบบการจัดกิจกรรม • ประเมินพฤติกรรมก่อนจัดกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้กิจกรรมดอกไม้ในสวน เพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรม • ประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> • นำผลการประเมินแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม

