



คู่มือการปฏิบัติงาน

ของ

นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานັนพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานกลุ่มงานวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยผู้เขียนคู่มือการปฏิบัติงานมีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นบางส่วนของกลุ่มงานวัด และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นมาตรฐานในการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยมีการระบุขั้นตอนและรายละเอียดการทำงานที่มีจุดเริ่มต้น และสิ้นสุดของแต่ละกระบวนการ สามารถบอกลำดับ ขั้นตอนการปฏิบัติงานก่อน- หลัง ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ ลดการขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น ในการทำงาน

การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเล่มนี้ น่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ต้องการศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงาน แต่ละงาน เพื่อให้ทราบแนวทางการปฏิบัติของกลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นอย่างยิ่ง

รุ่งนภา ประทีปแก้ว

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

งานที่รับผิดชอบตามคำสั่งและนอกเหนือจากคำสั่ง

- ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คนที่ ๖
กรณีที่มีผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ และผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่ม คนที่ ๑
คนที่ ๒ คนที่ ๓ คนที่ ๔ และคนที่ ๕ ไม่อยู่ หรือไม่สามารถปฏิบัติราชการได้
- ๑. งานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานการวัดและประเมินผลการศึกษา..... ๔
- ๒. งานวิจัยเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ๕
- ๓. งานประสานงานและสนับสนุน ส่งเสริมงานการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test: NT)..... ๗
- ๔. งานส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๔.๑ การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต..... ๙
 - ๔.๒ งานส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา..... ๑๑
- ๕. งานส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสหกรณ์โรงเรียน/ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน..... ๑๓
- ๖. งานการอบรม พัฒนาจากสถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สสวท.)
และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
 - ๖.๑ งานพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)..... ๑๔
- ๗. งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระเศรษฐศาสตร์)..... ๑๖
- ๘. งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด..... ๑๙
- ๙. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย..... ๒๐

ภาคผนวก

- แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
- ประกาศ ศธ. เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.01)
- ขั้นตอนการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษา
(ศรร.02)
- เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๑. งานส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานการวัดและประเมินผลการศึกษา

ขอบข่ายงาน

เป็นงานที่มุ่งส่งเสริมให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผล และประเมินผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผล และประเมินผลการศึกษาในระบบตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบ วิธีการในการพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

๕. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

๖. สรุปผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการวัดและประเมินผล

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการปฏิบัติ



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๒. งานวิจัยเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบข่ายงาน

เป็นงานที่มุ่งส่งเสริมให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผล และประเมินผลการศึกษา และนำผลการวิจัย การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นแนวข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนและการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษาหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู กับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัด และประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำหนดวิธีการและพัฒนา/จัดทำเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

