

# คู่มือการปฏิบัติงาน

ของ

นางสุดธิดา จันทร์ทอง

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕  
หมวด ๕ มาตรา ๓๙ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง  
ได้กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ  
กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายใน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๐ การแบ่งส่วน  
ราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงได้กำหนดให้บุคลากรในสังกัด  
จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน  
เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย ดังนั้น จึงได้จัดทำ  
คู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ขึ้น

นางสุดิธา จันทร์ทอง  
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

## สารบัญ

	หน้า
งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑
งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย	๓
งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย	๕
งานพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาปฐมวัย	๗
งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย/โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย	๙
งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๑
งานพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	๑๒
งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑๖
งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ	๑๘

## งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

### ขอบข่ายงาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกรอบแนวทาง หรือทิศทางของการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษามีภารกิจในการจัดทำรายละเอียดให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และแนวทางการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่แผนการจัดประสบการณ์

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบที่เหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษา โดย

๓.๑ พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กได้

๓.๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) การเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เป็นต้น

๒) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

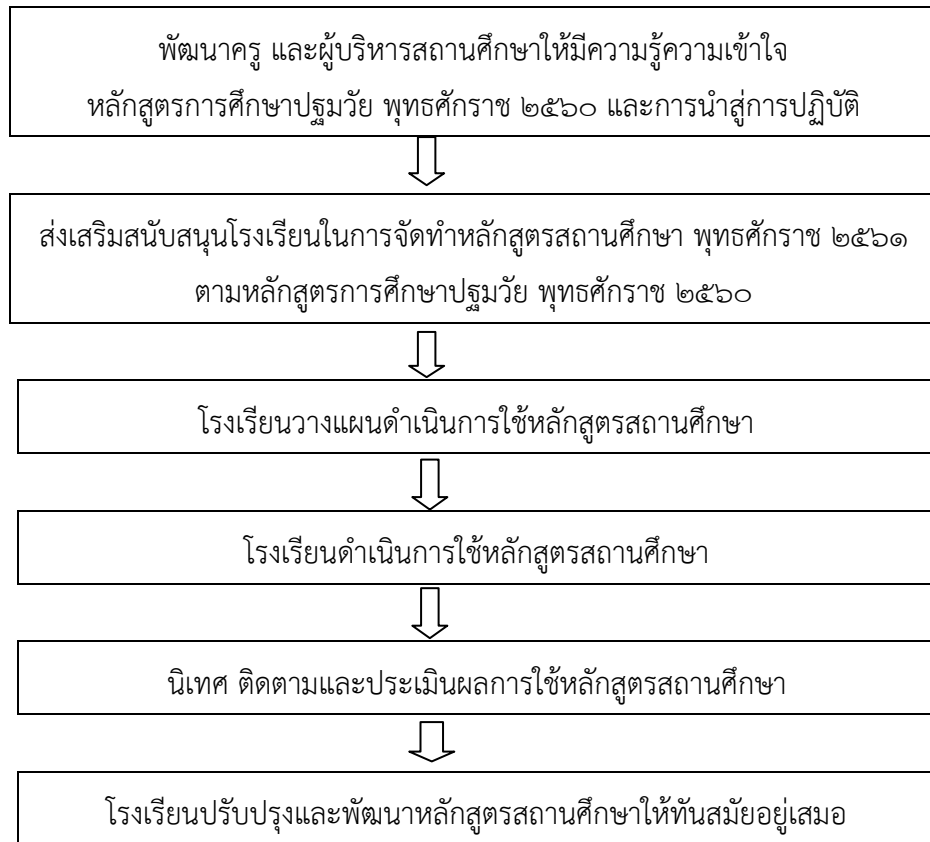
๓) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔) การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เช่น กำหนดการจัดประสบการณ์ ตารางกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ เป็นต้น

๕) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๖) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐

## งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

### ขอบข่ายงาน

งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย เป็นงานที่มุ่งการนำกระบวนการวิเคราะห์ วิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- ๑.ศึกษานโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
- ๒.ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้
  - ๒.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และวิเคราะห์ปัญหาในด้านผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งสำรวจความต้องการของผู้รับบริการพิเศษ
  - ๒.๒ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาตามนโยบาย และจุดเน้น
  - ๒.๓ วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบาย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปเป็นความรู้ หลักการของตนเองรวมทั้งแลกเปลี่ยนและเติมเต็มจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ร่วมงาน
  - ๒.๔ สร้างสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรม
  - ๒.๕ นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา
  - ๒.๖ ประเมินผลการใช้นวัตกรรม
  - ๒.๗ สรุปและรายงานผล และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัด  
ประสบการณ์ปฐมวัย



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐

## งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

### ขอบข่ายงาน

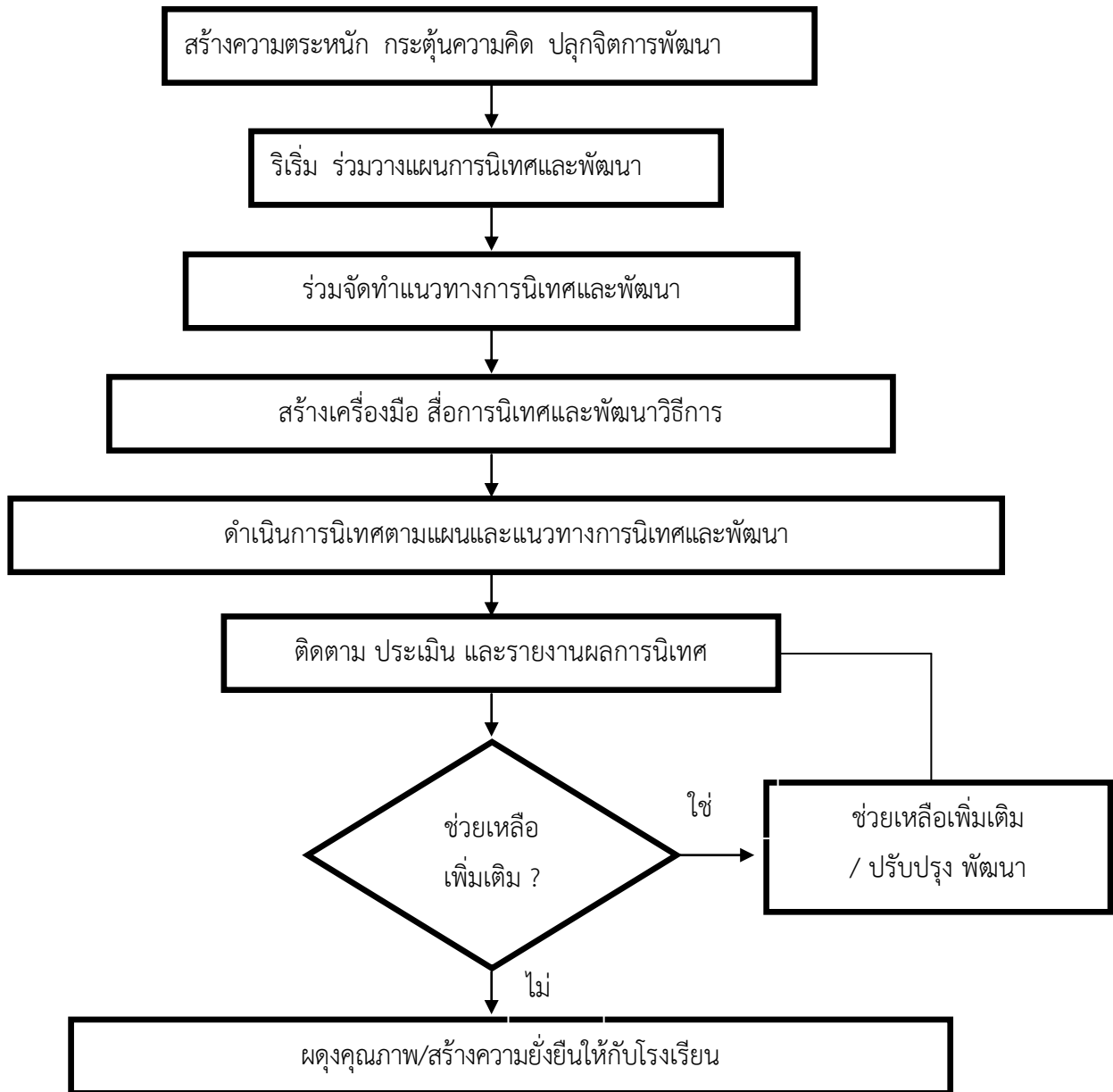
งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ปฐมวัยเป็นงานที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารและการจัดกิจกรรมประสบการณ์ปฐมวัยที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและครูบรรลุปเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการตามวัยอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษากฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ศึกษานโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในด้านนโยบายและการปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบที่เหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นสำคัญ
๕. เน้นการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพของ Deming ดังนี้
  - ๕.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น และจุดด้อย
  - ๕.๒ นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการนิเทศ (Plan) โดยยึดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพตามแผน/โครงการ/นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
  - ๕.๓ ดำเนินงานตามแผนการนิเทศ / โครงการ (Do) การริเริ่ม การร่วมทำ และการส่งเสริม สนับสนุนแบบมีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร
  - ๕.๔ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามเป้าหมายและตัวชี้วัดอย่างสม่ำเสมอ (Check)
  - ๕.๕ ปรับปรุง (Act) และพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๖. สรุปและรายงานผล



## แผนภาพแสดงกระบวนการนิเทศและพัฒนา



### กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓

๒.แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๓.กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

# งานพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาปฐมวัย

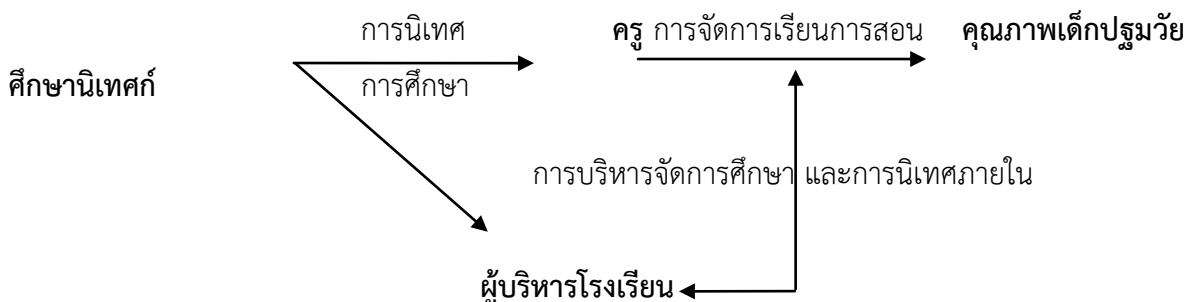
## ขอบข่ายงาน

งานพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นงานส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการบริหารและจัดการศึกษาปฐมวัย และด้านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ปฐมวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

## ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. ศึกษากฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ศึกษานโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในด้านนโยบายและการปฏิบัติ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการบริหารและจัดการศึกษาปฐมวัย และด้านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ปฐมวัย มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
5. เน้นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพของ Deming ดังนี้
  - 5.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น และจุดด้อย
  - 5.2 นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการนิเทศ (Plan) และจัดทำโครงการ โดยยึดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี /โครงการ/นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด
  - 5.3 ดำเนินงานตามแผนการนิเทศ / โครงการ (Do) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - 5.4 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ (Check)
  - 5.5 ปรับปรุง (Act) และพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูอย่างต่อเนื่อง
6. สรุปและรายงานผล

## แผนภาพแสดงกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยทั้งระบบ



## กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓

๒.พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

# งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย/โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย

## ขอบข่ายงาน

งานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย/โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการดำเนินการกับบุคลากรในโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัย ครู บุคลากร และโรงเรียน เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษาและในแต่ละอำเภอ โดยมุ่งเน้นความร่วมมือแบบเครือข่าย

## ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษากฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒. ศึกษานโยบายในด้านเป้าหมายคุณภาพและแนวดำเนินการ
๓. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. รวบรวมศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
๕. วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน (จุดเด่น จุดด้อย)
๖. กำหนดเป้าหมายการพัฒนา
๗. กำหนดแนวทาง/วิธีการในการดำเนินงานตามเป้าหมาย
๘. สร้างเครือข่ายในการทำงาน/การนิเทศร่วมกับโรงเรียนเป้าหมาย
๙. กำหนดภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๑๐. ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
๑๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลระหว่างการทำงาน
๑๒. ปรับปรุงแก้ไขแนวทางเพื่อให้บรรลุผล
๑๓. สรุปรายงานผล
๑๔. ยกย่อง ชื่นชมผลงานและผลคุณภาพของโรงเรียน

แผนภาพแสดงกระบวนการนิเทศและพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาปฐมวัย

### ขอบข่ายงาน

งานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย

### ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. ศึกษาทิศทางและเป้าหมายการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ศึกษานโยบายและเป้าหมายการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๓. วิเคราะห์ภารกิจงานและแนวทางความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

๕. สนับสนุน และดำเนินการกับหน่วยงานอื่นให้บรรลุเป้าหมาย

๖. สรุปและรายงานผล

### แผนภาพแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



## งานพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

### ขอบข่ายงาน

งานพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาปฐมวัยเป็นงานส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์ต่อดำเนินงานทางวิชาการ การแก้ปัญหา และการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในลักษณะของเครือข่าย โดยครูแกนนำเครือข่ายปฐมวัย(Master Teacher) เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- ๑.จัดโครงสร้าง: แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน
- ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายครูปฐมวัยเขตพื้นที่การศึกษาและชี้แจงบทบาทหน้าที่ประกอบด้วย กลุ่มครู Master Teacher เป็นคณะกรรมการจำนวนไม่เกิน ๒๐ คน โดยมีศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย เป็นที่ปรึกษา/กรรมการและเลขานุการ
  ๓. กำหนดกรอบภารกิจงาน
    - ๓.๑ ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
    - ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
    - ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
    - ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา และให้บริการสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
    - ๓.๕ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - ๓.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
    - ๓.๗ พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้มีความต่อเนื่องทั่วถึงและมีคุณภาพ
  ๔. กำหนดขั้นตอนและแนวทางการดำเนินงาน
    - ๔.๑ คัดกรองความรู้ความสามารถ และจัดกลุ่มครู Master Teacher
    - ๔.๒ สร้างความตระหนักให้แก่ กลุ่มครู Master Teacher ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กลุ่มเครือข่ายครู
      - ๔.๓ ส่งเสริมความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนากลุ่มเครือข่ายครู จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา การมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายครูปฐมวัย
      - ๔.๔ จัดโครงสร้าง ระบบการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในกลุ่มเครือข่ายครูปฐมวัยในแต่ละระดับให้ชัดเจนและเหมาะสม
      - ๔.๕ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ถูกต้อง เพียงตรงและสามารถนำไปใช้ได้ทันที่ตามสถานการณ์

๕. กำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะกลุ่มครู แกนนำเครือข่าย (Master Teacher)

๕.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงาน และสรุปองค์ความรู้

๕.๒ ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และกำหนดจุดพัฒนาครูปฐมวัย

๕.๓. วางแผนการนิเทศตามจุดพัฒนา

๕.๔. นิเทศ ติดตาม ให้การช่วยเหลือครูปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กลุ่มโรงเรียน

และครูแกนนำเครือข่าย (Master Teacher) เป็นฐาน

๕.๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล

๕.๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน



## งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ขอบข่ายงาน

เป็นการดำเนินงานในด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรการศึกษา ในด้านต่างๆคือ

๑.การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.การจัดทำเอกสารหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายสาระ/วิชา บันทึกรายการการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้

๓.การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติระดับชั้นเรียน ได้แก่ การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑.ศึกษาและทำความเข้าใจการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

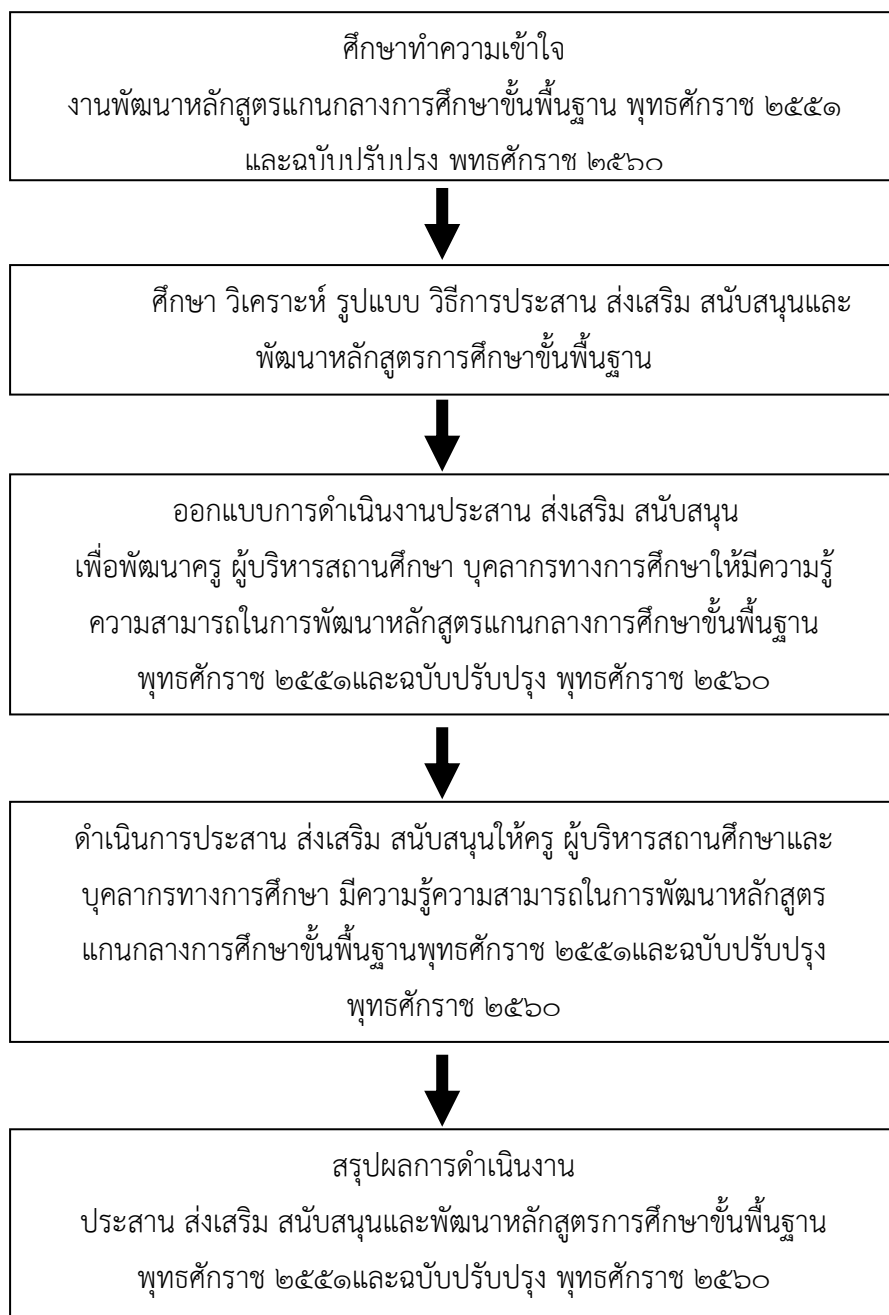
๒.ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบ วิธีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.ออกแบบการดำเนินงานประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔.ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๕.สรุปผลการดำเนินงาน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

## แผนภาพแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



## กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

## งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

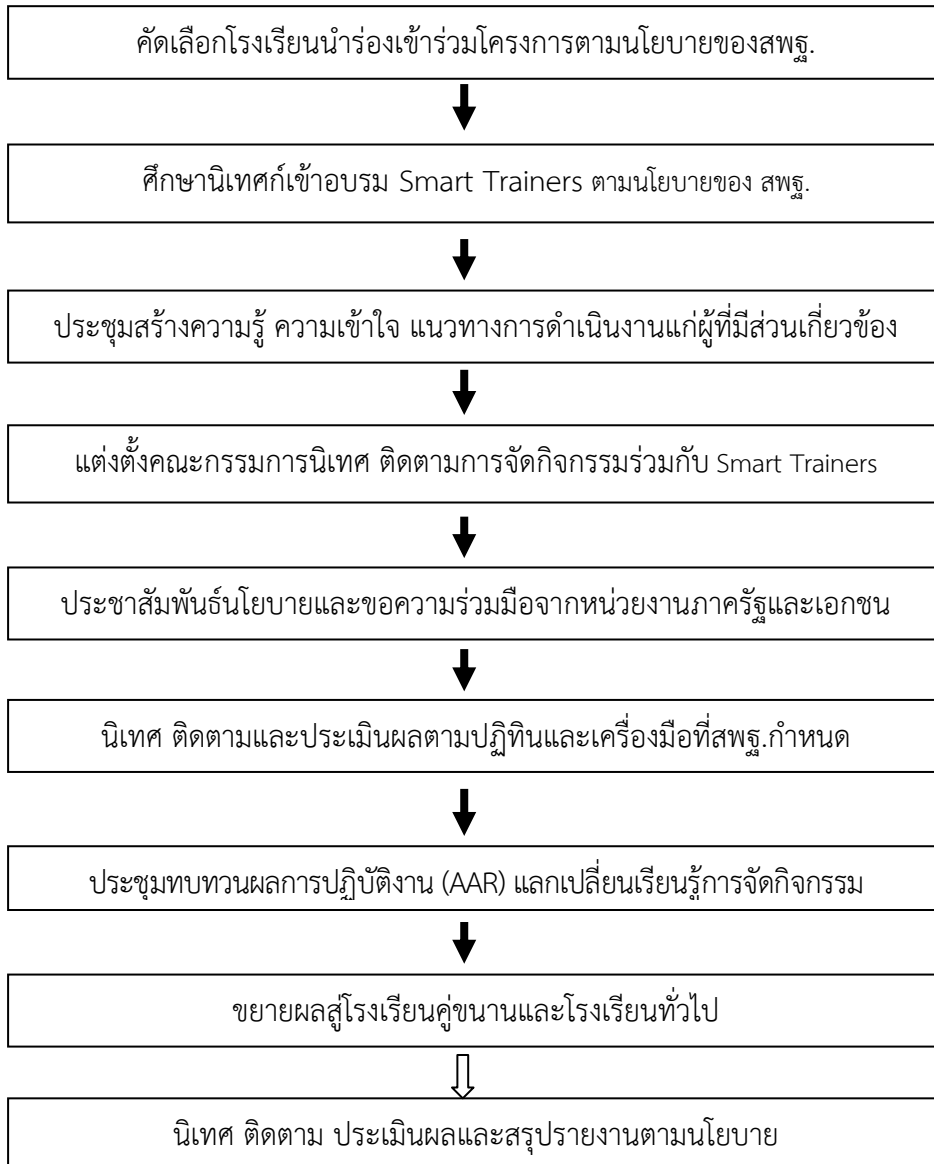
### ขอบข่ายงาน

งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นงานตามนโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่งคือการปรับลดเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลง เป็นการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ ครูต้องใช้ความสามารถในการอธิบายและบูรณาการให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ(Active Learning) อย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- ๑.คัดเลือกโรงเรียนให้เข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนนำร่องประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลอำเภอ โรงเรียนอนุบาลอำเภอเครือข่าย โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เพื่อดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
- ๒.ศึกษานิเทศก์เข้าอบรม Smart Trainers ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.ประชุมผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ทุกคนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายของโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
- ๔.แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมของโรงเรียนนำร่องความคู่กับ Smart Trainers
- ๕.จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖.ประชุมชี้แจงโรงเรียนในโครงการดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.จัดทำกลุ่มเครือข่าย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยใช้ Application : Line เพื่อเผยแพร่กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำและประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ปัจจุบันมีสมาชิก ๑๑๑ โรงเรียน
๘. Smart Trainers และโรงเรียนนำร่องเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ในการขยายผลการจัดกิจกรรมให้แก่โรงเรียนคู่ขนานและโรงเรียนทั่วไป
๙. Smart Trainer มีการนิเทศ ติดตาม ประชุมทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขปัญหาร่วมกันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน พร้อมทั้งสรุปรายงานผล
๑๐. ประชาสัมพันธ์นโยบายและขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัดผ่านสถานีวิทยชุมชน
๑๑. โรงเรียนนำร่องขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน
๑๒. กำหนดนโยบายให้มีโรงเรียนคู่ขนานตามความสมัครใจ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ในปี ที่ ๒ ของโครงการ

## แผนภาพแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



## งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ

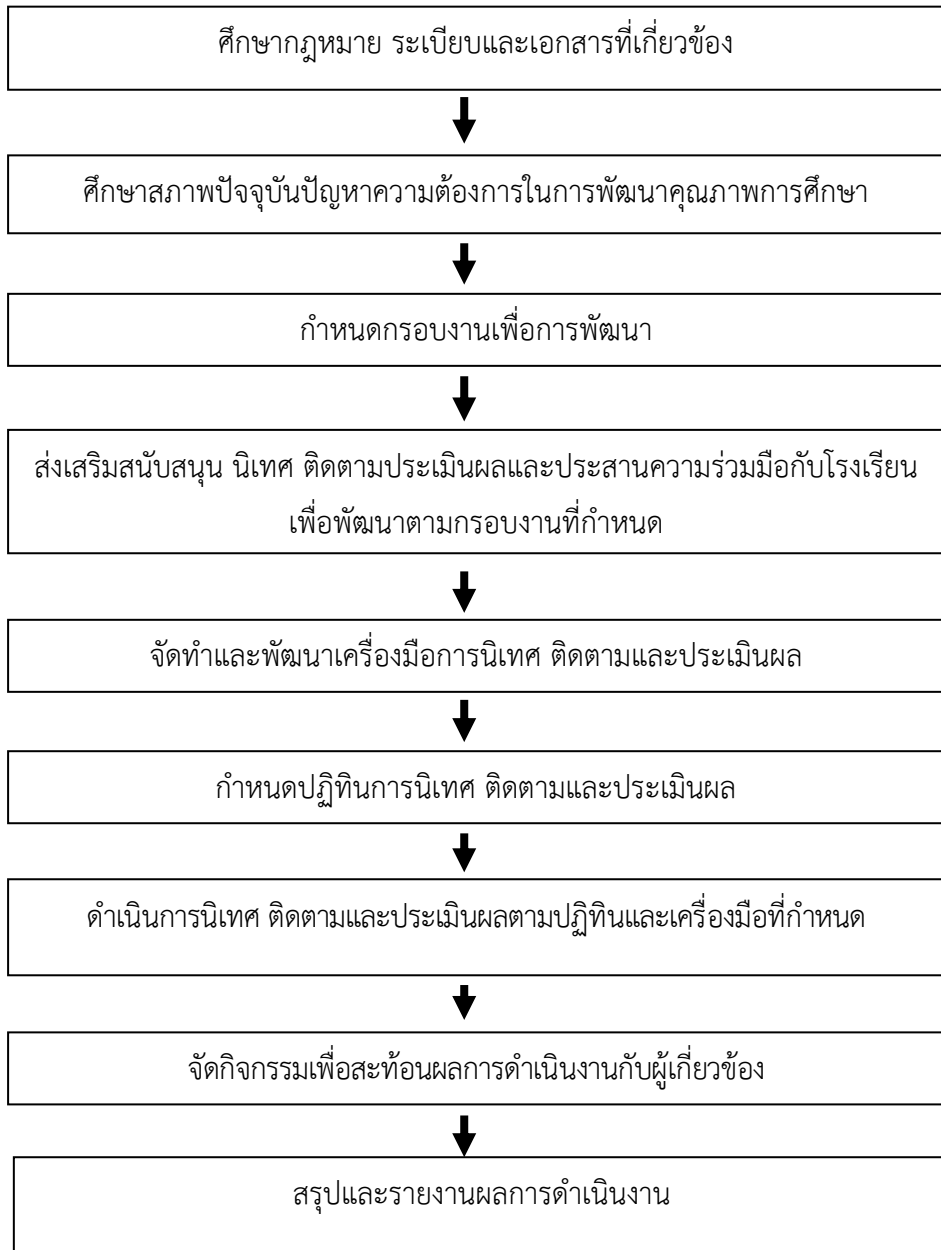
### ขอบข่ายงาน

งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบเป็นงานที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- ๑.ศึกษานโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
- ๒.ศึกษาระเบียบกลุ่มโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
- ๓.ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนา ดังนี้
  - ๓.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และวิเคราะห์ปัญหาในด้านผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งสำรวจความต้องการของผู้รับการนิเทศในกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ
  - ๓.๒ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาตามนโยบาย และจุดเน้น
  - ๓.๓ สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมาย
  - ๓.๔ วางแผนการปฏิบัติการนิเทศร่วมกับครูและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน
  - ๓.๕ สร้างสื่อ เครื่องมือการนิเทศ
  - ๓.๖ ดำเนินการตามแผนการนิเทศ
  - ๓.๗ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
  - ๓.๘ ปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพ
  - ๓.๙ สรุปและรายงานผล และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔.ทุกโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบได้รับการนิเทศ ติดตาม อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง

## แผนภาพแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



## กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ว่าด้วย กลุ่มโรงเรียน และศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอ พ.ศ.๒๕๕๔