

คู่มือการปฏิบัติงาน

ของ

นางสาวธนาพร เท้าเทียมตน

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงาน งานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษา พิเศษ ฉบับนี้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และทิศทางในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญ ในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อศึกษานิเทศก์ทำงานอย่างมีระบบแบบแผน สามารถปฏิบัติงาน ได้ตามบทบาท ครอบคลุมการที่ได้ตั้งไว้ในขอบข่ายภารกิจที่ได้รับผิดชอบ สอดคล้องตาม แนวนโยบาย รวมถึงรวมถึงการปฏิบัติแทนกันในกลุ่มงาน ส่งเสริมสนับสนุนร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับนโยบาย จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ธนาพร เท่าเทียมตน
ศึกษานิเทศก์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ	๕
๒. งานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้	๗
๓. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและ กระบวนการเรียนรู้	๙
๔. งานพัฒนาโรงเรียนแกนนำการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้	๑๒
๕. งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมแนะแนว)	๑๕
๖. งานสนับสนุนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และกระบวนการเรียนรู้	๑๖
๗. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในสังกัด	๑๘
๘. ปฏิบัติงานอื่นตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย	

งานที่รับผิดชอบตามคำสั่ง

ดังนี้

๑. งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ
๒. งานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้
๓. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้
๔. งานพัฒนาโรงเรียนแกนนำการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้
๕. งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมแนะแนว)
๖. งานสนับสนุนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้
๗. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในสังกัด
๘. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
๙. ปฏิบัติงานอื่นตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

ลักษณะงาน

งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาพิเศษ เป็นงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาพิเศษ

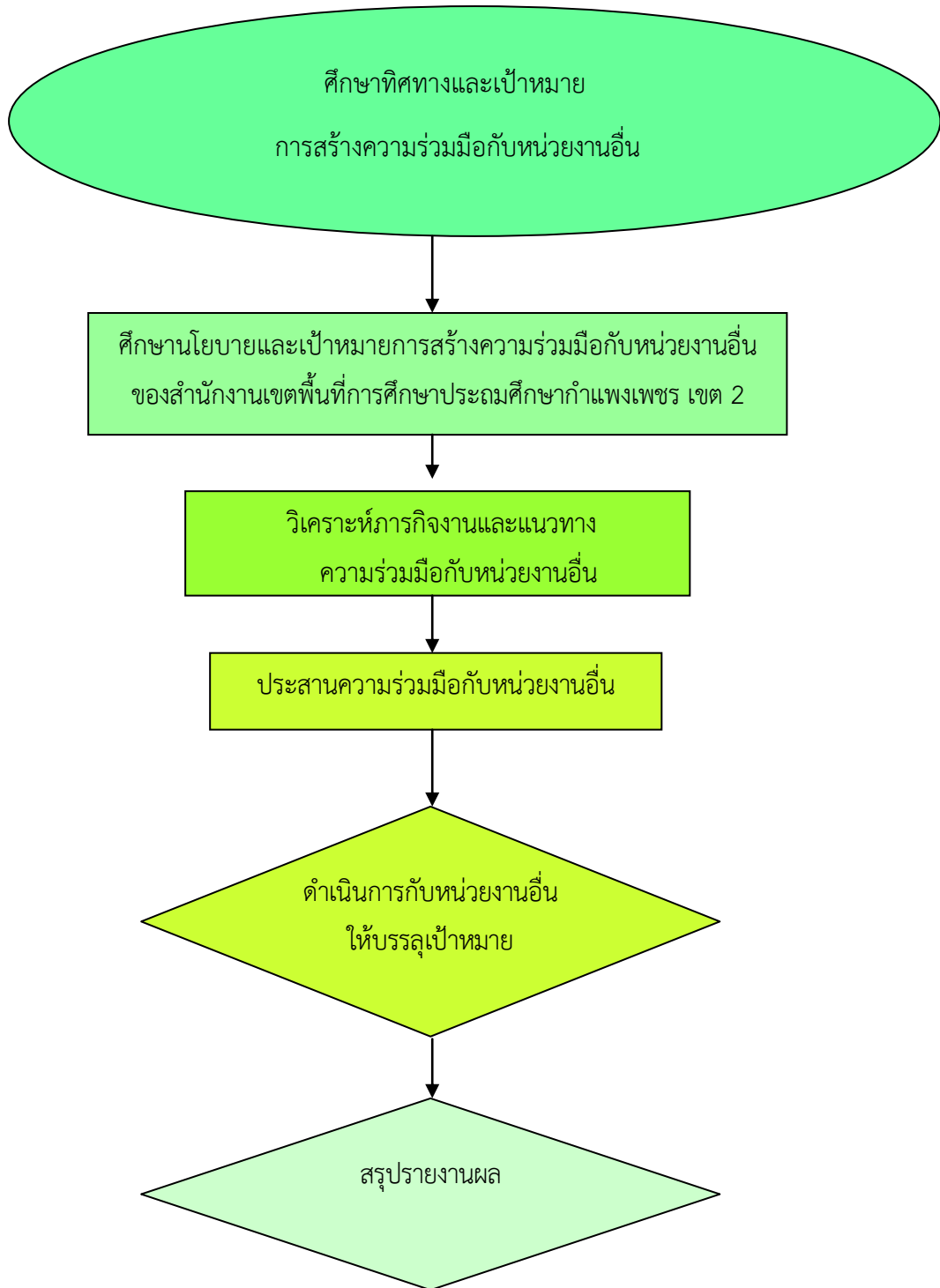
กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒
๔. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาทิศทางและเป้าหมายการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษานโยบายและเป้าหมายการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๓. วิเคราะห์ภารกิจงานและแนวทางความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น
๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการกับหน่วยงานอื่นให้บรรลุเป้าหมาย
๖. สรุปรายงานผล

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๒. งานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้

ลักษณะงาน

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

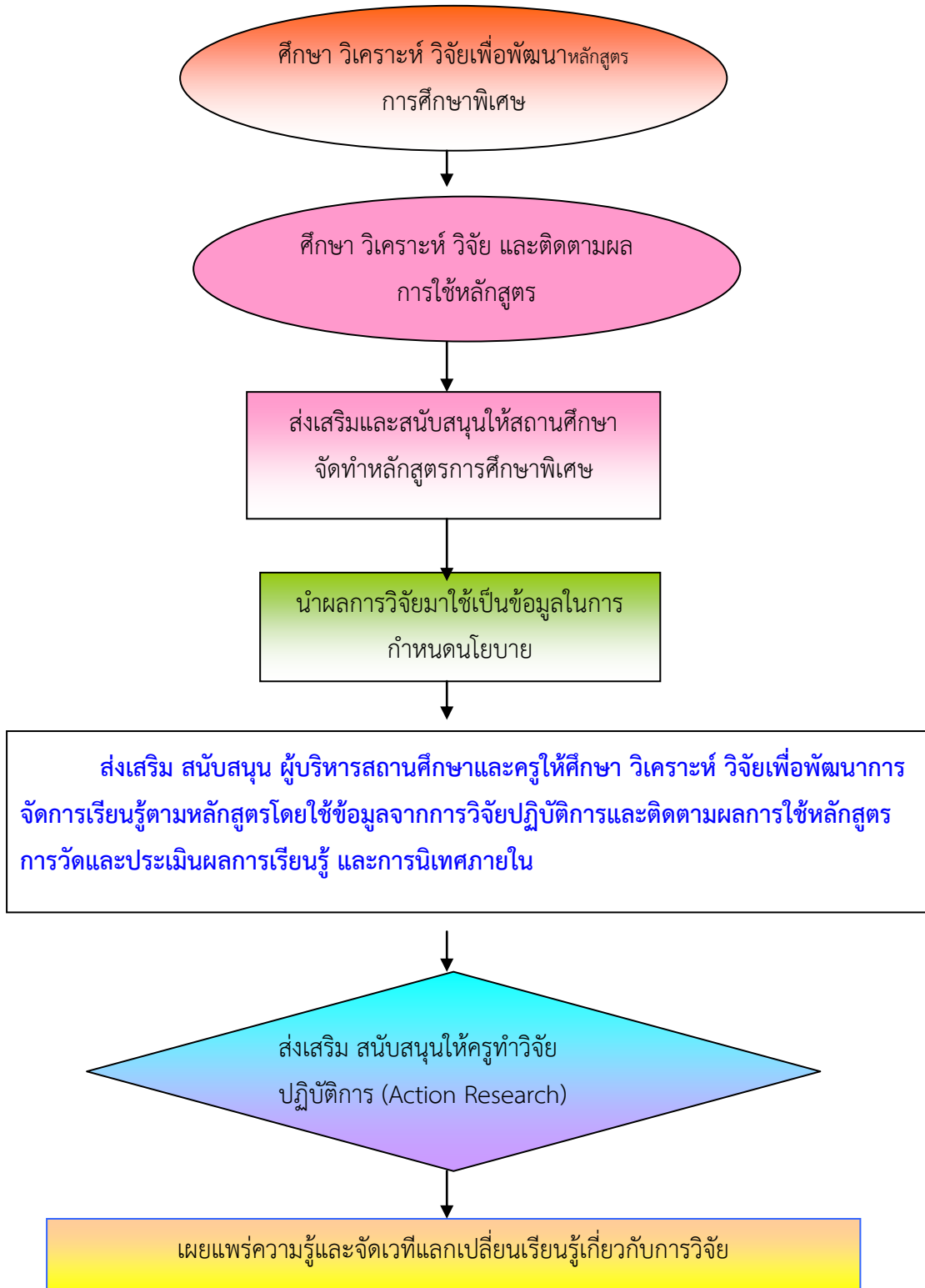
กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒
๓. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรซึ่งบางส่วนอาจอยู่ภายใต้โครงการเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร การประเมิน และการนิเทศคุณภาพผู้เรียน
๕. นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และกำหนดยุทธศาสตร์ในพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาและใช้หลักสูตรในเขตพื้นที่
๖. เผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยปฏิบัติการและติดตามผลการใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการนิเทศภายใน
๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๙. นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และกำหนดยุทธศาสตร์ในพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนในเขตพื้นที่
๑๐. เผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๓. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการการศึกษาพิเศษและ กระบวนการเรียนรู้

ลักษณะงาน

งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการการศึกษาพิเศษ เป็นงานนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและมีความทันสมัยอยู่เสมอ การนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามศักยภาพ มีคุณภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา สู่แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) และการนิเทศแนวใหม่
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนร่วม โดยให้สถานศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนร่วม โดยใช้กระบวนการที่เชื่อมโยงกันระหว่างกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติอย่างสอดคล้องประสานสัมพันธ์กัน โดยกระบวนการบริหารทำหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแลให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นแหล่งนวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่ทำหน้าที่เป็น ตัวประสานความรู้ ความคิด สู่ความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีพัฒนาคุณภาพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๔. ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูให้ได้มาตรฐาน การศึกษาส่งผลต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษา ดังนี้
 - ๑) วิเคราะห์ครู จุดเด่น ข้อจำกัดและความต้องการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๒) วางแผนนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามแผนและปฏิทินนิเทศ โดยมีการกำหนดการทำงานร่วมกันทั้ง ๒ ฝ่ายเสมอ

๓) ประเมินผลการพัฒนาครู และดำเนินการนิเทศเพื่อเติมเต็มให้ครูมีความสามารถในการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและแสดงพฤติกรรมสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้รอบด้านของผู้เรียน (Best Practices) ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ

๔) ใช้กระบวนการนิเทศและพัฒนา ดังนี้

๔.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นตามนโยบายจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๓ วางแผนการนิเทศทั้งการนิเทศด้วยตนเองและการมีส่วนร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๔ สร้างสื่อ เครื่องมือ วิธีการและนวัตกรรมการนิเทศ