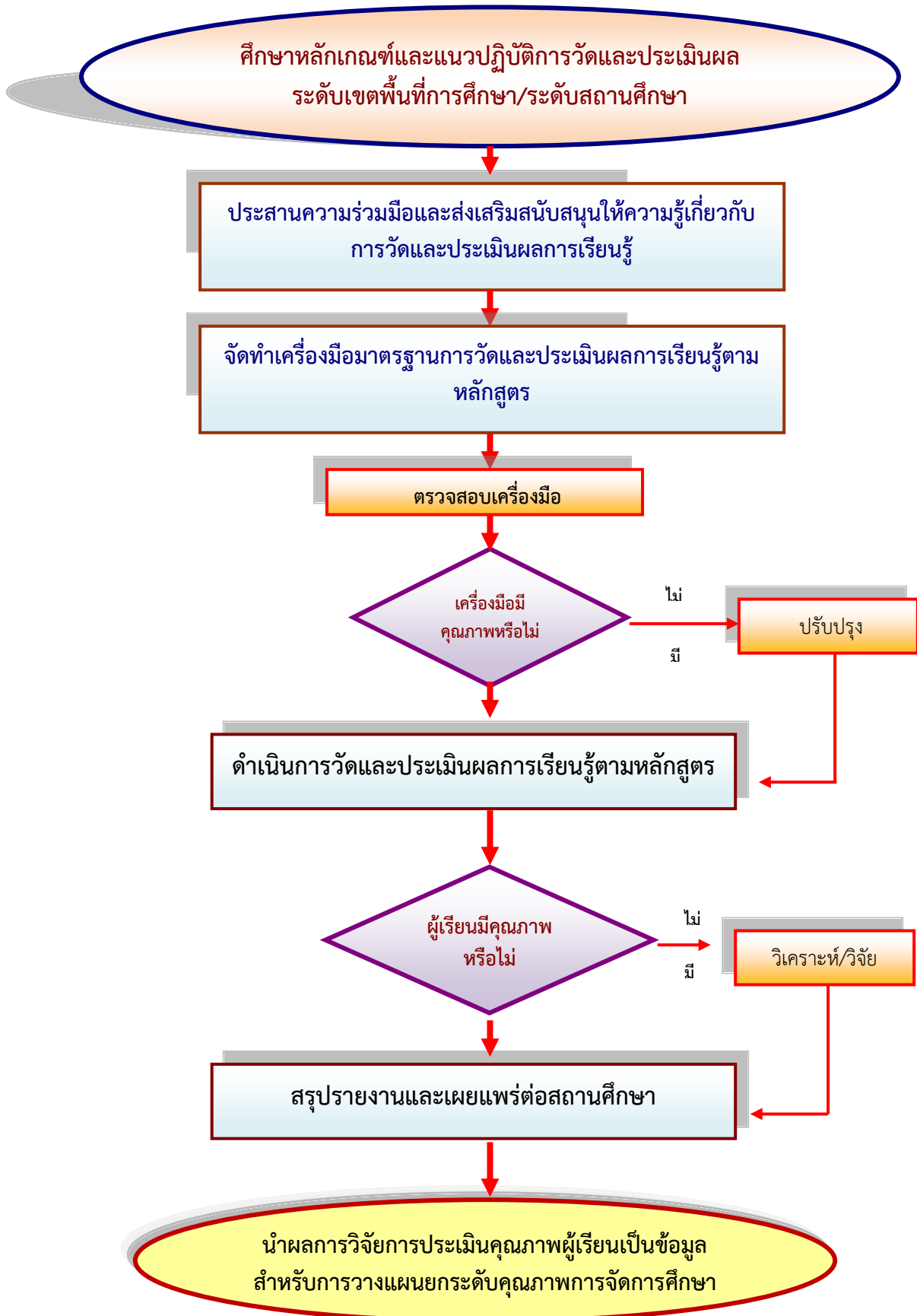
๕. ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดในรูปแบบของคณะกรรมการ

๖. วิจัย พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อัตโนมัติขั้นเรียนระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

๗. รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๘. นำผลการวิจัย การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นแนวข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๓. แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. งานประสานงานและสนับสนุน ส่งเสริมงานการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT)

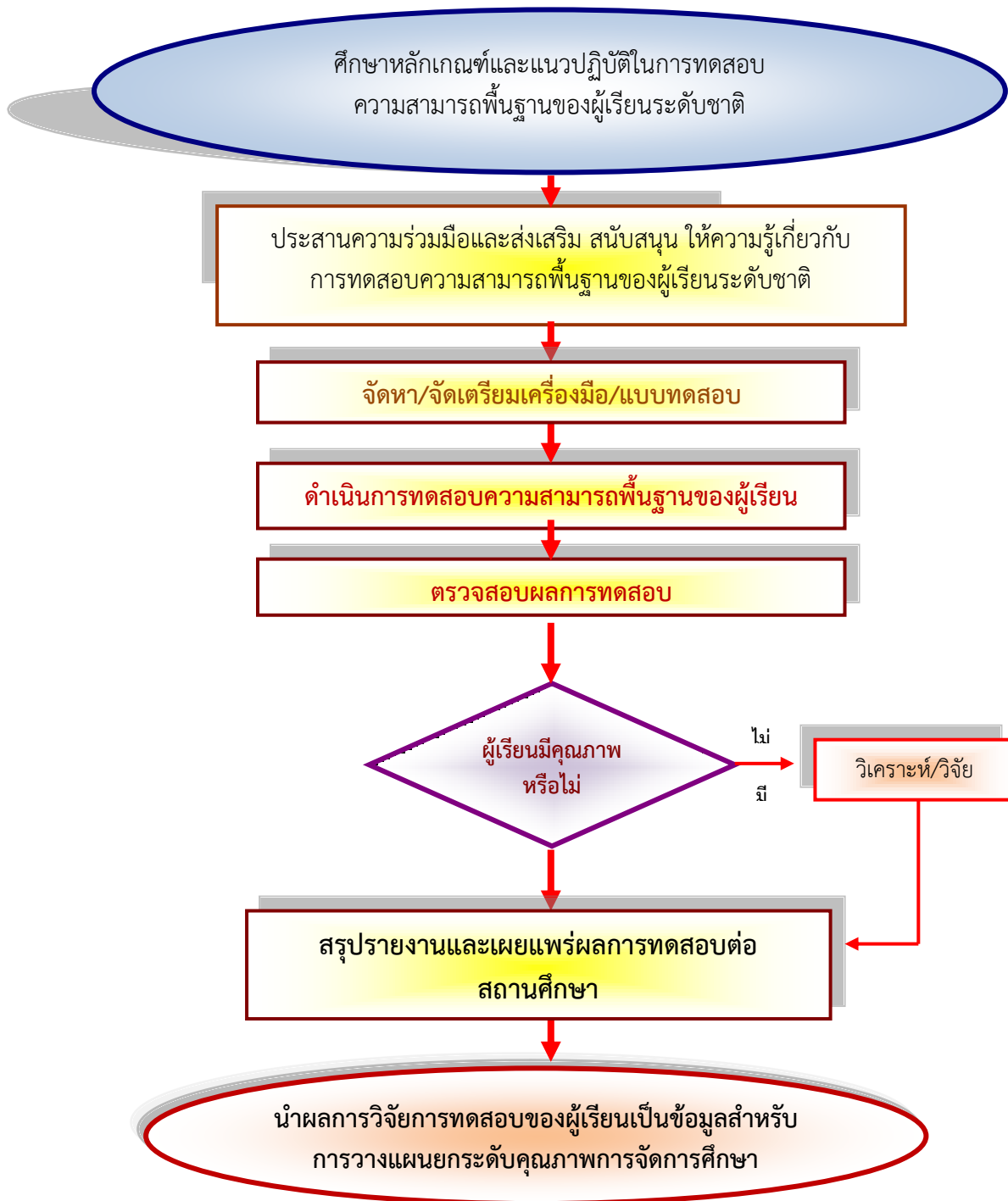
ขอบข่ายงาน

เป็นงานการดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test: NT) โดยวัดความสามารถพื้นฐาน ๓ ด้าน ด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางเรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาความสามารถพื้นฐานของนักเรียนทั้งในระดับรายบุคคล ระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์สอบ และรายสังกัด

ขั้นตอนและการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษาหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
๒. ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ศูนย์สอบ) สถานศึกษา(สนามสอบ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เช่น สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
๔. ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา กำหนด
๕. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. นำผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แผนภูมิขั้นตอนการปฏิบัติงาน



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๓. คู่มือการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๔. งานส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

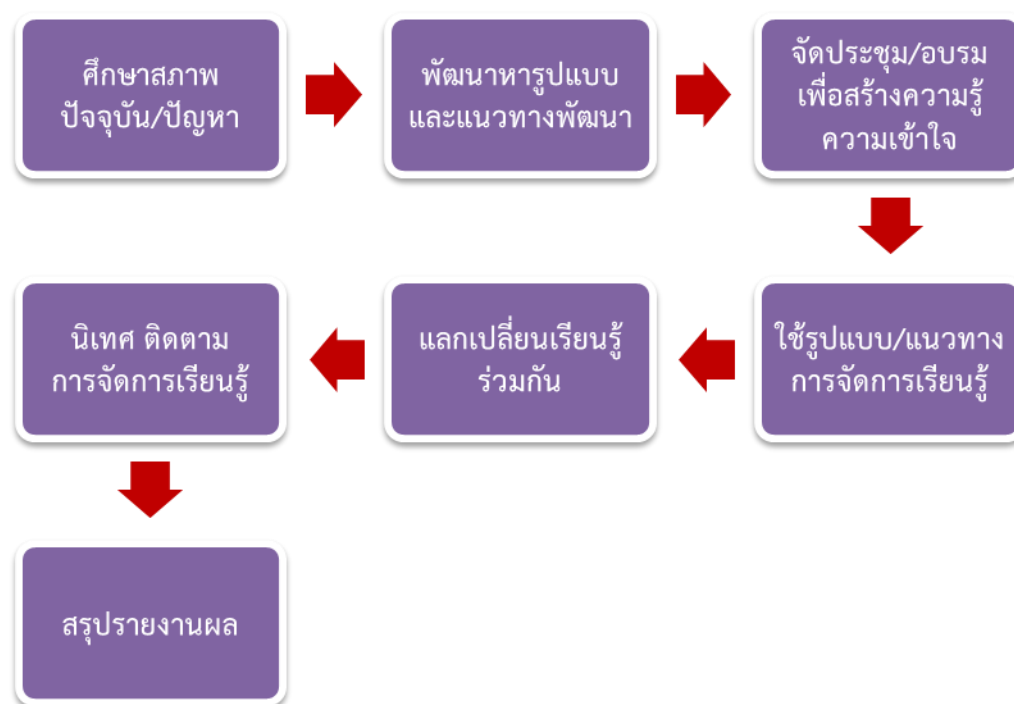
ขอบข่ายงาน

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกระดับชั้น สามารถถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักใช้ชีวิตพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกร่วมอยู่กับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยครูต้องเข้าใจอย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ความพอเพียงไม่พอเพียงของตนเองและครอบครัวได้ และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมให้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา สร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนารูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูผู้สอน
๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้กับครูผู้สอน เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ใช้รูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูผู้สอน
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน นำเสนอผลการจัดการเรียนการสอน/ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นิเทศ ติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และมีคุณภาพ
๘. สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๔. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔.๒ งานส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ขอบข่ายงาน

ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขยายเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างศักยภาพการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่พร้อมประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้บริหาร นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาผ่านโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ ๔ คิด ดังนี้

๑. คิดวางแผน (Plan thinking)

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนเสนอแนวทางการขับเคลื่อนฯ ร่วมกัน

๑.๒ ทบทวนผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนาให้เกิดรูปธรรมมากขึ้น

๒. คิดพัฒนา (Develop thinking)

๒.๑ จัดประชุม/อบรม/ชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัด และแนวทางการขับเคลื่อนฯ เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๒.๒ สถานศึกษาทั่วไปประเมินตนเองและสมัครเข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง/สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ /ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา)

๓. คิดแบ่งปัน (Share thinking)

๓.๑ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียงช่วยเหลือเพื่อการเรียนรู้ ร่วมคิด และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งประสานเครือข่ายการศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาให้กับโรงเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม มากขึ้น

๓.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาให้ทั่วถึง เช่น จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์, แจ้งข่าวสารทาง E-New เว็บไซต์ สพป.กพ.๒, แจ้งหนังสือราชการ

๔. คิดกำกับ ติดตาม (Follow thinking)

๔.๑ กำกับติดตาม ผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนควบคู่กับโครงการนิเทศการศึกษา คือ การนิเทศอย่างน้อย ๑ โรง ต่อครั้งต่อเดือน อย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและมีคุณภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๔.๒ คณะกรรมการฯ ร่วมเสนอแนวทาง ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาร่วมกัน

๔.๓ สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙)
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔)
๔. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๕. แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
๖. ประกาศ ศธ. เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.01)
๗. ขั้นตอนการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษา (ศรร.02)
๘. เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๕. งานส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสหกรณ์โรงเรียน/ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

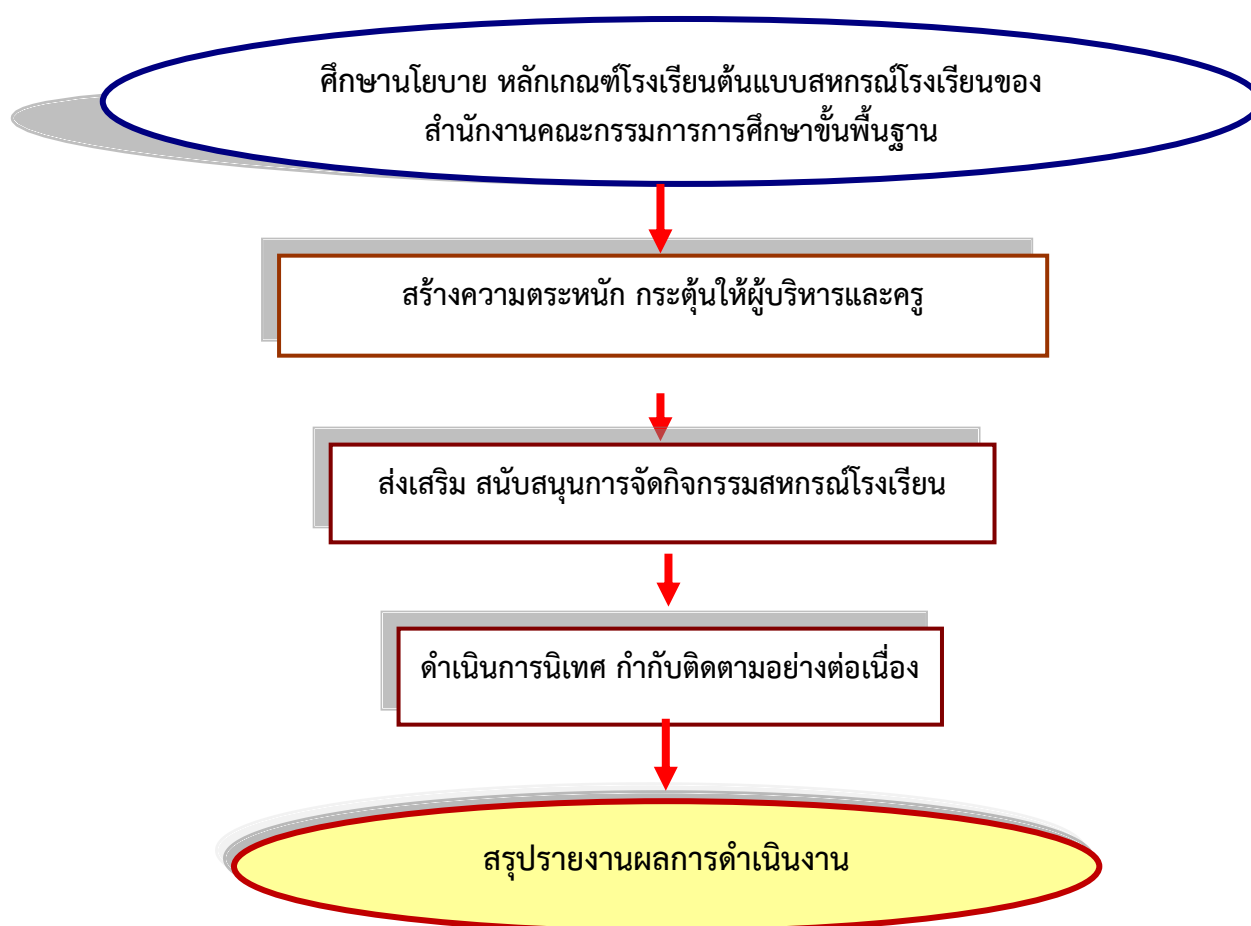
ขอบข่ายงาน

เป็นการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมทักษะทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายให้กับนักเรียนและการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง รู้จักช่วยเหลือตัวเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปลุกฝังให้นักเรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการออม รวมถึงโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียนอยู่แล้ว สามารถปรับปรุงรูปแบบการทำงานตามหลักของสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ศึกษานโยบาย หลักเกณฑ์โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สร้างความตระหนัก กระตุ้นให้ผู้บริหารและครูเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าการจัดการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจการจัดการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
๔. นิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖. งานการอบรม พัฒนา จากสถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สสวท.) และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

๖.๑ งานพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ขอบข่ายงาน

เป็นการพัฒนาครูด้วยระบบทางไกลที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายและกลุ่มโรงเรียนทั่วไป เพื่อให้ได้รับการพัฒนา มีความรู้ และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา และนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มไปใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของครูผู้สอนสะเต็มศึกษาในแต่ละระดับชั้น

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมายการพัฒนา

๒. ดำเนินการพัฒนาตามแผน

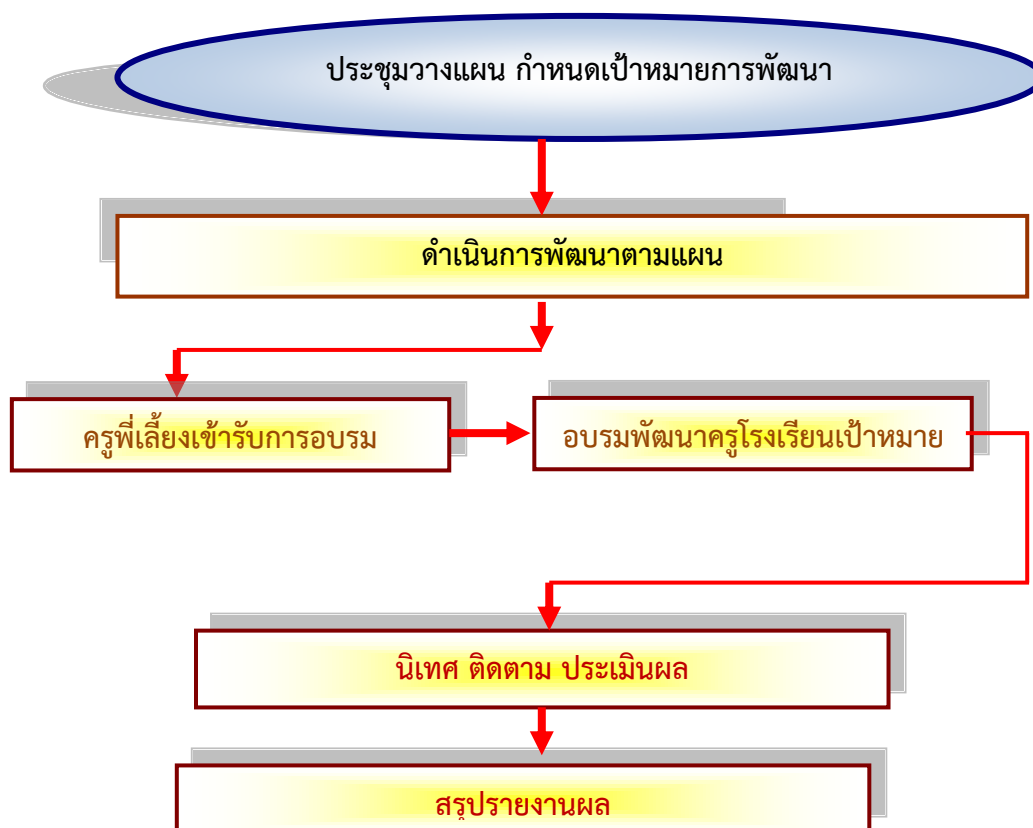
๒.๑ ครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์ฝึกอบรมฯ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับการอบรมให้ได้รับความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา สามารถจัดอบรมผ่านระบบทางไกล ณ ศูนย์ฝึกอบรมได้

๒.๒ อบรมพัฒนาครูวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มโรงเรียนทั่วไปให้ได้รับความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา

๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๔. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๗. งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระเศรษฐศาสตร์)

ขอบข่ายงาน

ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ครูผู้สอน จนสามารถให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในปัจจุบันบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบท สภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนด สาระต่าง ๆ ไว้ ๕ สาระ ได้แก่ ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ โดยเฉพาะสาระเศรษฐศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการของสถานศึกษาโดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม (สาระเศรษฐศาสตร์)

๑.๑ ร่วมวิเคราะห์ หาสาเหตุ ระดมความคิดเห็น เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินเปรียบเทียบ ความก้าวหน้า กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา สรุปความจำเป็นและแนวทางในการพัฒนา พร้อมจัดทำแผนพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. วางแผนพัฒนาส่งเสริม ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยรูปแบบการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้

๓. ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน

๓.๑ สร้างรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๓ พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือวัดและประเมินผล เผยแพร่แก่โรงเรียน
ในสังกัด

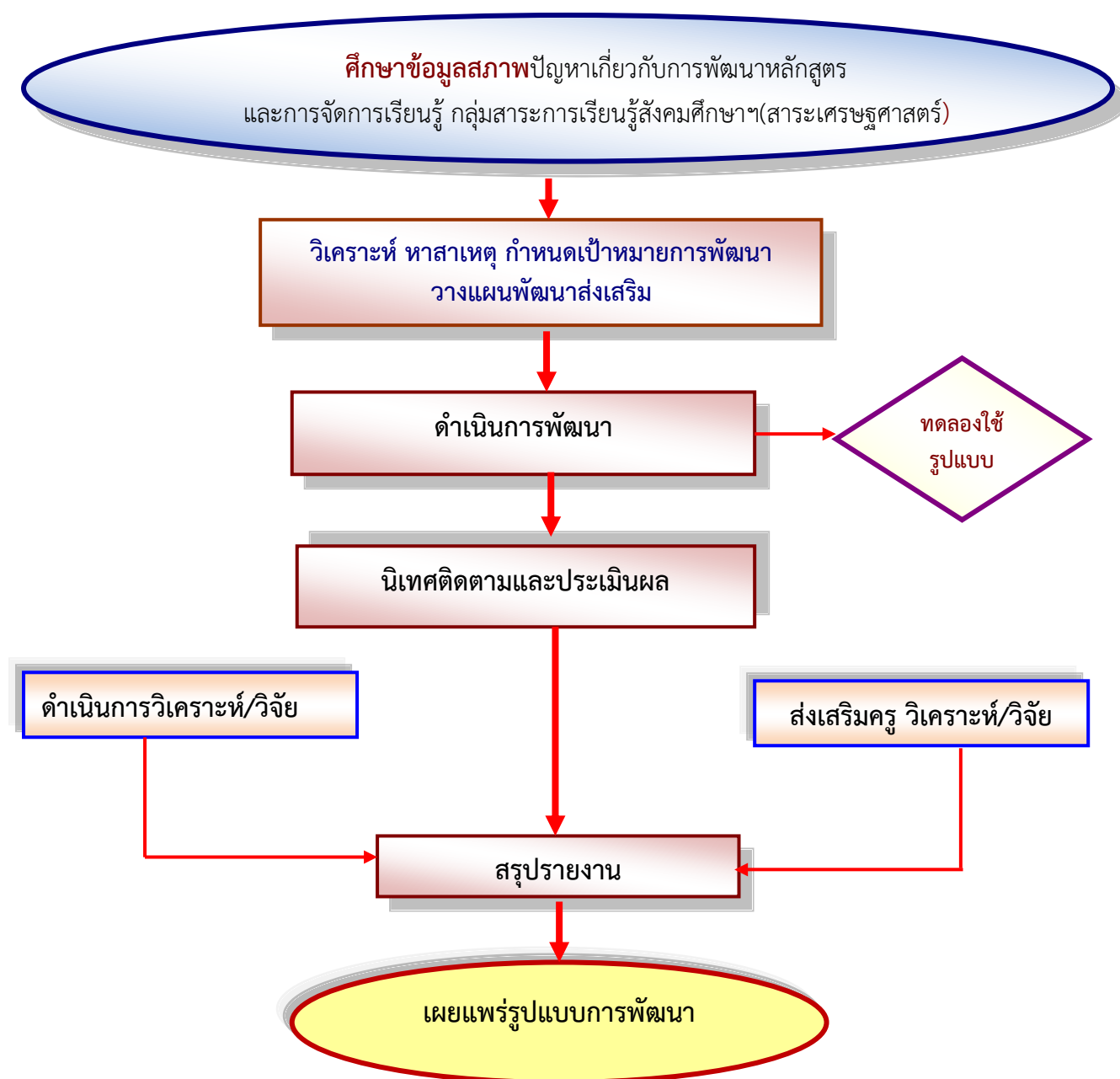
๓.๔ ประกวดแสดงผลงานของครูผู้สอน นำเสนอเทคนิค วิธีการ นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้

๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๕. สรุปรายงานผลวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

๖. เผยแพร่รูปแบบการพัฒนา

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๘. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

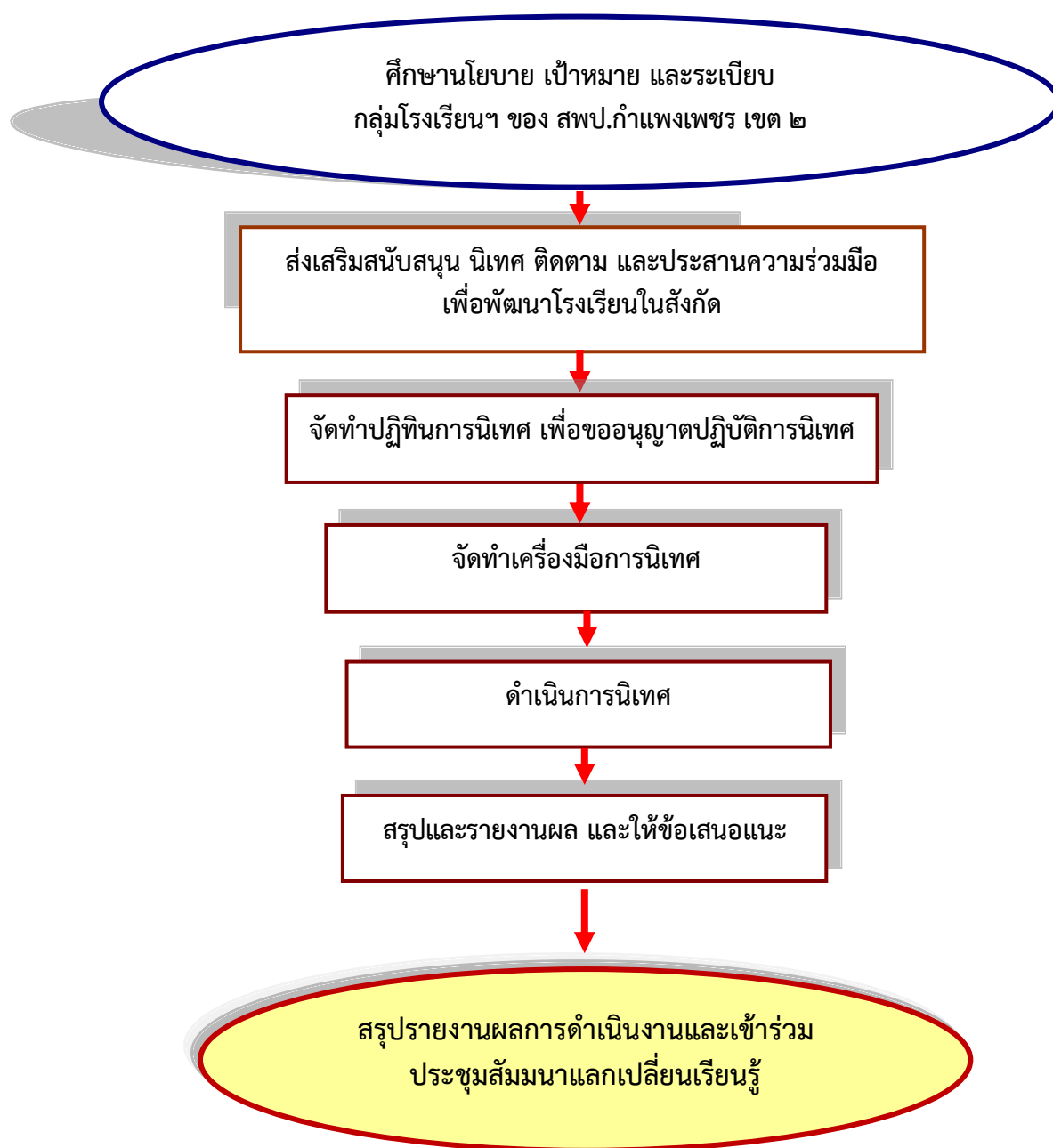
ขอบข่ายงาน

ส่งเสริมให้สถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน บริหารหลักสูตรสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. สร้างความตระหนัก กระตุ้นให้ผู้บริหารและครูเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. รวบรวม จัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียนและบุคลากร เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓. ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - ๓.๑ ศึกษานโยบาย และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
 - ๓.๒ ศึกษาระเบียบกลุ่มโรงเรียนและศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๔. จัดทำปฏิทิน แผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. สร้างเครื่องมือการนิเทศ ศึกษาเครื่องมือการนิเทศและวิธีดำเนินการนิเทศ
๖. ดำเนินการนิเทศในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศ ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้คำปรึกษาและปรึกษาหารือ และสรุปผลการนิเทศด้วยวาจา แลกเปลี่ยนแนวคิดให้ข้อเสนอแนะและวางแผนพัฒนาร่วมกัน
๗. นำผลการนิเทศมากำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
๘. สรุปรายงานผล และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๙. เมื่อสิ้นภาคเรียนจัดให้มีการสรุปผลการดำเนินการนิเทศ และเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน



กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบาย และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๒. ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนและศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอ พ.ศ.๒๕๕๔
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย