

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานพื้นบ้าน
Amazing Cities ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION BY USING AN ACTIVITY
PACKAGE OF AN AMAZING CITIES THE FOLKTALE UNDER A MURDOCH INTEGRATED
APPROACH FOR PRATOM SUKSA 5 STUDENTS

กฤษฎณา สถิตยเกิด

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

E-mail: 2525krissana@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ จำนวน 14 คน โดยใช้วิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purpose Sampling) ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม คือ ค่าสถิติ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) นิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยรวมมีค่าเท่ากับ 90.98/91.43 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$)

คำสำคัญ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

Abstract

The purposes of this research were 1) to construct and find the effectiveness of an activity package in the development of English reading comprehension under a Murdoch Integrated approach (MIA) by using Amazing Cities the folktale for Pratom Suksa 5 students met the criteria of 80/80, 2) to compare the learning achievement in the ability of English reading comprehension between pre and post learning through the use an activity package in the development of English reading comprehension under a Murdoch Integrated approach (MIA) by using Amazing Cities the folktale for Pratom Suksa 5 students and 3) to study the students' satisfaction for Pratom Suksa 5 students. The samples were obtained by purposive sampling of 14 Pratom Suksa 5 students studying in the first semester of the academic year 2021 at Bankhaoprikanusorn school. The study tools were an Amazing Cities the folktale package in the development of English reading comprehension for Pratom Suksa 5 students under a Murdoch Integrated approach (MIA), an English reading comprehension test for Pratom Suksa 5 students and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using E_1/E_2 was used to assess the effectiveness of the activity package, mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows:

1. The effectiveness of an activity package in the development of English reading comprehension under a Murdoch Integrated approach (MIA) by using Amazing Cities the folktale for Pratom Suksa 5 students was 90.98/91.43 which was higher than the set standard of 80/80

2. The students' posttest achievement in the ability of English reading comprehension was significantly higher than that of the pretest at the .05

3. The student of satisfaction towards the activity package was at the high level ($\bar{x} = 4.47$).

Keywords: English Reading Comprehension, Murdoch Integrated Approach

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นซึ่ง ในปัจจุบันเป็นยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต และถือว่าเป็นทักษะ (Skill) ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการติดต่อสื่อสารกับทุกคนทั่วโลกเป็นภาษาที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งองค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2558, หน้า 9) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสะท้อนที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคต และความจำเป็นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้กำหนดให้เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นต่อการติดต่อสื่อสารในสังคมยุคปัจจุบันโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับในห้องเรียนไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนมีเทคนิค วิธีการสอนที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

อย่างไรก็ตามแม้ว่ากระทรวงศึกษาได้มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย และมีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน แต่ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านภาษาของแรงงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการของประเทศไทยมีแนวโน้มลดลงจากข้อมูลของ IMD พบว่า คะแนนการประเมินทักษะภาษาลดลงจาก 4.24 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ในปี 2552 เหลือ 3.86 คะแนน ในปี 2559 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่าอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และต่ำ โดยในปี 2559 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 24.82 ซึ่งสะท้อนให้เห็นคุณภาพของการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษามีความแตกต่างกันสูง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 33-34) ซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบซึ่งผลการทดสอบของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.86 จากคะแนนทั้งหมด 100 คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ 3.56 ซึ่งในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ 35.47 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ปรากฏว่ามีผลค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำลง 4.61 และเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้วปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 48.68 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 38.51, 32.07 และ 29.35 ตามลำดับเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายสาระพบว่าวิชาภาษาอังกฤษ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระที่ 2 ภาษา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.04 รองลงมาคือสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.38 และสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.05 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563, หน้า 4-8) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศติดต่อกันสองปีการศึกษา ซึ่งมีข้อสังเกตว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนนอกเมืองมีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำที่สุด

จากปัญหาที่พบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งมีสภาพบริบทเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ท้องถิ่นนอกเมืองก็ประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เช่นกัน โดยได้ศึกษาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ ในปีการศึกษา 2562 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.19 จากคะแนนทั้งหมด 100 คะแนน ต่ำกว่าระดับประเทศ 7.23 และในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.33 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ปรากฏว่ามีผลค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำลง 11.14 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายสาระพบว่า สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และภาษาและวัฒนธรรมตามลำดับ (โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์, 2563, หน้า 2)

สภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า พื้นฐานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรเท่าที่ควร แนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ให้เหมาะสมตามบริบท และส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารให้สูงขึ้น และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรศึกษาบริบทของโรงเรียน ศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมที่มีรูปแบบ วิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีทักษะหนึ่งที่สำคัญที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อมีการทดสอบ คือ ทักษะการอ่าน (Reading Skill) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ สร้างประสบการณ์ ด้านความรู้ ความจำ ทักษะคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าในการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง แม้ว่าการอ่านจะเป็นทักษะที่ซับซ้อนแต่เป็นทักษะที่ช่วยฝึกสมาธิเป็นอย่างดี ในขณะที่นักเรียนได้อ่าน หมายความว่าถ้านักเรียนได้อ่านหนังสือบ่อย ๆ ก็จะเกิดสมาธิสูงขึ้น การอ่านหนังสือหลากหลายชนิดจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโลกรอบตัว สถานที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่

หลากหลาย อีกทั้งยังช่วยสร้างคลังความรู้ของคำศัพท์ใหม่ ๆ ค้นพบโครงสร้างของประโยค และพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น นักเรียนที่อ่านหนังสือบ่อย ๆ จึงสามารถสอบได้คะแนนสูง นอกจากนี้การอ่านนั้นยังช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ทุกคน ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษางานอาชีพ การดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาคนั้นมิใช่แต่เพียงผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องรวดเร็วเท่านั้น แต่สิ่งสำคัญอยู่ที่ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจ (Comprehension) สามารถจับใจความสำคัญ ในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านด้วย เนื่องจากการอ่านมิใช่เพียงการตีความหมายจากตัวอักษรเท่านั้นแต่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร และกระบวนการภายในสมอง ดังนั้นผู้อ่านต้องใช้ความคิดเพื่อสร้างความหมายโดยการนำเอาความรู้ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านออกมาช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่าน และความเข้าใจที่ถูกต้องจะเกิดขึ้นจากการที่ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงพื้นฐานความรู้เดิมให้สอดคล้องกับข้อมูลที่อ่าน (วินเพ็ญ, 2557, หน้า 43) ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักอ่านที่ดี และสามารถนำไปพัฒนาเพื่อต่อยอดได้ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการรับข้อมูลข่าวสารที่สำคัญมากเพราะเป็นการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นทักษะที่จะต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ (ดุซนารี นานา, 2553, หน้า 3) โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรเร่งรัดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) เพื่อเป็นพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีระบบทางด้านความคิด เกิดประสบการณ์ด้านการรับข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ จากการอ่านภาษาอังกฤษไปเชื่อมโยงสู่กระบวนการของทักษะการพูด และทักษะการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการศึกษาหลายท่านเพื่อเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และในขณะเดียวกันก็สามารถพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะควบคู่กันไป ในระหว่างการจัดกิจกรรม ซึ่งพบว่ากระบวนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ซึ่งถูกพัฒนาโดย George S. Murdoch อาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัย Kuwait University (1986, pp. 9-15) เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนโดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในบางครั้งที่นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา ด้วยวิธีนี้ต้องมีการร่วมอภิปราย และแสดงความสามารถในการสื่อความหมายตลอดเวลา ฝกการทำงานเป็นกลุ่ม อีกทั้งยังช่วยฝกความรับผิดชอบต่อการทำงาน ส่วนในเนื้อเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่านนั้นจะต้องมีคำถามย่อย ๆ ให้ผู้เรียนเขียนตอบโดยเติมลงในประโยคเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวมีสติตลอดเวลา ในขณะที่นักเรียนอ่าน และต้องใช้ความคิดด้านความรู้ ความจำ (Knowledge) ทำให้สามารถระลึกถึงรายละเอียด ประสบการณ์ทั้งหมดตลอดจนสามารถจดจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย และการใช้ภาษาในเรื่องราวที่อ่านได้โดยอัตโนมัติ จุดเด่นของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) อีกอย่างหนึ่งคือ กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้นจะผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบ เข้าด้วยกัน จะทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มากผู้เรียนและเกิดความสนใจ สนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ช่วย

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งลักษณะสำคัญของการสอนโดยใช้วิธีนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงจะอยู่ในรูปแบบการบูรณาการของทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่จะมีทักษะการอ่านที่เป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่นแม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986, pp.9-10) วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) นี้เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประทุมวรรณ จันทรศรี (2558, หน้า 45) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA เป็นการสอนที่พัฒนาความสามารถความเข้าใจในการอ่าน และเป็นวิธีการนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาได้ดี อีกทั้งยังเป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกับ ถนอมเพ็ญ ชูบัว (2554, หน้า 33) ได้ศึกษาผลการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า วิธีการสอนอ่านแบบเมอร์ดีอค (MIA) สามารถใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่สามารถอ่าน และสรุปใจความสำคัญได้ในระดับ ที่น่าพอใจ นักเรียนสามารถตอบคำถาม แปลความ ตีความ ขยายความเรื่อง ที่อ่านได้ดีขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ จากกระบวนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) แต่ควรมีสื่อหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท หรือความสนใจของนักเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของเมอร์ดีอค (MIA) เพราะจะช่วยกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ด้านการอ่าน หนังสือภาษาอังกฤษมากขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 1 มาตรา 7 ให้นำภูมิปัญญาไทยมาใช้พัฒนานักเรียน (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 6) จึงควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน และเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวที่มีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของนักเรียน เพราะนักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในการอ่านได้ง่ายขึ้น เกิดความตื่นตัวในขณะที่นักเรียนกำลังอ่าน ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงได้สำรวจความสนใจประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านในห้องสมุดของโรงเรียนจากการสำรวจ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทนิทาน หากเป็นหนังสือภาษาอังกฤษนักเรียนจะมีความสนใจอ่านหนังสือนิทานสองภาษาประเภทนิทานพื้นบ้าน (folktale) เพราะมีใกล้เคียงกับชีวิตจริง เหมาะสมกับช่วงวัยและช่วยทบทวนวรรณกรรมใกล้ตัวอีกทั้งนักเรียนยังมีความคุ้นเคยกับโครงเรื่อง เนื้อหา ฉากตัวละคร ลักษณะตัวละคร จุดสำคัญของเรื่อง และการแก้ปัญหาของตัวละคร ซึ่งเป็นความรู้อ่อนของนักเรียน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2543, หน้า 10-11 อ้างถึงใน กมลวรรณ โคตรทอง, 2557, หน้า 4-5) นิทานพื้นบ้าน (folktale) ยังเป็นเรื่องที่เล่ากันอยู่ในท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งมีเนื้อหาหลากหลาย เช่น นิทานเล่าความเป็นมาของสถานที่ นิทานเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ นิทานตลก นิทานผี ฯลฯ นอกจากนี้นิทานยังเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นสิ่งที่ครู ผู้ปกครองใช้กันมานานในการบอกเล่าเรื่องราว และสอดแทรกวรรณกรรมที่มีความหมายชวนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทำให้น่าติดตาม นิทานยังแอบแฝงศิลปะจากภาพวาดในการบอกเล่าเรื่องราวให้นักเรียนเห็นองค์ประกอบจากภาพผู้อ่านจึงเกิดแรงจูงใจในการอ่าน ส่งผลสู่จินตนาการเกิดทักษะ

การคิดอย่างมีความหมาย ซึ่งในระหว่างที่นักเรียนอ่านนิทานจะทำให้เด็กนักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับการอ่านเรื่องเล่า ส่งผลให้เกิดความอยากรู้ และอยากติดตามเรื่องราวของนิทานทำให้เกิดพัฒนาการทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

นิทานจึงเป็นสื่อกลางที่สำคัญของภาษาด้านทักษะการอ่านที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ง่ายขึ้น และสามารถสร้างเป็นนวัตกรรมที่ช่วยถ่ายทอดเรื่องราวที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของนักเรียน ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงประโยชน์ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับนิทานจึงได้นำมาปรับเพื่อประยุกต์ใช้กับสาระเพิ่มเติม วิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ นำเรื่องเล่า เรื่องราวมาจัดทำเนื้อหาเป็นนิทานภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเนื้อหาเป็นที่มาของชื่อในชุมชน ตำบล อำเภอ และจังหวัดกำแพงเพชร และได้เพิ่มอรรถรสในการอ่านด้วยการเพิ่มจินตนาการเข้ากับเรื่องจริง คำโครงเนื้อเรื่องของนิทานได้มาจากการสัมภาษณ์ของบุคคลสำคัญที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ เช่น ผู้ใหญ่บ้าน พระภิกษุ ครู หรือผู้ปกครองของนักเรียน และค้นคว้าเรื่องราวจากหนังสือประวัติศาสตร์ของตำบลวังสามหมอ อำเภอขามเฒ่าศรีบึง อำเภอขามเฒ่าศรีบึง และจังหวัดกำแพงเพชร รวมทั้งสื่อ Internet เป็นต้น สำหรับตัวละครที่ใช้ประกอบกับเนื้อเรื่องในนิทานเป็นบุคคลสำคัญที่มีอยู่จริง หรือสมมติขึ้นโดยใช้ชื่อนักเรียนหรือผู้ปกครองซึ่งอาศัยอยู่ในโรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ เพราะจะทำให้เด็กนักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการอ่านหนังสือนิทานภาษาอังกฤษมากขึ้น และได้กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษร่วมกับขั้นตอนการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ขั้นตอนการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ขั้นตอนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) ขั้นตอนการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) ขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และขั้นตอนการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) โดยจัดทำในรูปแบบของชุดกิจกรรมนิทานพื้นบ้าน Amazing cities (ทัศนวรรณ รามณรงค์, 2556: ออนไลน์) ซึ่งชุดการสอนหรือชุดการเรียนการสอน (Instruction Package) เป็นชุดกิจกรรมที่ช่วยรวบรวมสื่อ กระบวนการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ และเป็นสื่อกลางระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะจุดเด่นของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติกิจกรรมให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องผสมผสานเนื้อหาสาระด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน และสมดุลกัน นอกจากนี้ชุดกิจกรรมยังเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดทำเนื้อเรื่องของนิทานแบ่งเป็นตอน ๆ (Episode) เรื่องละ 4 ตอน จำนวน 5 เรื่อง มีทั้งหมด 20 ชุดกิจกรรม โดยใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่คงทน นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ตามขั้นตอนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้พัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น อีกทั้งนักเรียนยัง

สามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งที่เป็นสิ่งจำเป็นซึ่ง ในปัจจุบันเป็นยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต และถือว่าเป็นทักษะ (Skill) ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการติดต่อสื่อสารกับทุกคนทั่วโลกเป็นภาษาที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งองค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2558, หน้า 9) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสะท้อนที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคต และความจำเป็นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้กำหนดให้เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นต่อการติดต่อสื่อสารในสังคมยุคปัจจุบันโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับในห้องเรียนไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนมีเทคนิค วิธีการสอนที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

อย่างไรก็ตามแม้ว่ากระทรวงศึกษาได้มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย และมีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน แต่ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านภาษาของแรงงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการของประเทศไทยมีแนวโน้มลดลงจากข้อมูลของ IMD พบว่า คะแนนการประเมินทักษะภาษาลดลงจาก 4.24 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ในปี 2552 เหลือ 3.86 คะแนน ในปี 2559 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่าอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และต่ำ โดยในปี 2559 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 24.82 ซึ่งสะท้อนให้เห็นคุณภาพของการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษามีความแตกต่างกันสูง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 33-34) ซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบซึ่งผลการทดสอบของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.86 จากคะแนนทั้งหมด 100 คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ 3.56 ซึ่งในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ 35.47 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ปรากฏว่ามีผลค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำลง 4.61 และเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้วปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 48.68 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 38.51, 32.07 และ 29.35 ตามลำดับเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายละเอียดพบว่าวิชาภาษาอังกฤษ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระที่ 2 ภาษา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.04 รองลงมาคือสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.38 และสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.05 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563, หน้า 4-8) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศติดต่อกันสองปีการศึกษา ซึ่งมีข้อสังเกตว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนนอกเมืองมีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำที่สุด

จากปัญหาที่พบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งมีสภาพบริบทเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ท้องถิ่นนอกเมืองก็ประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เช่นกัน โดยได้ศึกษาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ ในปีการศึกษา 2562 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.19 จากคะแนนทั้งหมด 100 คะแนน ต่ำกว่าระดับประเทศ 7.23 และในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.33 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ปรากฏว่ามีผลค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำลง 11.14 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายละเอียดพบว่า สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และภาษาและวัฒนธรรมตามลำดับ (โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์, 2563, หน้า 2)

สภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า พื้นฐานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรเท่าที่ควร แนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ให้เหมาะสมตามบริบท และส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารให้สูงขึ้น และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรศึกษาบริบทของโรงเรียน ศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมที่มีรูปแบบ วิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีทักษะหนึ่งที่สำคัญที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อมีการทดสอบ คือ ทักษะการอ่าน (Reading Skill) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ สร้างประสบการณ์ ด้านความรู้ ความจำ ทักษะคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าในการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง แม้ว่าการอ่านจะเป็นทักษะที่ซับซ้อนแต่เป็นทักษะที่ช่วยฝึกสมาธิเป็นอย่างดี ในขณะที่นักเรียนได้อ่าน หมายความว่าถ้านักเรียนได้อ่านหนังสือบ่อย ๆ ก็จะเกิดสมาธิสูงขึ้น การอ่านหนังสือหลากหลายชนิดจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโลกรอบตัว สถานที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่

หลากหลาย อีกทั้งยังช่วยสร้างคลังความรู้ของคำศัพท์ใหม่ ๆ ค้นพบโครงสร้างของประโยค และพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น นักเรียนที่อ่านหนังสือบ่อย ๆ จึงสามารถสอบได้คะแนนสูง นอกจากนี้การอ่านนั้นยังช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ทุกคน ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษางานอาชีพ การดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาคนั้นมิใช่แต่เพียงผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องรวดเร็วเท่านั้น แต่สิ่งสำคัญอยู่ที่ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจ (Comprehension) สามารถจับใจความสำคัญ ในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านด้วย เนื่องจากการอ่านมิใช่เพียงการตีความหมายจากตัวอักษรเท่านั้นแต่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร และกระบวนการภายในสมอง ดังนั้นผู้อ่านต้องใช้ความคิดเพื่อสร้างความหมายโดยการนำเอาความรู้ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านออกมาช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่าน และความเข้าใจที่ถูกต้องจะเกิดขึ้นจากการที่ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงพื้นฐานความรู้เดิมให้สอดคล้องกับข้อมูลที่อ่าน (วันเพ็ญ, 2557, หน้า 43) ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักอ่านที่ดี และสามารถนำไปพัฒนาเพื่อต่อยอดได้ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการรับข้อมูลข่าวสารที่สำคัญมากเพราะเป็นการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นทักษะที่จะต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ (ดุซงกี นานา, 2553, หน้า 3) โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรเร่งรัดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) เพื่อเป็นพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีระบบทางด้านความคิด เกิดประสบการณ์ด้านการรับข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ จากการอ่านภาษาอังกฤษไปเชื่อมโยงสู่กระบวนการของทักษะการพูด และทักษะการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการศึกษาหลายท่านเพื่อเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และในขณะเดียวกันก็สามารถพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะควบคู่กันไป ในระหว่างการจัดกิจกรรม ซึ่งพบว่ากระบวนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งถูกพัฒนาโดย George S. Murdoch อาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัย Kuwait University (1986, pp. 9-15) เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนโดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในบางครั้งที่นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา ด้วยวิธีนี้ต้องมีการร่วมอภิปราย และแสดงความสามารถในการสื่อความหมายตลอดเวลา ฝกการทำงานเป็นกลุ่ม อีกทั้งยังช่วยฝกความรับผิดชอบต่อการทำงาน ส่วนในเนื้อเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่านนั้นจะต้องมีคำถามย่อย ๆ ให้ผู้เรียนเขียนตอบโดยเติมลงในประโยคเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวมีสติตลอดเวลา ในขณะที่นักเรียนอ่าน และต้องใช้ความคิดด้านความรู้ ความจำ (Knowledge) ทำให้สามารถระลึกถึงรายละเอียด ประสบการณ์ทั้งหมดตลอดจนสามารถจดจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย และการใช้ภาษาในเรื่องราวที่อ่านได้โดยอัตโนมัติ จุดเด่นของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อีกอย่างหนึ่งคือ กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้นจะผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบ เข้าด้วยกัน จะทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มากผู้เรียนและเกิดความสนใจ สนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ช่วย

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งลักษณะสำคัญของการสอนโดยใช้วิธีนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงจะอยู่ในรูปแบบการบูรณาการของทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่จะมีทักษะการอ่านที่เป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่นแม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986, pp.9-10) วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) นี้เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประทุมวรรณ จันทรศรี (2558, หน้า 45) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA เป็นการสอนที่พัฒนาความสามารถความเข้าใจในการอ่าน และเป็นวิธีการนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาได้ดี อีกทั้งยังเป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเช่นเดียวกับ ถนอมเพ็ญ ชูบัว (2554, หน้า 33) ได้ศึกษาผลการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า วิธีการสอนอ่านแบบเมอร์ดีอค (MIA) สามารถใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่สามารถอ่าน และสรุปใจความสำคัญได้ในระดับ ที่น่าพอใจ นักเรียนสามารถตอบคำถาม แปลความ ตีความ ขยายความเรื่อง ที่อ่านได้ดีขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ จากกระบวนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) แต่ควรมีสื่อหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท หรือความสนใจของนักเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของเมอร์ดีอค (MIA) เพราะจะช่วยกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ด้านการอ่าน หนังสือภาษาอังกฤษมากขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 1 มาตรา 7 ให้นำภูมิปัญญาไทยมาใช้พัฒนานักเรียน (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 6) จึงควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน และเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวที่มีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของนักเรียน เพราะนักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในการอ่านได้ง่ายขึ้น เกิดความตื่นตัวในขณะที่นักเรียนกำลังอ่าน ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงได้สำรวจความสนใจประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านในห้องสมุดของโรงเรียนจากการสำรวจ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทนิทาน หากเป็นหนังสือภาษาอังกฤษนักเรียนจะมีความสนใจอ่านหนังสือนิทานสองภาษาประเภทนิทานพื้นบ้าน (folktale) เพราะมีใกล้เคียงกับชีวิตจริง เหมาะสมกับช่วงวัยและช่วยทบทวนวรรณกรรมใกล้ตัวอีกทั้งนักเรียนยังมีความคุ้นเคยกับโครงเรื่อง เนื้อหา ฉากตัวละคร ลักษณะตัวละคร จุดสำคัญของเรื่อง และการแก้ปัญหาของตัวละคร ซึ่งเป็นความรู้นี้เดิมของนักเรียน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2543, หน้า 10-11 อ้างถึงใน กมลวรรณ โคตรทอง, 2557, หน้า 4-5) นิทานพื้นบ้าน (folktale) ยังเป็นเรื่องที่เล่ากันอยู่ในท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งมีเนื้อหาหลากหลาย เช่น นิทานเล่าความเป็นมาของสถานที่ นิทานเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ นิทานตลก นิทานผี ฯลฯ นอกจากนี้นิทานยังเป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นสิ่งที่ครู ผู้ปกครองใช้กันมานานในการบอกเล่าเรื่องราว และสอดแทรกวรรณกรรมที่มีความหมายชวนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทำให้น่าติดตาม นิทานยังแอบแฝงศิลปะจากภาพวาดในการบอกเล่าเรื่องราวให้นักเรียนเห็นองค์ประกอบจากภาพผู้อ่านจึงเกิดแรงจูงใจในการอ่าน ส่งผลสู่จินตนาการเกิดทักษะ

การคิดอย่างมีความหมาย ซึ่งในระหว่างที่นักเรียนอ่านนิทานจะทำให้เด็กนักเรียนมีสมาธิจดจ่อกับการอ่านเรื่องเล่า ส่งผลให้เกิดความอยากรู้ และอยากติดตามเรื่องราวของนิทานทำให้เกิดพัฒนาการทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

นิทานจึงเป็นสื่อกลางที่สำคัญของภาษาด้านทักษะการอ่านที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ง่ายขึ้น และสามารถสร้างเป็นนวัตกรรมที่ช่วยถ่ายทอดเรื่องราวที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของนักเรียน ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงประโยชน์ และความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับนิทานจึงได้นำมาปรับเพื่อประยุกต์ใช้กับสาระเพิ่มเติม วิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ นำเรื่องเล่า เรื่องราวมาจัดทำเนื้อหาเป็นนิทานภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเนื้อหาเป็นที่มาของชื่อในชุมชน ตำบล อำเภอ และจังหวัดกำแพงเพชร และได้เพิ่มอรรถรสในการอ่านด้วยการเพิ่มจินตนาการเข้ากับเรื่องจริง คำโครงเนื้อเรื่องของนิทานได้มาจากการสัมภาษณ์ของบุคคลสำคัญที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ เช่น ผู้ใหญ่บ้าน พระภิกษุ ครู หรือผู้ปกครองของนักเรียน และค้นคว้าเรื่องราวจากหนังสือประวัติศาสตร์ของตำบลวังสามหมอ อำเภอขามเฒ่าศรีบึง อำเภอขามเฒ่าศรีบึง และจังหวัดกำแพงเพชร รวมทั้งสื่อ Internet เป็นต้น สำหรับตัวละครที่ใช้ประกอบกับเนื้อเรื่องในนิทานเป็นบุคคลสำคัญที่มีอยู่จริง หรือสมมติขึ้นโดยใช้ชื่อนักเรียนหรือผู้ปกครองซึ่งอาศัยอยู่ในโรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ เพราะจะทำให้เด็กนักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการอ่านหนังสือนิทานภาษาอังกฤษมากขึ้น และได้กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานภาษาอังกฤษร่วมกับขั้นตอนการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ขั้นตอนการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ขั้นตอนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) ขั้นตอนการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) ขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และขั้นตอนการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) โดยจัดทำในรูปแบบของชุดกิจกรรมนิทานพื้นบ้าน Amazing cities (ทัศนวรรณ รามณรงค์, 2556: ออนไลน์) ซึ่งชุดการสอนหรือชุดการเรียนการสอน (Instruction Package) เป็นชุดกิจกรรมที่ช่วยรวบรวมสื่อ กระบวนการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ และเป็นสื่อกลางระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะจุดเด่นของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติกิจกรรมให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องผสมผสานเนื้อหาสาระด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน และสมดุลกัน นอกจากนี้ชุดกิจกรรมยังเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดทำเนื้อเรื่องของนิทานแบ่งเป็นตอน ๆ (Episode) เรื่องละ 4 ตอน จำนวน 5 เรื่อง มีทั้งหมด 20 ชุดกิจกรรม โดยใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่คงทน นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ตามขั้นตอนและเข้าใจได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้พัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น อีกทั้งนักเรียนยัง

สามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สารระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในการรายงานครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและชุดกิจกรรมจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชา ในสารระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.3 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.4 ศึกษาคู่มือครูสารระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.5 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ติอค (MIA) เพื่อนำมาจัดทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอนดังนี้

1.5.1 ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามก่อนเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน โดยผู้วิจัยใช้กิจกรรม Chant and Guess กิจกรรมบทพูดเข้าจังหวะที่สอดแทรกคำถามก่อนการอ่าน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจนิทานและร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนการอ่านนิทานที่บ้าน

1.5.2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้ใบงานคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง โดยให้คำศัพท์กับนักเรียน และนักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้นโดยผู้วิจัยใช้กิจกรรม Find the Meaning of the Vocabulary ศึกษาคำศัพท์ก่อนอ่านและค้นหาความหมายของคำศัพท์เพื่อทำความเข้าใจคำศัพท์ก่อนอ่านนิทานที่บ้าน

1.5.3 ขั้นการอ่านเรื่อง (Reading the Text) ครูแจกเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำถามย่อยในเนื้อหา เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านคิดและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกันตลอด ครูทำหน้าที่ผู้ช่วยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้คำแนะนำในบางครั้งในกรณีที่นักเรียนที่มีปัญหา โดยผู้วิจัยใช้กิจกรรม Reading the folktale and Finding Reference กิจกรรมการอ่านนิทานที่บ้าน และตอบคำถามประเภทอ้างอิง Pronoun References และ Demonstrative Pronouns ในขณะที่อ่านนิทานที่บ้าน

1.5.4 ขั้นการทำความเข้าใจกับเรื่อง (Understanding the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบปลายเปิดโดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนโดยผู้วิจัยใช้กิจกรรม Check Reading Comprehension ตรวจสอบความเข้าใจของการอ่านโดยปฏิบัติกิจกรรมตอบคำถามจากนิทานหลังจากการอ่านนิทานที่บ้าน

1.5.5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โดยผู้วิจัยใช้กิจกรรม Organizing Information กิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านนิทานมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น แผนผัง หรือแผนภาพเพื่อแสดงความคิดรวบยอด

1.5.6 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้าง อนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph-Structure) คือ นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้องและเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับเหตุการณ์ ก่อนหลังของเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเอง โดยผู้วิจัยใช้กิจกรรม Jigsaw sentences กิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์ของนิทาน

1.5.7 ขั้นการประเมินและแก้ไข (Evaluation and Correction) คือขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของผู้เรียน ซึ่งทำอยู่แล้วในทุกขั้นตอนโดยการสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไข ใบงานที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และให้นักเรียนทำ ใบงานตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อวัดความเข้าใจทั้งหมดอีกครั้ง โดยผู้วิจัยใช้กิจกรรม Summaries ทบทวนกิจกรรมที่ 1 และเฉลย

คำถามในกิจกรรมที่ 1 จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจ ในเนื้อเรื่องของนิทานอีกครั้งด้วยการทบทวนกิจกรรมทั้งหมด และสรุปผลคะแนนเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในครั้งต่อไป

1.6 สำรวจความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับสาระเพิ่มเติมจากนักเรียน ชุมชนซึ่งได้ความสนใจเกี่ยวกับชื่อของชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัดกำแพงเพชร จากนั้นศึกษาเนื้อหา และนำมาจัดทำเป็นชุดกิจกรรมนิทานภาษาอังกฤษ Amazing cities

1.7 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ และตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้และเวลา สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งเนื้อหาของชุดกิจกรรม ออกเป็น 5 ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมละ 4 ตอน ซึ่งใช้สอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 ชั่วโมง ดังนี้

1.7.1 ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities ชุดที่ 1 เรื่อง The Big Award จำนวน 4 ชั่วโมง จำนวน 4 ชุด มีดังนี้

Episode 1 : New storyteller

Episode 2 : Confident Girl

Episode 3 : On the stage

Episode 4 : The Student Royal Award

1.7.2 ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities ชุดที่ 2 เรื่อง The Magic Village “Bankhaoprik” จำนวน 4 ชั่วโมง จำนวน 4 ชุด มีดังนี้

Episode 1 : The bald mountain

Episode 2 : Adventure

Episode 3 : Journey Together

Episode 4 : Slingshot

1.7.3 ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities ชุดที่ 3 เรื่อง A Good time at Banwanghamhae จำนวน 4 ชั่วโมง จำนวน 4 ชุด มีดังนี้

Episode 1 : Favorite Dishes

Episode 2 : The Giant Fish

Episode 3 : Peaceful and Plentiful

Episode 4 : Carry the net

1.7.4 ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการ

การสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities ชุดที่ 4

เรื่อง The Wonderful Land of the Red Hair จำนวน 4 ชั่วโมง จำนวน 4 ชุด มีดังนี้

Episode 1 : Impression

Episode 2 : Konpomdang

Episode 3 : Saen To City

Episode 4 : Khanu Worraluksaburi

1.7.5 ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการ

การสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities ชุดที่ 5

เรื่อง Chakungrao จำนวน 4 ชั่วโมง จำนวน 4 ชุด มีดังนี้

Episode 1 : On a free tram

Episode 2 : Sart Thao Kluay Khai

Episode 3 : Nakhon Chum Road

Episode 4 : Journey

1.8 กำหนดรูปแบบของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.9 สร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้และความเหมาะสมของชุดกิจกรรม (IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้ต้องมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่ารายการประเมินนั้นมีความตรง เชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ดำเนินการขั้นต่อไป รายการประเมินครั้งนี้มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 214) โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1.9.1 รศ.ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์ (การสอนภาษาอังกฤษ) อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลและหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.9.2 รศ.ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ ตำแหน่ง อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลและหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.9.3 ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์ ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 นครสวรรค์อุทัยธานี ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้

1.9.4 นางอรัญญา อธิวณิช คำ ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ อดีตครูวิชาภาษาอังกฤษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.9.5 นายณรงค์ ก้อนทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้าน เขาพริกอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมงกำแพงเพชร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้

1.10 นำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities สารการการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของภาษาการจัดลำดับภาพ การปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับขั้นตอนการสอน และนำไปหาประสิทธิภาพ จำนวน 3 ครั้ง คือ

1.10.1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1 : 1)

ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities สารการการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมงกำแพงเพชร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ซึ่งได้รับการเลือกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีนักเรียนที่อยู่ในระดับเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน ตามลำดับโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 1 เล่ม ต่อนักเรียน 1 คน ในขณะที่ทดลองครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนเก็บข้อมูลต่างๆ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษาและปัญหาจากการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองครั้งต่อไป จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 83.48/83.33 (ภาคผนวก ง หน้า 215)

1.10.2 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1 : 10)

ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities สารการการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมงกำแพงเพชร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาจากชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาก่อน และได้รับการเลือกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีนักเรียนที่อยู่ในระดับเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน มาใช้ในการทดลองโดยให้นักเรียนใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการทดสอบประสิทธิภาพได้ค่า E_1/E_2

เท่ากับ 84.14/86.67 นำข้อมูลไปปรับปรุงในส่วนของคำอธิบายแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (ภาคผนวก ง หน้า 216)

1.10.3 การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (1 : 100)

หลังจากทำการทดลองกับกลุ่มย่อยแล้วได้ทำการปรับปรุงชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities สารการเรี ยนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรี ยนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเตรียมชุดกิจกรรมการอ่านให้พร้อมเพื่อที่จะนำไปทดลอง ในภาคสนาม โดยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities สารการเรี ยนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรี ยนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการทดลองในชั้นกลุ่มย่อยและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่จะทำการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ต้องการทราบว่า ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นนี้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปหรือไม่ โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านจิตตมาศพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองช้างงาม และโรงเรียนบ้านวังโป่งพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 30 คน การสอนในขั้นนี้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในคู่มือครูทุกขั้นตอนของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้รายงานได้ตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไว้ที่ระดับ 80/80 หลังจากทำการทดลองใช้แล้วได้นำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 83.86/89.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (ภาคผนวก ง หน้า 217)

1.11 นำชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารการเรี ยนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรี ยนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ตรวจสอบประสิทธิภาพแล้วจัดพิมพ์แก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำมาใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารการเรี ยนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรี ยนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากทฤษฎี หลักการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรี ยนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำมาวิเคราะห์หลักสูตรด้านเนื้อหา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้าง แบบทดสอบ

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ใช้จริง จำนวน 30 ข้อ โดยครอบคลุม ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวัดผลประเมินผลตรวจสอบความเที่ยงตรงและความ สอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) จำนวน 5 ท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ ตามตารางวิเคราะห์เนื้อหาการวัดหรือไม่ โดยใช้สูตร IOC (ไพศาล วรคำ, 2561, หน้า 269) โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง	สอดคล้อง
0 หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1 หมายถึง	ไม่สอดคล้อง

ผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยค่าดัชนี ความสอดคล้องที่คำนวณได้ ถ้ามากกว่า 0.60 แสดงว่าข้อสอบนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปดำเนินการ ขึ้นต่อไปได้ ซึ่งครั้งนี้ผู้รายงานได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ และนำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (ภาคผนวก ง หน้า 220)

2.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ปี การศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านจิตตมาศพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองช้างงาม และโรงเรียนบ้านวังโป่งพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการเรียนภาษาอังกฤษ มาแล้ว จำนวน 30 คน

2.7 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยตอบข้อใดถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.2 ถึง 0.8 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ถึง 1.0 จึงจะถือว่า ข้อสอบใช้ได้ ซึ่งปรากฏว่า แบบทดสอบ ทั้ง 30 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถใช้ได้ ซึ่งมีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.47- 0.77 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.33-0.53 (ภาคผนวก ง หน้า 168)

2.8 นำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้ง ฉบับ โดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) โดยใช้สูตร KR_{20} ผลปรากฏว่า แบบทดสอบ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90

2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

เพื่อนำไปใช้ในการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากทฤษฎี หลักการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำมาวิเคราะห์หลักสูตรด้านเนื้อหา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ใช้จริง จำนวน 30 ข้อ โดยครอบคลุมตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวัดผลประเมินผลตรวจสอบความเที่ยงตรงและความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) จำนวน 5 ท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ตามตารางวิเคราะห์เนื้อหาการวัดหรือไม่ โดยใช้สูตร IOC (ไพศาล วรคำ, 2561, หน้า 269) โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง	สอดคล้อง
0 หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1 หมายถึง	ไม่สอดคล้อง

ผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้ ถ้ามากกว่า 0.60 แสดงว่าข้อสอบนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปดำเนินการขั้นต่อไปได้ ซึ่งครั้งนี้ผู้รายงานได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (ภาคผนวก ง หน้า 220)

2.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านจิตตมาศพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองช้างงาม และโรงเรียนบ้านวังโป่งพัฒนา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการเรียนภาษาอังกฤษมาแล้ว จำนวน 30 คน

2.7 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยตอบข้อใดถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.2 ถึง 0.8 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ถึง 1.0 จึงจะถือว่าข้อสอบใช้ได้ ซึ่งปรากฏว่า แบบทดสอบ ทั้ง 30 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถใช้ได้ ซึ่งมีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.47-0.77 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.33-0.53 (ภาคผนวก ง หน้า 168)

2.8 นำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งหมด โดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) โดยใช้สูตร KR_{20} ผลปรากฏว่า แบบทดสอบมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90

2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

3.4 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (ไพศาล วรคำ, 2561, หน้า 252)

5 คะแนน	หมายถึง	พอใจมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	พอใจมาก
3 คะแนน	หมายถึง	พอใจปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	พอใจน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	พอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายที่เป็นระบบเดียวกันกับระบบการตรวจให้คะแนน ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 103)

4.51-5.00 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.51-4.50 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจมาก

2.51-3.50 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจปานกลาง

1.51-2.50 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจน้อย

1.00-1.50 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามเป็นรายข้อ (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ดำเนินการขั้นต่อไป ซึ่งครั้งนี้ผู้ศึกษาได้คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80–1.00 จำนวน 10 ข้อ ไว้ใช้ต่อไป (ภาคผนวก ง หน้า 230)

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่ปรับปรุงแล้วไปจัดพิมพ์และใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) นิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) นิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมมีค่าเท่ากับ 90.98/91.43 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ($E_1 / E_2 = 90.98/91.43$)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4$).

5. อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities ตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. จากผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการจากการทำแบบทดสอบระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าร้อยละ 90.98 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าร้อยละ 91.43 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ 90.98/91.43 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งอธิบายได้ว่า จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของ เมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities ซึ่งนิทานเป็นสื่อที่นักเรียนให้ความสนใจ เป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ และได้นำเนื้อเรื่องมาจากเค้าโครงของเรื่องจริงหรือเรื่องเล่าที่สืบทอดกันมาเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชื่อของชุมชนเขาพริก ตำบลวังหามแห อำเภอลำปางบุรีรัมย์ และจังหวัดกำแพงเพชร จากนั้นนำมาเนื้อเรื่องมาเพิ่มเติมใหม่และเรียบเรียงเพื่อนำมาสอดแทรกจินตนาการในเนื้อเรื่องของนิทานเพื่อชวนให้น่าติดตาม มีรูปภาพ ตัวละครจริง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น มีเนื้อหาและคำศัพท์ไม่ยากจนเกินไป และมีคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนไม่เคยรู้จักเพื่อเพิ่มพูนความรู้เดิม โดยจัดทำเป็นชุดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยนิทาน 5 ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมละ 4 ตอน มีกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามขั้นตอนการสอนของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมได้ด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า นอกจากนี้การจัดกิจกรรมในลักษณะนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายไว้อีกด้วยการสอนอ่านด้วยวิธีนี้ครูเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Murdoch (1986, p.9-15) ที่กล่าวว่า นักเรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด

ครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนในบางครั้งที่นักเรียนไม่เข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ขั้นตอนของวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นการสอนที่มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน 7 ขั้นตอน ซึ่งประกอบไปด้วย

1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (asking priming questions) เป็นขั้นตอนที่ครูตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรม Chant เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจก่อนอ่านนิทาน เป็นกิจกรรมเข้าจังหวะทำให้นักเรียนตื่นตัวก่อนการเรียนในเนื้อหาของเพลงเข้าจังหวะ (Chant) มีการเกริ่นนำเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของนิทานก่อนอ่านจริง และมีคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของนิทานให้นักเรียนเดาเหตุการณ์ของนิทาน เช่น ตัวละคร สิ่งของ การดำเนินเรื่อง ครูจะยังไม่เฉลยคำตอบให้นักเรียนจะเฉลยในขั้นที่ 7 ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (evaluation & correction) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ในขั้นที่ 1 สอดคล้องกับความคิดเห็นของ กู๊ดแมน (Goodman, 1973, p.13) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง และคำถามยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อีกทางหนึ่งทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ในการเรียน

2) ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (understanding vocabularies) สำหรับขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้นักเรียนเกิดความมั่นใจว่าคนเรามีความเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ ถูกต้องแล้วหรือยัง โดยครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์ให้ คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่าง โดยแบ่งกลุ่มหาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง และให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ จากพจนานุกรม เป็นต้น ซึ่งตรงกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1987, p.82-86) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้นักเรียนเข้าใจในบทอ่าน เช่น คำหรือ วลี ที่ยากซึ่งวิธีการแก้ปัญหาเหล่านี้ก็คือให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่องจริงเพราะคำศัพท์ คือพื้นฐานที่สำคัญสามารถทำให้นักเรียนเตรียมความพร้อมและตรวจสอบประสบการณ์ของตนเองด้านคำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง อีกทั้งยังช่วยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ หรือคำศัพท์ที่ยาก ในบทเรียนซึ่งในขั้นตอนนี้ครูสามารถใช้กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น เช่น การใช้รูปภาพประกอบ การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม การซักถามจากเพื่อน เป็นต้น

3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) ขั้นตอนนี้ครูจะแจกบทอ่านให้นักเรียนอ่านซึ่งในเนื้อเรื่องนั้นจะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติ คือจะมีคำถามย่อย ๆ แทรกอยู่ในเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมให้นักเรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนกำลังอ่านได้มากขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการต่อยอดเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านในขั้นตอนต่อไปได้ง่ายขึ้น ซึ่งตรงกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของมิลเลอร์ (Miller, 1990, p. 15-19) ที่กล่าวว่า การเรียนที่ดีจะประกอบด้วยแรงขับ แรงกระตุ้น การตอบสนอง และแรงเสริม

4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (understanding the text) เป็นขั้นตอนที่จะตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับความคิด ของไรเดอร์ และเกรฟ (Ryder & Grave, 1994, p.16-19) กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านว่านักเรียน ควรตระหนักกับ การใช้กลวิธีการ

อ่านที่ช่วยในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดก็ต่อเมื่อนักเรียนได้ใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือกลง จัดระบบ เก็บ แกะไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เข้าไว้ด้วยกัน

5) ชั้นถ่ายโอนข้อมูล (transferring information) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูล ที่ได้รับการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างไม่อย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล สอดคล้องกับแนวคิด ของ วิดโดสัน (Widdowson, 1979, p.141-142) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ดี เพราะเมื่อนักเรียนได้ทำความเข้าใจ ในเรื่องที่อ่านแล้วนักเรียน อาจทำให้นักเรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนคำพูดหรืออาจเขียนเป็นรูปภาพอธิบายหรือแผนภาพ เป็นต้น นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ในด้านการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน

6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (jigsaw exercise and paragraph structure) คือ ครูเตรียมชิ้นส่วนประโยคให้จำนวนหนึ่งแล้วให้นักเรียนพยายามต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (paragraph) ที่สมบูรณ์ และเรียงลำดับของเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2546, หน้า 15) ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะทางภาษาทำให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์

7) ชั้นประเมินผลและการแก้ไข (evaluation & correction) คือ ขั้นตอนที่เป็นการตรวจสอบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะทบทวนจากการทำกิจกรรมจากขั้นที่ 1 ถึงกิจกรรมในขั้นที่ 6 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำวิธีการหรือแนวทางจากที่ครูแนะนำไปปรับใช้ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไปซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

จากขั้นตอนการสอนดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถดำเนินกิจกรรมด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะควบคู่กันไปในระหว่างการจัดกิจกรรม แต่จะเน้นให้นักเรียนได้อ่านนิทานเพื่อปฏิบัติกิจกรรมในขณะที่จัดกิจกรรมนักเรียนเกิดการตื่นตัวมีสติตลอดเวลาที่อ่านเพราะต้องไข่ความคิดด้านความรู้ ความจำ (Knowledge) ทำให้สามารถในการระลึกถึงในรายละเอียด ประสบการณ์ทั้งมวลตลอดจนสามารถจดจำ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมายการใช้ภาษา ในเรื่องราวที่อ่านได้โดยอัตโนมัติ กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้นจะผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกันตามกิจกรรมที่เหมาะสมตามขั้นตอนการสอนของเมอร์ดีค (MIA) ในทุกเรื่องของนิทานจะปฏิบัติกิจกรรมซ้ำเพื่อตรวจสอบความคงทนของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนสนใจ เกิดความสนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลวรรณ โครตทอง (2557, หน้า 95-96) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษจากนิทาน ด้วยการเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ นิทานมีค่าเท่ากับ 76.08/80.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 เจษฎ์ จตุพร (2556, หน้า 37) ได้ศึกษา การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ นิทานประกอบการสอนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้นิทานประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุภูวนารัฐจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยเรื่องพบว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานประกอบการสอน มีนักเรียนจำนวน 30 คน จาก 40 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนน ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 รัตนาวิ ทรายมูล (2553, หน้า 42-47) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ความรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้คำศัพท์และความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ นิทาน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้นิทานสูงขึ้น และ อยู่ในระดับพอใช้ และความรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้นิทานสูงขึ้น และอยู่ในระดับดี สุชานันท์ ทองดี (2553, หน้า 65-67) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.40/87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2 ปารีชาติ แผงบุตดา (2553, หน้า 82-83) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.11/82.67 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 และจากการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2555, หน้า 60-61) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบบูรณา การณ์ของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านตามแนว การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพโดยรวม 84.64/82.28 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 นันทิญา ต้นศรี (2554, หน้า 70-73) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ MIA ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.72 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ นกัสนันท์ ไกรทอง (2559, หน้า 85-86) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้น ประถมศึกษาปี 6 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 สุรพงษ์ น้อยสอาด (2561, หน้า 51) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการ เรียนโดยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีผลต่างของ คะแนนอยู่ระหว่าง 256 คะแนน คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้นเท่ากับ 34.97 รัตยา ผลเรือง (2562, หน้า 58) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ของแผนการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 86.03/85.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ รัชนี ศรีไพรวรรณ (2561, หน้า 137-138) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 82.67/ 85.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของ เมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สารระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นได้กำหนดเนื้อหาในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นตอน ซึ่งนิทานมีทั้งหมด 5 ชุด กิจกรรม แต่ละชุดกิจกรรมจะแบ่งเนื้อหาเป็น 4 ตอน มีแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ให้นักเรียนทดสอบความรู้ พร้อมกับมีการเสริมแรง นักเรียนสามารถทราบผลได้ทันที นำมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้และนักเรียน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน อีกทั้งสามารถกลับมาศึกษาใหม่หากไม่เข้าใจบทเรียน ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2555, หน้า 60-61) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 13.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 44.67 และมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 จิรา พินโอเย่น (2556, หน้า 198-199) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจคำศัพท์และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียน ร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 สามารถพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และสามารถพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 นราธิป เอกสินธุ์ (2557, หน้า 118) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สารระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นภัสนันท์ ไกรทอง (2559,

หน้า 85-86) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทิพย์วรินทร์ ยานเย็น และประภคติ พูลพัฒน์ (2561, หน้า 37) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพหลังเรียนในภาพรวม พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) แตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p-value = .026) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พัชรี ขวนฤทัย (2563, หน้า 79) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สุรพงษ์ น้อยสอาด (2561, หน้า 51) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการเรียนโดยวิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบ บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รัชณี ศรีพรหม (2561, หน้า 137-138) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorck) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorck) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorck) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorck) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน มีการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กมลวรรณ ไครทอง (2557, หน้า 95-96) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษจากนิทาน ด้วยการเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเสริมทักษะสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เจษฎ์ จตุพร (2556, หน้า 37) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบการ

สอนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุกุลนารีจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยเรื่องพบว่า การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานประกอบการสอน มีนักเรียนจำนวน 30 คน จาก 40 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 รัตนาวิ ทรายมูล (2553, หน้า 42-47) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้คำศัพท์และความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้นิทาน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้นิทานสูงขึ้น และอยู่ในระดับพอใช้ และความรู้คำศัพท์ของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้นิทานสูงขึ้น Bosma (1981 อ้างถึงใน ดลวรรณ พวงวิภาต, 2554, หน้า 7) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้นิทานมาประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐมิชิแกน ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 99 คน โดยแบ่งกลุ่มทดลอง 50คน และกลุ่มควบคุม 49 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้น โดยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 Kalantari, Farzaneh, Hashemian and Mahmood (2016, pp.221-234) ได้ศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานที่มีต่อพัฒนาการความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนในประเทศอิหร่านที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) พบว่า ผลของการนำนิทานมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองสามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ได้ดีเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม Jordan (1991, p.2330) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของความเข้าใจ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และความสามารถในการตระหนักรู้เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนเกรด 4, 5 และ 6 ผลการศึกษาพบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกระหว่างการเข้าใจในทางอ่านการคิดเชิงวิเคราะห์และการรับรู้วิธีที่นำมาใช้ในการอ่านและนักเรียนมีความสามารถในการอ่านระดับสูงตระหนักถึงกลวิธีที่นำมาใช้ ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับต่ำ Wicke (1992, p.51) ได้ทำการศึกษาการใช้นิทานในการสอนภาษาเยอรมันในประเทศแคนาดา พบว่านิทานเป็นสื่อที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนอย่างดียิ่งกล่าวคือมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนการสอบก่อนและหลังเรียนนักเรียนให้การตอบสนองและร่วมกิจกรรมทางภาษาจากการเล่านิทาน ผลคะแนนและการประเมินผลทางด้านพฤติกรรมการเรียนชี้ให้เห็นว่านักเรียนชื่นชอบและเพลิดเพลินกับการเล่านิทานการเรียนและการเขียนเรื่องนิทานยังเป็นสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการฟังพูดอ่านและเขียนอีกด้วย

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ด้วยนิทานพื้นบ้าน Amazing Cities สารการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองอย่างเท่าเทียมกันรู้จักการแสวงหาความรู้ และทราบผลการเรียนรู้ของตนเองทุกขั้นตอนเป็นชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีคุณค่าและมีประโยชน์กับนักเรียนสูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยาก

เรียน และตอบสนองในเรื่องความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลนำไปใช้ได้สะดวกกับทุกสถานที่ ทุกโอกาส ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และช่วยแก้ปัญหาการเรียนไม่ทันเพื่อนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2555, หน้า 60-61) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.63) นราธิป เอกสินธุ์ (2557, หน้า 118) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) พบว่า ในภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 นภัสนันท์ ไกรทอง (2559, หน้า 85-86) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมาก รัตยา ผลเรือง (2562, หน้า 58) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้แนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการของเมอร์ดีคเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รัชณี มูลงาม ดร.วิมลรัตน์ ศรีสุข และ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์ (2557, หน้า 67) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียน ที่ได้เรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค มีความสนใจในการเรียนในระดับมาก ชนิกันต์ โนหลักหมื่น (2563, หน้า 50-51) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด วัชรภรณ์ แสงพันธ์ (2553, หน้า 68-69) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมในระดับดีมาก สุชานันท์ ทองดี (2553, หน้า 65-67) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จากนิทานคุณธรรม อยู่ในระดับความ พึงพอใจมาก ปาริชาติ แผงบุตตา (2553, หน้า 82-83) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาล ดงเมืองน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก Bosma (1981 อ้างถึงใน ดลวรรณ พวงวิภาต, 2554, หน้า 7) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้นิทานมาประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐมิชิแกน ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 99 คน โดยแบ่งกลุ่มทดลอง 50 คน และ

กลุ่มควบคุม 49 คน พบว่ามีนักเรียนสนใจนิทานพื้นเมืองมากขึ้นควรนำมาใช้เป็นสื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ การอ่านต่อไป Yasin (2015, pp.388-396) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจผลกระทบของนิทานในการฝึกใช้ ภาษาตุรกี จากภาพวาดในอุดมคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน เมืองคาร์และเมืองอาร์กรี จำนวน 387 ในปี 2013 –2014 ซึ่งได้มาโดยการสอบถามความพึงพอใจต่อนิทานโดยใช้ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่ได้ทำการตอบแบบสอบถามไว้ล่วงหน้า จากการศึกษาพบว่า การใช้นิทานมีผลต่อ ความพึงพอใจด้านทักษะทางภาษา คำศัพท์ในเนื้อหาทางภาษาตุรกีและพฤติกรรมของมนุษย์ด้วย นอกจากนี้ การศึกษาในเรื่องของเพศและปัจจัยในชั้นเรียนก็เป็นประเด็นที่สำคัญต่อความพึงพอใจของการเรียนรู้ด้วยนิทาน สรุปได้ว่านิทานสามารถสร้างสรรค์ผลกระทบเชิงบวกในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้

6. ข้อเสนอแนะ

1.1 การชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมควรชี้แจงให้ชัดเจนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมต่อไป นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เร็วขึ้น

1.2 การแบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มควรแบ่งนักเรียนให้คละความสามารถ คือ เด็กเก่ง เด็กปาน กลาง และเด็กอ่อนเพื่อนักเรียนจะได้ช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

1.3 การปฏิบัติกิจกรรมควรควรบอกนักเรียนเกี่ยวกับเวลาโดยกำหนดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมให้ ชัดเจน และทำให้เสร็จสิ้นในเวลาเรียน ในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมควรแจ้งผลกานปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียน ทราบทันที

1.4 การสรุปผลในชั้นตอนที่ 7 ชั้นประเมินผลและการแก้ไข (evaluation & correction) ควรให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลให้มากที่สุดเพราะนักเรียนสามารถนำวิธีการเกี่ยวกับการประเมินผลไป ประยุกต์ใช้กับการเรียนของตนเองในชั้นเรียนได้ อีกทั้งยังสามารถประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของเพื่อนใน ขณะที่ทำกิจกรรมได้ในเบื้องต้น สามารถนำผลมาปรับปรุง แก้ไข ให้ถูกต้องมากขึ้น

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ใน ขั้นตอนการอ่านเนื้อเรื่องครูต้องกระตุ้นผู้เรียนให้นักเรียนทุกคนได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน เพราะจะ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ทำให้ครูและนักเรียนคนอื่นได้เข้าใจความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง

7. รายการอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2555). การใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

(MIA) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

กมลวรรณ โคตรทอง. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทาน

อาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

บ้านเป้า (สำราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

- จิรา พิน โอเย่น. (2556). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจคำศัพท์และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอน
- แจษฎ์ จตุพร. (2556). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้นิทานประกอบการสอน (รายงานการศึกษาอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ปาริชาติแผงบุศดา. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้อัปเดต) มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ชนิกานต์ โนเหล็กหมื่น. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- วัชรภรณ์ แสงพันธ์. (2553). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สุชานันท์ ทองดี. (2553). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สุรพงษ์ น้อยสอาด. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสองภาษาโดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดอกซ์ (MIA). วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- รัตนาวลี ทรายมูล. (2553). การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ความรู้ คำศัพท์ ภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ ด้านจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่
- รัชณี ศรีพรหม. 2561. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorck) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พัชรี ขวนฤทัย. (2563). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการ

สอน. จันทบุรี : มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี.

นภัสนันท์ ไกรทอง. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของ
เมอร์ดีอค (MIA). วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นราธิป เอกสินธุ์. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของ
เมอร์ดีอค (MIA). วิทยานิพนธ์ หลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นันทิญา ต้นศรี (2554). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบ MIA ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทิพย์วรินทร์ ยานเย็น และ ประภฤติ พูลพัฒน์. (2561). การศึกษาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการ
เคลื่อนไหวหรือสุขภาพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีสังวาลย์ โดยวิธีสอนแบบบูรณา
การของเมอร์ดีอค (MIA). วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ, 9 (1), 36-43.

รัชณี มูลงาม, ดร.วิมลรัตน์ ศรีสุข และ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์. (2557). ผลการสอนแบบบูรณาการ
ของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(สทมส.), 20 (2.2), 67-75.

ดลวรรณ พงวิภาต. (2554). ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียน
ด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Bosma, B.A. "An Experimental Study to Determine the Feasibility of Using
Literature to Teach Select Critical Reading Skills to Sixth Grades." Dissertation
Abstracts International. 42 (December 1981)

Kalantari, Farzaneh; Hashemian, Mahmood. (2016). A story-telling approach to
teaching English to young EFL Iranian Learners. English Language Teaching,
9 (1), 221-234.

Murdoch, G.S. (1986). A more Intergraded Approach to the teaching of Reading.
English Teaching Forum. 34 (1), pp 6-15.

Goodman, Yetta M. and others. (1973). Reading Miscue Inventory : Alternative
Procedures. New York : Richard C. Owen Publishers, Inc.

Widdowson, H. (1987). English for Academic and Technical Purposes: Criteria for

Course Design. Methodology in TESOL.: A Book of Readings. Rowley, New York: Newbury House Publishers.

Miller, Wilmatt. (1990). **Reading comprehension activities kit.** The United State in America: The Center for Applied Research in Education.

Ryder, Randall J., and Graves, Michael F. (1994). **Reading centers fluency practice.** Cambridge: University.

Wicke, Rainer E. Komm, Lass Dir Was Erzählen. (1992). **Versuch Einer Methodologic Zum Geschichtener Zahlen Fur Deutsch (A Methodology for Storytelling in the German Language Classroom).** Canada: Alberta.

Yasin Kilic (2015). Survey on effects of fairy tales on Turkish language training from secondary school students' perspective. *Educational Research and Reviews*, 10(4), 388-396.