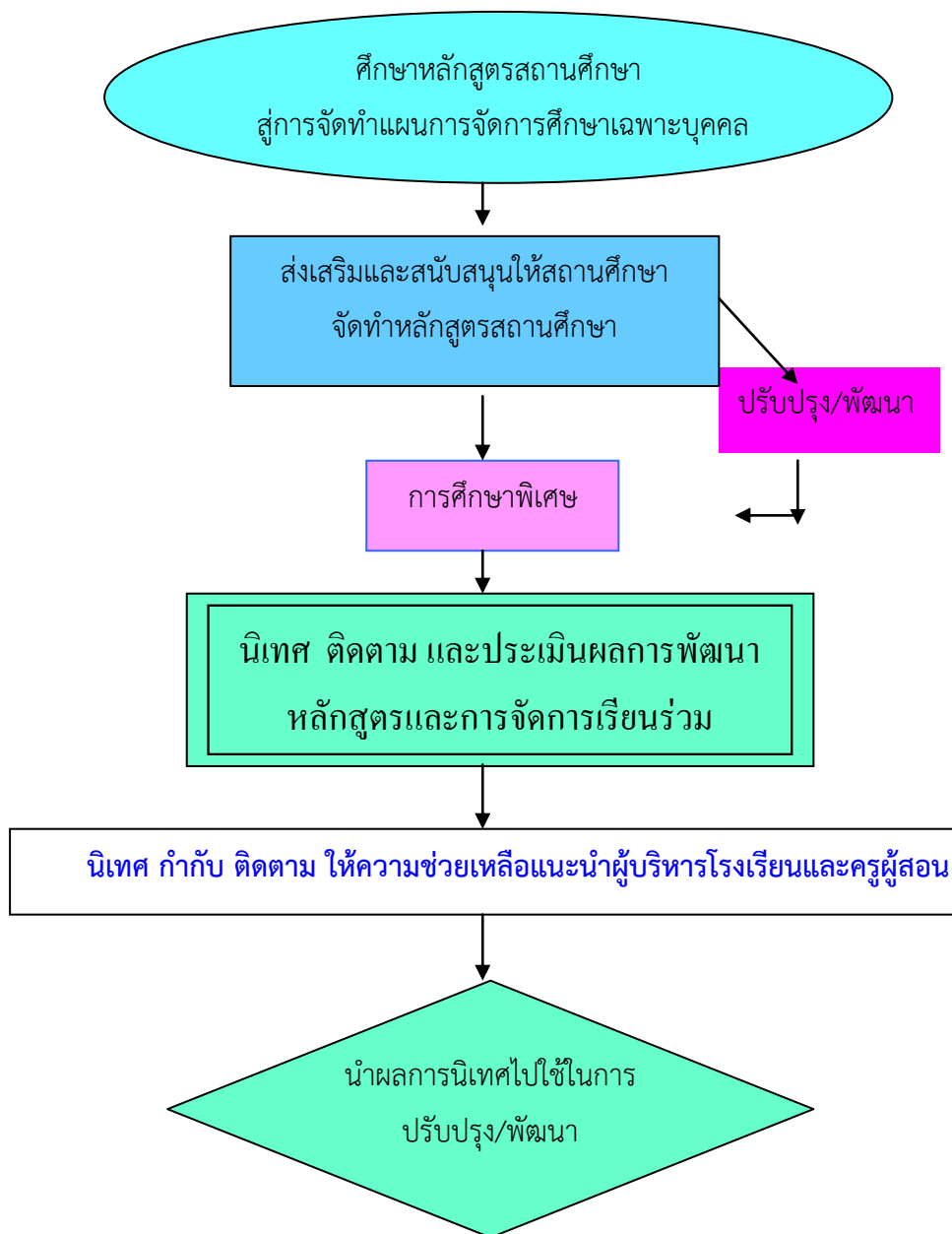
๔.๕ ปฏิบัติการนิเทศตามแผน ร่วมคิด ร่วมทำ นำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียน

๔.๖ สร้างเครือข่ายการนิเทศร่วมกับศึกษานิเทศก์ผู้บริหารโรงเรียนและครู ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการให้เป็นการนิเทศ ๑๐๐ % คือ การนิเทศอย่างทั่วถึง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๔.๗ ทบทวนการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องตามวงจรของ Deming (PDCA) ประเมินและสรุปรายงานผลการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนำข้อมูลไปใช้

๔.๘ ปรับปรุงและสร้างความยั่งยืนให้แก่ครู ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับ

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๔.งานพัฒนาโรงเรียนแกนนำการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้ ลักษณะงาน

งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนเรียนรวม เป็นการดำเนินการกับบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กพิเศษ ตามโครงสร้างSEAT โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

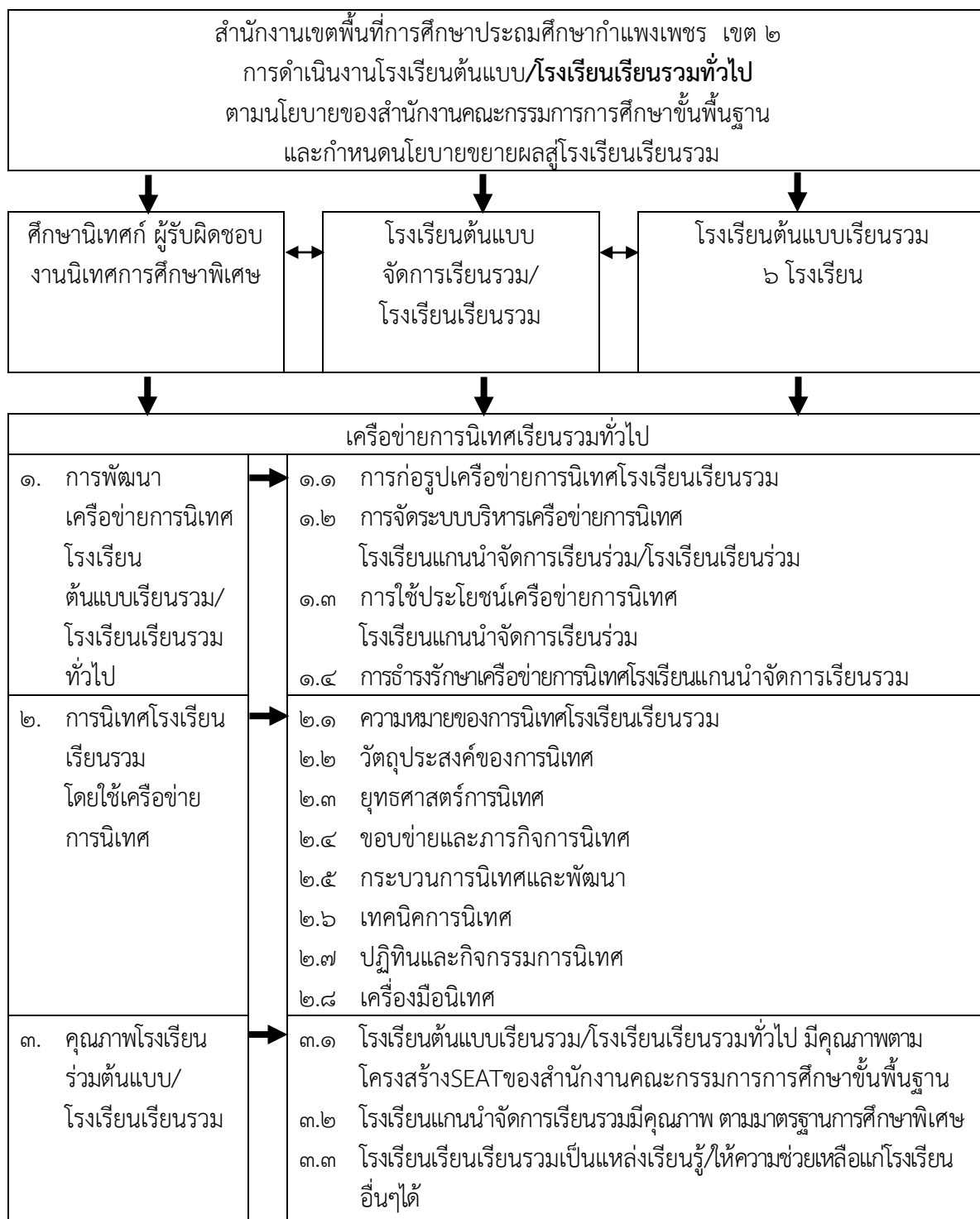
กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ แห่งชาติ
๓. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. พระราชบัญญัติการจัดสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑

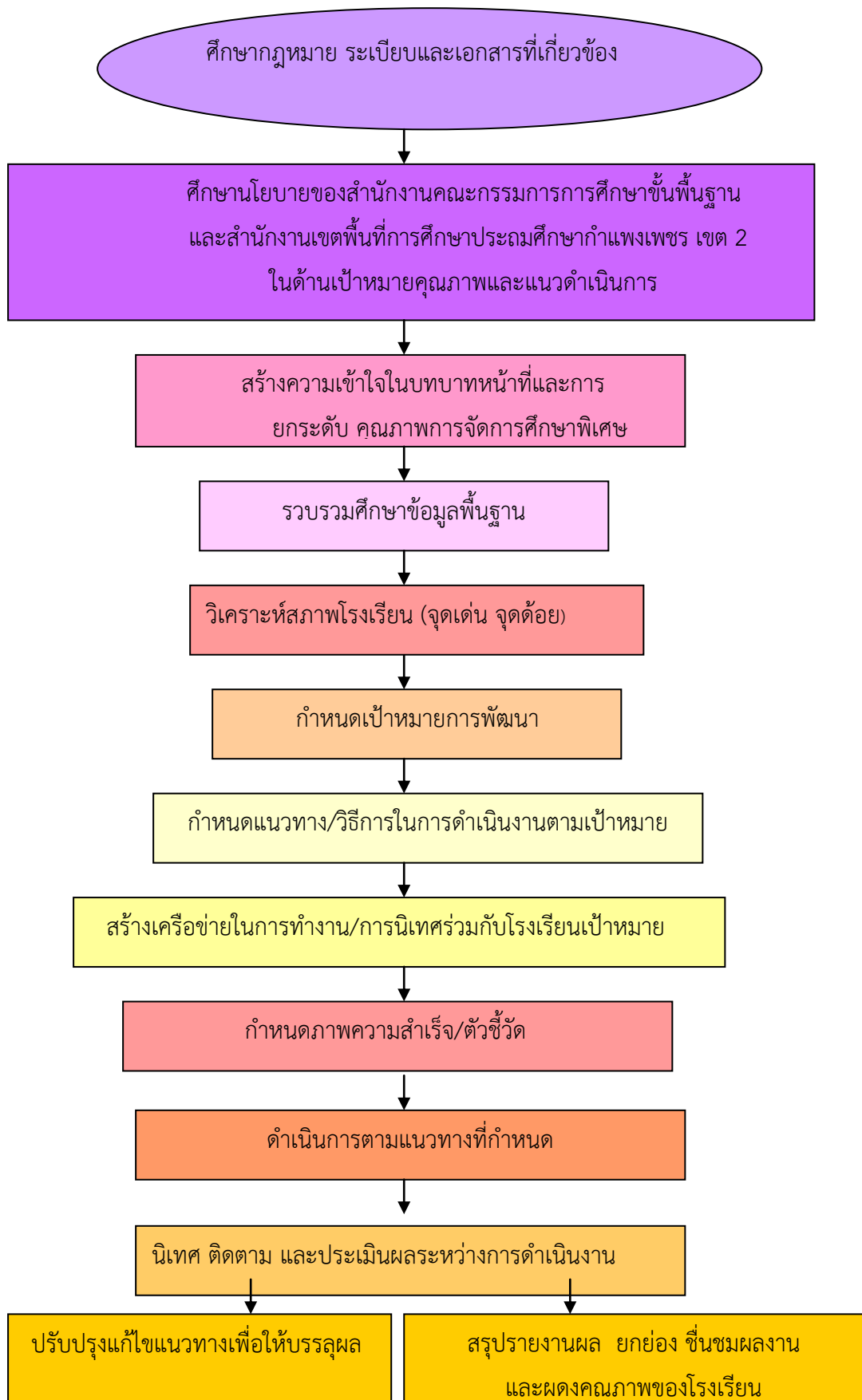
ขั้นตอนการดำเนินงานการศึกษา

๑. ศึกษากฎหมาย ระเบียบและที่เกี่ยวข้อง
๒. ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ในด้านเป้าหมายคุณภาพและแนวดำเนินการ
๓. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ
๔. รวบรวมศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
๕. วิเคราะห์สภาพโรงเรียน (จุดเด่น จุดด้อย)
๖. กำหนดเป้าหมายการพัฒนา
๗. กำหนดแนวทาง/วิธีการในการดำเนินงานตามเป้าหมาย
๘. สร้างเครือข่ายในการทำงาน/การนิเทศร่วมกับโรงเรียนเป้าหมาย
๙. กำหนดภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๑๐. ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
๑๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลระหว่างดำเนินการดำเนินงาน
๑๒. ปรับปรุงแก้ไขแนวทางเพื่อให้บรรลุผล
๑๓. สรุปรายงานผล
๑๔. ยกย่อง ชื่นชมผลงานและผลดีคุณภาพของโรงเรียน

กระบวนการนิเทศและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม/โรงเรียนเรียนรวมทั่วไป



ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๕. งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)

ลักษณะงาน

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาสภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง
๔. เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๕. นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๖. งานสนับสนุนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษและกระบวนการเรียนรู้

ลักษณะงาน

งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาพิเศษ เป็นงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาพิเศษ

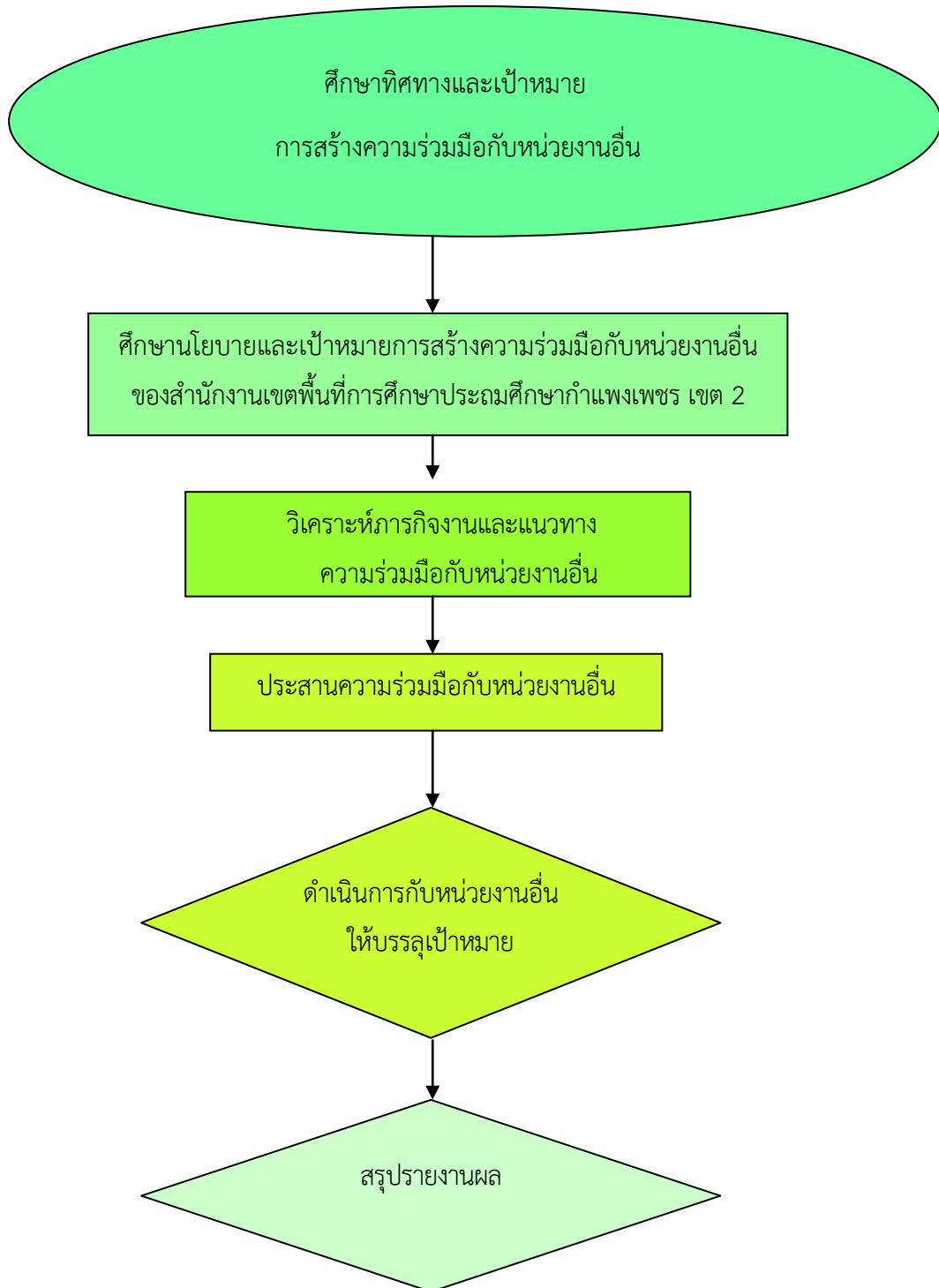
กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๔. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาทิศทางและเป้าหมายการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ศึกษานโยบายและเป้าหมายการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๓. วิเคราะห์ภารกิจงานและแนวทางความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น
๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการกับหน่วยงานอื่นให้บรรลุเป้าหมาย
๖. สรุปรายงานผล

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๗. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

ลักษณะงาน

งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดเป็นงานที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบและ รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนทรายทองวัฒนา

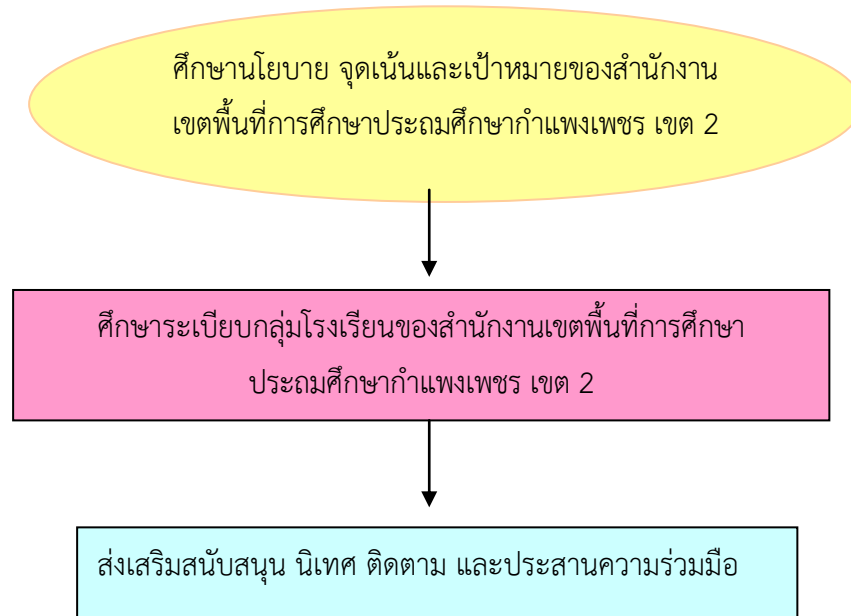
กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๒. ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนและศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอ พ.ศ.๒๕๕๔

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษา นโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒
๒. ศึกษา ระเบียบกลุ่มโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๓. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนา ดังนี้
 - ๑) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และวิเคราะห์ปัญหาในด้านผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งสำรวจความต้องการของผู้รับการนิเทศในกลุ่มโรงเรียนทรายทอง
 - ๒) จัดลำดับความสำคัญของปัญหาตามนโยบาย และจุดเน้น
 - ๓) สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมาย
 - ๔) วางแผนการปฏิบัติการนิเทศร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน ทรายทองวัฒนา
 - ๕) สร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ
 - ๖) ดำเนินการตามแผนการนิเทศ
 - ๗) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
 - ๘) ปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพ
 - ๙) สรุปและรายงานผล และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผังขั้นตอนการดำเนินงาน



๘ ปฏิบัติงานอื่นตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย