

# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ภารกิจที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและบริการหน่วยงานในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานอื่นให้สามารถบริหารจัดการและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่บ่งบอกถึงผลการพัฒนางานในรอบปีที่ผ่านมา และผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้สาธารณชนได้รับทราบและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ตุลาคม ๒๕๖๓

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพบริบทเขตพื้นที่การศึกษา	๑
● สภาพบริบทเขตพื้นที่การศึกษา	๑
● ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๑
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๑๑
● ค่านิยม ประเด็นนโยบาย	๑๒
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๘
● นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๑๘
● นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒๐
● นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๒๖
● นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓๖
● นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔๐
● นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๔ ปัญหา และข้อเสนอแนะ	๔๔
● สรุปผลการดำเนินงาน	๔๕
ภาคผนวก	๕๐
● คำสั่งคณะทำงานฯ	๕๑
● คณะทำงาน	๕๓

## ส่วนที่ ๑

### สภาพบริบทเขตพื้นที่การศึกษา

#### สภาพทางภูมิศาสตร์

สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลคลองขลุ้ง อำเภอคลองขลุ้ง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๒๐ เว็บไซต์ [www.kpp๒.go.th](http://www.kpp๒.go.th)

อาณาเขตติดต่อ

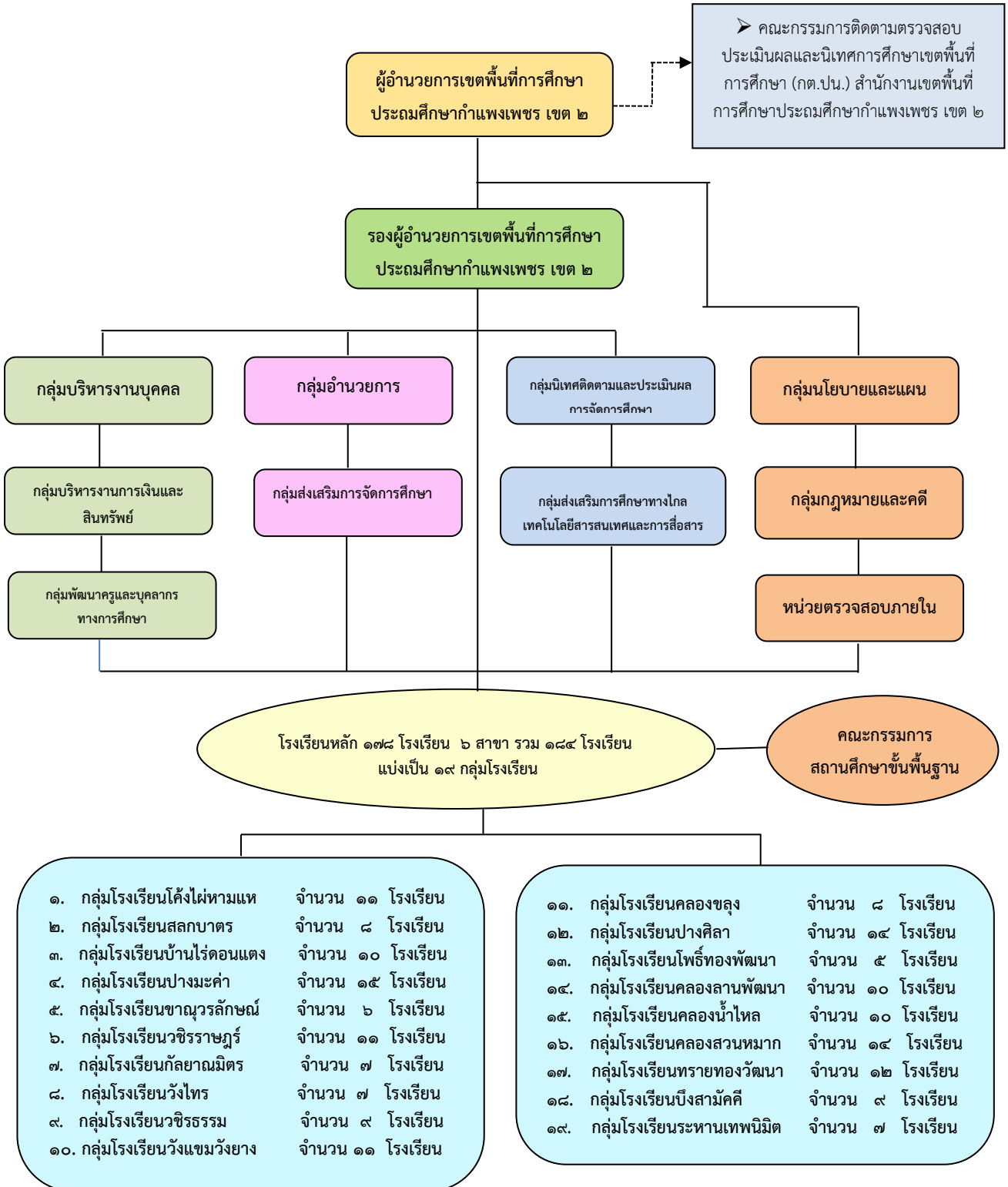
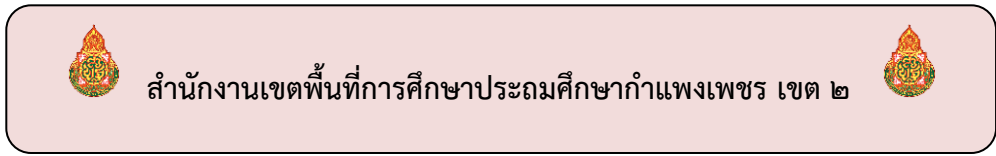
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก

ภาพแสดงเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจหลักที่สำคัญคือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอขาณุวรลักษบุรี อำเภอคลองขลุ้ง อำเภอคลองลาน อำเภอทรายทองวัฒนา อำเภอปางศิลาทอง และอำเภอบึงสามัคคี ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างการบริหาร



## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนในสังกัด

รายการ	จำนวน
๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - กลุ่มภารกิจ	๙ กลุ่ม ๑ หน่วย
๒. สถานศึกษาทั้งหมด	๑๗๘ โรงเรียน ๖ สาขา
๓. ห้องเรียน	๑,๗๑๗ ห้อง
๔. นักเรียน - ก่อนประถมศึกษา ๔,๖๐๑ คน - ประถมศึกษา ๑๕,๐๓๗ คน - มัธยมศึกษาตอนต้น ๒,๘๗๔ คน	๒๒,๕๑๒ คน
๕. บุคลากรทางการศึกษา - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑ คน - รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๓ คน - ศึกษาพิเศษ ๑๗ คน - บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๒๓ คน - ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๔๖ คน - รองผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน - ข้าราชการครู ๑,๓๖๐ คน - ลูกจ้างประจำ ๔๒ คน - พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา) ๑ คน - พนักงานราชการ ๗๓ คน - ลูกจ้างชั่วคราว (สพป.กพ.๒) ๓ คน - ครูอัตราจ้าง (บุคลากรวิทย์-คณิต) ๑๓ คน - ครูขาดแคลนชั้นวิฤติ ๑๗ คน - ชุรกิจโรงเรียน (๑๕,๐๐๐) ๖๒ คน - ชุรกิจโรงเรียน (๙,๐๐๐) ๑๒๐ คน - นักการภารโรง ๖๒ คน - พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ๔๓ คน - ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ๑๓ คน	

ที่มา : ทะเบียนคุมอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)  
และรายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

## ๒. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

อำเภอ	จำนวนนักเรียน											
	ก่อนประถม			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น(ม.ต้น)			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ชาวนวราชบุรี	๗๐๖	๖๔๒	๑,๓๔๘	๒,๒๐๔	๒,๐๘๐	๔,๒๘๔	๔๓๕	๓๖๔	๗๙๙	๓,๓๔๕	๓,๐๘๖	๖,๔๓๑
คลองขลุง	๔๗๓	๔๒๓	๘๙๖	๑,๖๑๙	๑,๔๖๔	๓,๐๘๓	๓๒๒	๒๓๘	๕๖๐	๒,๔๑๔	๒,๑๒๕	๔,๕๓๙
คลองลาน	๖๐๑	๕๓๓	๑,๑๓๔	๑,๙๑๗	๑,๗๔๑	๓,๖๕๘	๓๗๐	๓๒๑	๖๙๑	๒,๘๘๘	๒,๕๙๕	๕,๔๘๓
ปางศิลาทอง	๒๓๐	๒๔๔	๔๗๔	๘๕๙	๗๙๙	๑,๖๕๘	๒๒๔	๒๑๗	๔๔๑	๑,๓๓๓	๑,๒๖๐	๒,๕๙๓
ทรายทองวัฒนา	๑๙๑	๑๖๕	๓๕๖	๖๗๒	๕๗๐	๑,๒๔๒	๗๐	๗๗	๑๔๗	๙๓๓	๘๑๒	๑,๗๔๕
บึงสามัคคี	๑๙๘	๑๙๕	๓๙๓	๕๗๔	๕๓๘	๑,๑๑๒	๑๒๕	๑๑๑	๒๓๖	๘๙๗	๘๔๔	๑,๗๔๑
รวม	๒,๓๙๙	๒,๒๐๒	๔,๖๐๑	๗,๘๔๕	๗,๑๙๒	๑,๕๐๓๗	๑,๕๕๖	๑,๓๒๘	๒,๘๘๔	๑๑,๗๙๐	๑๐,๗๒๒	๒๒,๕๑๒

## ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

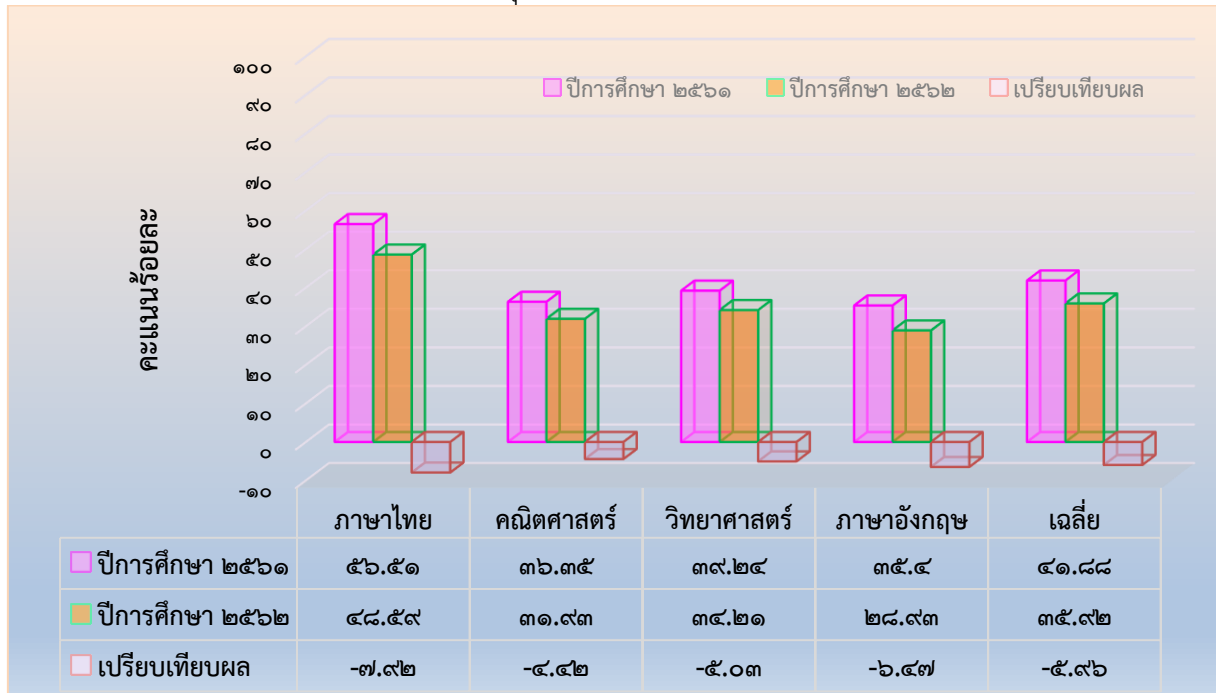
## ๑. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

๑.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คะแนนร้อยละ)			เปรียบเทียบผล ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๔๕.๘๑	๕๖.๕๑	๔๘.๕๙	-๗.๙๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๔๖	๓๖.๓๕	๓๑.๙๓	-๔.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๐	๓๙.๒๔	๓๔.๒๑	-๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๓	๓๕.๔๐	๒๘.๙๓	-๖.๔๗
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓๘.๖๘</b>	<b>๔๑.๘๘</b>	<b>๓๕.๙๒</b>	<b>-๕.๙๖</b>

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิ ๑ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกรายกลุ่มสาระ



จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ทุกระดับ มีคะแนนที่ลดลง

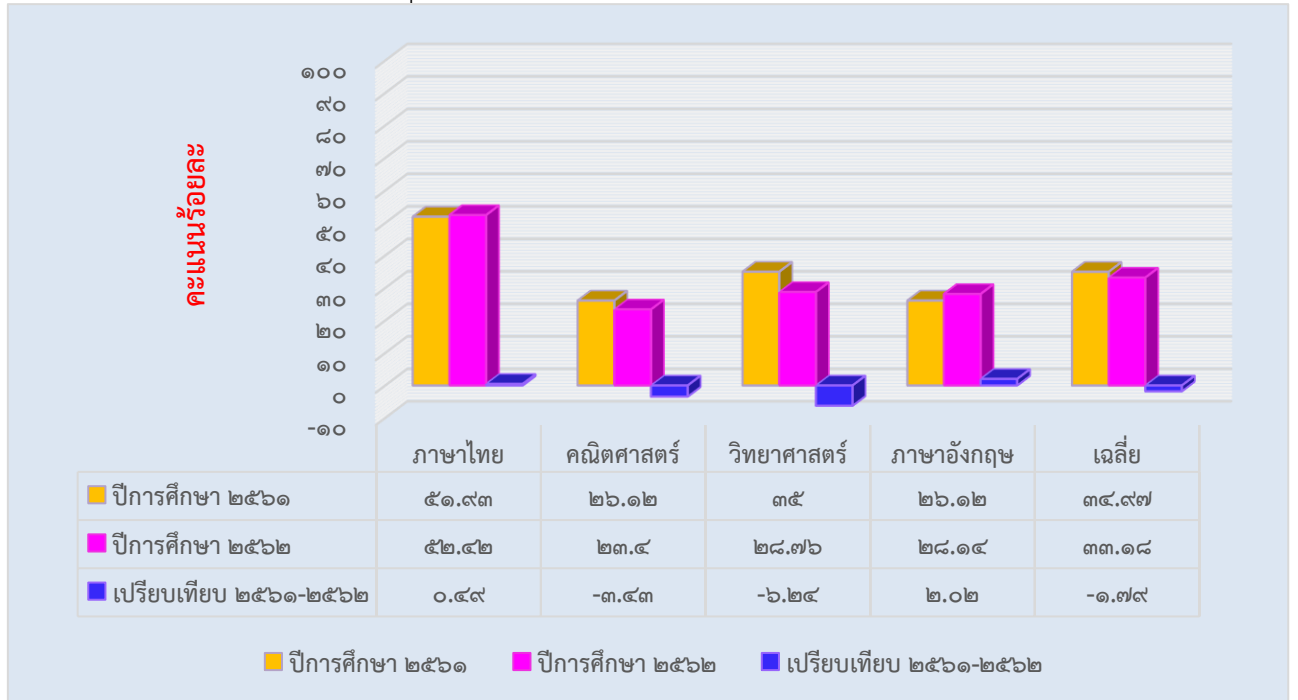
๑.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)				
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบผล ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๔๗.๐๒	๕๑.๙๓	๕๒.๔๒	๐.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๓	๒๖.๑๒	๒๓.๔๐	-๓.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๗	๓๕.๐๐	๒๘.๗๖	-๖.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๓	๒๖.๑๒	๒๘.๑๔	๒.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓๒.๒๐</b>	<b>๓๔.๙๗</b>	<b>๓๓.๑๘</b>	<b>-๑.๗๙</b>

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิ ๒ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกรายกลุ่มสาระ



จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลง

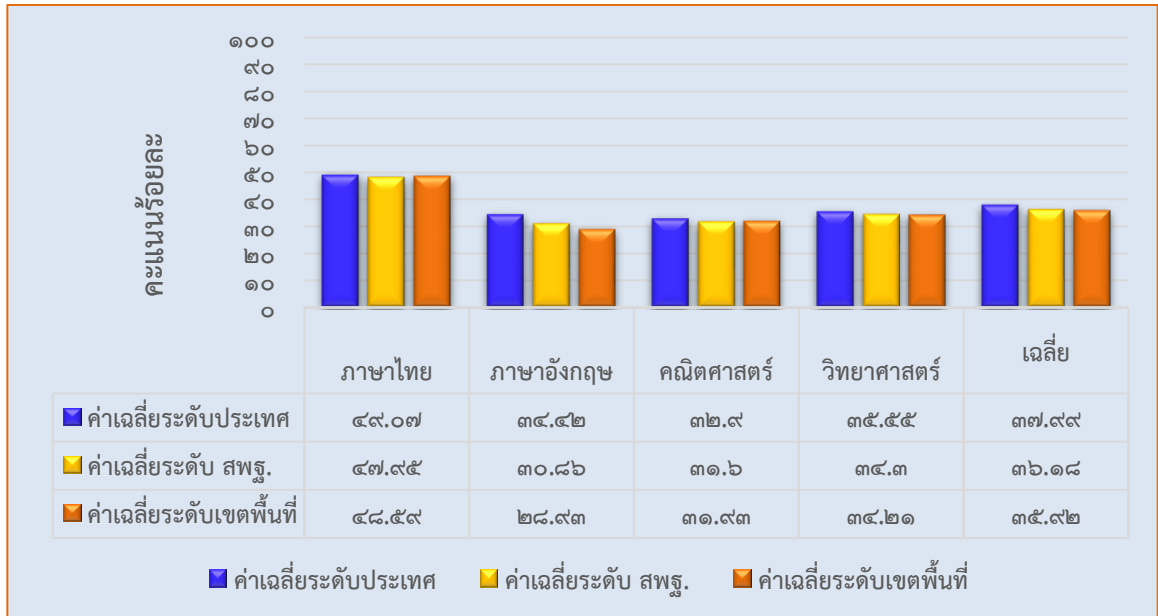
**๒. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ**

๒.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คะแนนร้อยละ)					
สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๗.๙๕	๔๘.๕๙	-๐.๔๘	+๐.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๓๐.๘๖	๒๘.๙๓	-๕.๔๙	-๑.๙๓
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๑.๖๐	๓๑.๙๓	-๐.๙๗	+๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๔.๓๐	๓๔.๒๑	-๑.๓๔	-๐.๐๙
เฉลี่ย	๓๗.๙๙	๓๖.๑๘	๓๕.๙๒	-๒.๐๗	-๐.๒๖

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิ ๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกรายกลุ่มสาระ



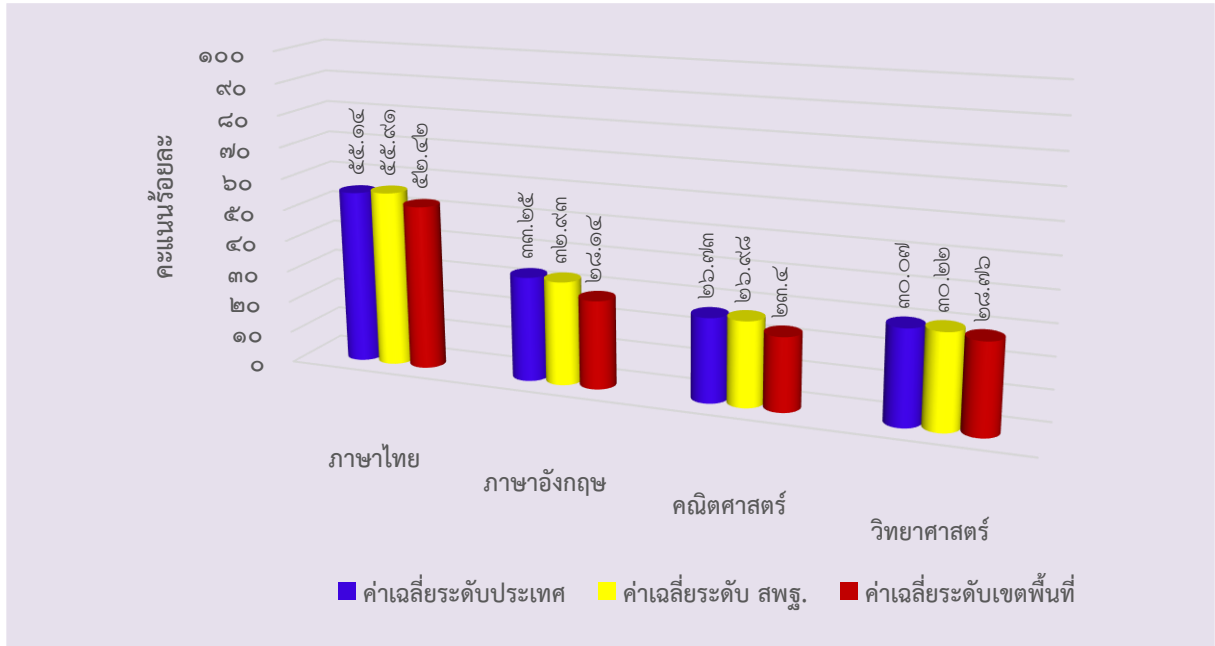
จากตารางและแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรวมเฉลี่ยของการทดสอบ  
ทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนน  
เฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒  
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)					
สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๕.๙๑	๕๒.๔๒	-๒.๗๒	-๓.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๒.๙๓	๒๘.๑๔	-๕.๑๑	-๔.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๖.๙๘	๒๓.๔๐	-๓.๓๓	-๓.๕๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๓๐.๒๒	๒๘.๗๖	-๑.๓๑	-๑.๔๖
เฉลี่ย	๓๖.๓๐	๓๖.๕๒	๓๓.๑๘	-๓.๑๒	-๓.๓๔

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิ ๔ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกรายกลุ่มสาระ



จากตารางและแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรวมเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

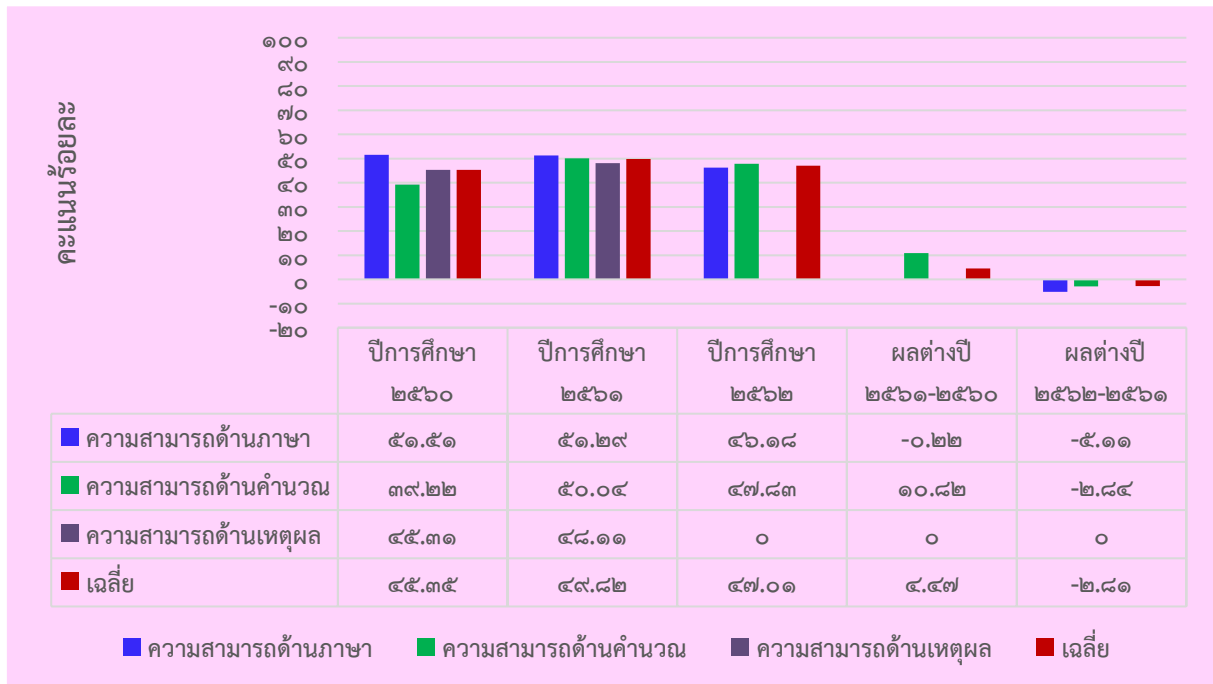
๓. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๓.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๑
ความสามารถด้านภาษา	๕๑.๕๑	๕๑.๒๙	๔๖.๑๘	-๐.๒๒	-๕.๑๑
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๙.๒๒	๕๐.๐๔	๔๗.๘๓	๑๐.๘๒	-๒.๒๑
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๕.๓๑	๔๘.๑๑	-	-	-
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔๕.๓๕</b>	<b>๔๙.๘๒</b>	<b>๔๗.๐๑</b>	<b>๔.๔๗</b>	<b>-๒.๘๑</b>

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิ ๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



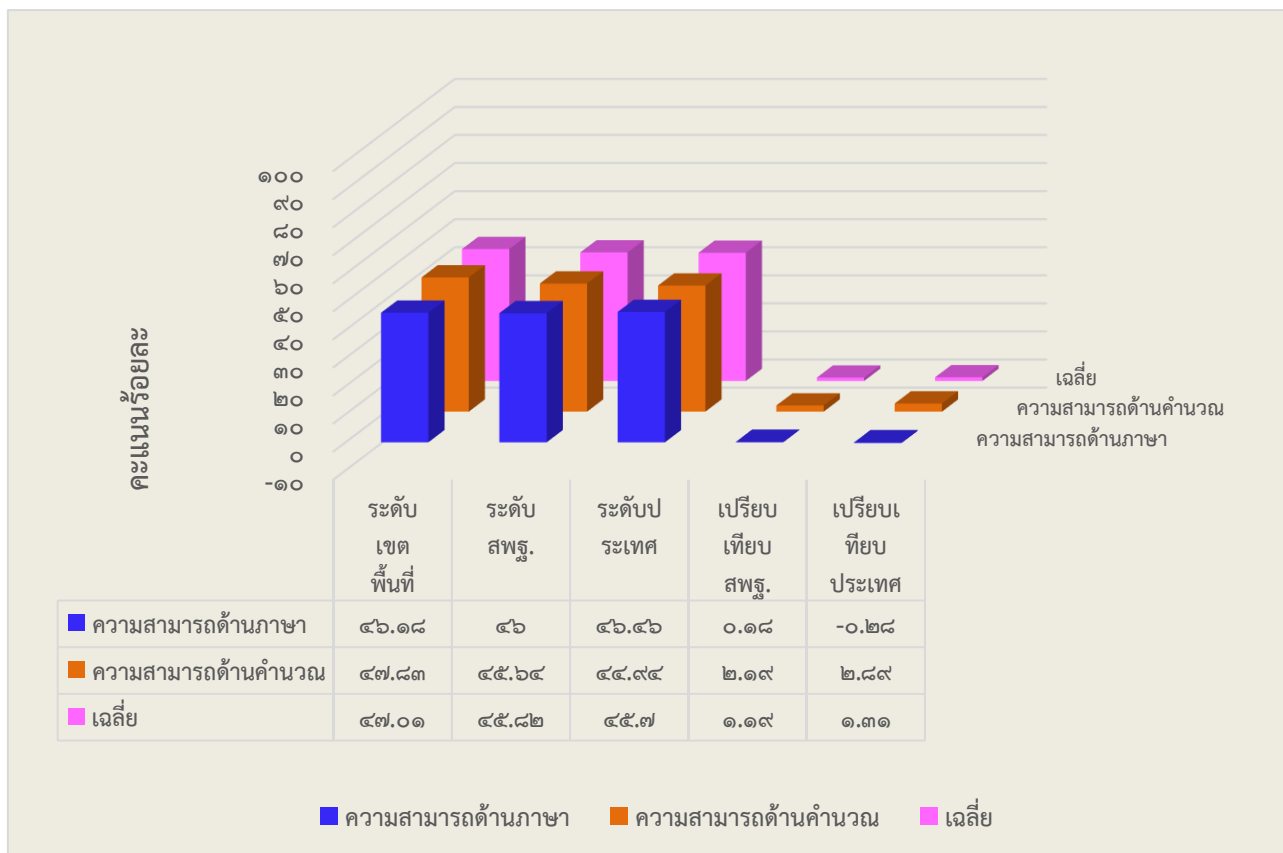
จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เมื่อพิจารณา เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มสาระความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษา และความสามารถด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๗ และเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย -๒.๘๑

๓.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนร้อยละ)			เปรียบเทียบ	
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	๔๖.๑๘	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖	+๐.๑๘	-๐.๒๘
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๗.๘๓	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔	+๒.๑๙	๒.๘๙
ความสามารถด้านเหตุผล	-	-	-	-	-
เฉลี่ย	๔๗.๐๑	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐	+๑.๑๙	+๑.๓๑

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิ ๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตาราง และแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เมื่อพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน ๒ ด้าน คือความสามารถด้านภาษา และความสามารถด้านคำนวณ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.มีคะแนนเฉลี่ย +๑.๑๙ และเปรียบเทียบกับระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย + ๑.๓๑

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นองค์กรส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับให้ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

#### พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

#### เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและคุณลักษณะ ดังนี้
  - ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## ค่านิยม

“ครูและบุคลากรมีความรู้ มุ่งสู่กระบวนการ ทำงานแบบมืออาชีพ”

KPP2

K : Knowledge : ความรู้

P : Process : กระบวนการ

P : Professional : มืออาชีพ

๒ : Teacher and Educational Personnel : ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ประเด็นนโยบาย

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
๔. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ประเด็นนโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

### ประเด็นเป้าประสงค์

๑.๑ ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๑.๓ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ได้รับการบริการด้านการศึกษาภาคบังคับที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑.๕ จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

## ประเด็นนโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ประเด็นเป้าประสงค์

๒.๑ ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๒.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๑ จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ



## ประเด็นนโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

### ประเด็นเป้าประสงค์

๓.๑ หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๓.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๓.๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๓.๖ ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๓.๗ ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๔ ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๓.๕ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๓.๖ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๓.๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

## ประเด็นนโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ประเด็นเป้าประสงค์

๔.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๔.๒ สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๔.๓ สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔.๔ งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

๔.๕ งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๗ พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๔.๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๔.๓ ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

๔.๔ ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๔.๕ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาดและพื้นที่

๔.๖ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๗ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๔.๘ สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ประเด็นนโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ประเด็นเป้าประสงค์

๕.๑ สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่องฉลาก สีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๕.๓ สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว(GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๕.๖ สถานศึกษาในสังกัด มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๗ สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะของโรงเรียน

๕.๘ มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๕.๒ สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๕.๓ สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๔ นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชนเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕.๕ นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๕.๖ ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๕.๗ ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

## ประเด็นนโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ประเด็นเป้าประสงค์

๖.๑ สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๔ หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๖.๕ หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๖.๒ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการบริการจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๕ สถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

๖.๗ สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๖.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๖.๙ สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ ๓

### ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามภารกิจประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการในแผนปฏิบัติการเป็นไปตามนโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน ตามผลผลิตและผลลัพธ์ ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยมีผลการปฏิบัติงานจำแนกเป็นรายนโยบาย รายโครงการ ดังนี้

### นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ

โครงการ : “การชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๓”

#### ผลการดำเนินงาน

การจัดโครงการชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๓ มีลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๐๐ คน เข้าร่วมโครงการ โดยลูกเสือ - เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างเป็นรูปธรรม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะและการทำงานเป็นทีม ได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการอยู่ร่วมกัน ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมชุมนุมและนำทักษะต่าง ๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้



## โครงการ : ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จัดอบรมลูกเสือ - เนตรนารี จากโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๔๙ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕ คน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๑ คน รวม ทั้งสิ้น ๒๕๔ คน ในระหว่าง วันที่ ๒๒ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ แก่งเกาะใหญ่ อำเภอชาลุมพฤษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ - เนตรนารี ที่เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักรู้ และเข้าใจใน เรื่องพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการดำรงชีวิต ให้ห่างไกลจากยาเสพติด เป็นจิตอาสาและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และลูกเสือ - เนตรนารี ที่เข้ารับการฝึกอบรม ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด ลูกเสือจิตอาสา ลูกเสือจราจร การดูแลรักษาสุขภาพ แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด และบทลงโทษของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด



## นโยบายที่ ๒. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ : การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ผลการดำเนินงาน

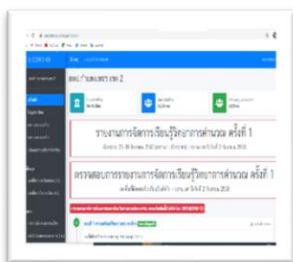
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สามารถนำผลการประเมินมาใช้วิเคราะห์วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเหมาะสม และได้ข้อมูลสารสนเทศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการศึกษาสำหรับหน่วยงานทุกระดับเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป



โครงการ : ส่งเสริมการดำเนินงานด้านวิทยาการคำนวณ การจัดการศึกษาทางไกล  
และภาวะโภชนาการ

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การจัดการเรียนรู้ทางไกล และภาวะโภชนาการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๓ โรงเรียน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ทุกแห่ง ได้รายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ตามแบบรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันตามกำหนด



## โครงการ : เปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินโครงการเปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ๒) ประเมินกระบวนการดำเนินงาน และ ๓) ประเมินผลผลิตของโครงการเปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครั้งที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ซึ่งจัดขึ้น ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โรงเรียนอนุบาลคลองขลุง โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี โรงเรียนบ้านท่าพุทรา โรงเรียนอนุบาลวังไทร และสำนักงานเทศบาลตำบลท่าพุทรา โดยใช้กรอบแนวคิดการประเมินเชิงระบบ (System Approach) กลุ่มตัวอย่างในการ รายงานประกอบด้วย ๑) ผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒. คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ๓. ครูผู้ฝึกสอนควบคุมนักเรียน ๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๓๗๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินโครงการงานเปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครั้งที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ

๑. ผลการรายงานปัจจัยเบื้องต้นของโครงการตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมพบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความคิดเห็นว่าคณะกรรมการจัดงานมีการจัดเตรียมแผนในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมอย่างเป็น ระบบ คณะกรรมการจัดงานมีการจัดหาและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการจัด กิจกรรม คณะกรรมการจัดงานมีการเลือกสถานที่สำหรับจัดงานได้อย่างเหมาะสมตามสภาพและบริบทของ เขตพื้นที่ การศึกษา

๒. ผลการรายงานกระบวนการดำเนินงานของโครงการตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมพบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นว่าคณะกรรมการจัดงานเลือกสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการแข่งขันได้อย่างเหมาะสมกับ ลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ คณะกรรมการจัดงานมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันและ คณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและคณะกรรมการจัดงานมีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่าง การจัดงานได้อย่างเหมาะสม

๓. ผลการรายงานผลผลิตของโครงการตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมพบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมการแข่งขันครั้งนี้ มีความท้าทายและส่งเสริมให้นักเรียนและครู ตื่นตัวในการพัฒนาความถนัดและความสามารถของตน กิจกรรมการแข่งขันในครั้งนี้ทำให้นักเรียน และครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อย่างกว้างขวางและกิจกรรมการแข่งขันในครั้งนี้ทำให้นักเรียนและครูได้แสดงศักยภาพและความสามารถของตนต่อสาธารณะ ในการจัดงานเปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครั้งที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในครั้งนี้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมจากการจัดแข่งขันทักษะวิชาการคือ “กิจกรรมวอล์คแรลลี่ครุมืออาชีพ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการพัฒนาศักยภาพตนเองตามความสนใจ พร้อมทั้งเป็นการเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จมีผลงานเชิงประจักษ์ สถานที่จัดงานใช้บริเวณลานหน้าอาคาร และลานจอดรถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ในระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จำนวน ๒ วัน ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา



คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ ในกิจกรรมนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประสบผลสำเร็จมีผลงานเชิงประจักษ์ เข้าร่วมงาน าสานอนิทรรศการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดีที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๗ โรงเรียน ซึ่งสมควรได้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ โดยท่านนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ท่านสุนทร รัตนกร ได้ให้เกียรติมอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนดังกล่าวดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ ผลงาน “โรงเรียนพระราชทาน”
๒. โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง ผลงาน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”
๓. โรงเรียนบ้านคลองแขง ผลงาน “โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพ”
๔. โรงเรียนบ้านบ้านพรหมมาสาคี ผลงาน “โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง”
๕. โรงเรียนบ้านถนนน้อย ผลงาน “โรงเรียนต้นแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน”
๖. โรงเรียนอนุบาลปางศิลาทอง ผลงาน “โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย”
๗. โรงเรียนบ้านดงเย็น ผลงาน “ต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็กและการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV”



## โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมโรงเรียนนำร่องจำนวน ๙ รุ่น จำนวน ๑๘๕ โรงเรียน ครูสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๓๗๐ คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ได้อย่างมีคุณภาพ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สมวัย โรงเรียนในโครงการรุ่นที่ ๑ รุ่นที่ ๒ รุ่นที่ ๓ รุ่นที่ ๕ รุ่นที่ ๖ รุ่นที่ ๗ รุ่นที่ ๘ และรุ่น ๙ เสนอผลงานเพื่อขอรับตราของ โครงการ ฯ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีโรงเรียนที่เสนอขอรับตราฯ จำนวน ๕๔ โรงเรียน ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๕๒ โรงเรียน)



## โครงการ : แข่งขัน " กีฬานักเรียน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ "

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จัดแข่งขันกีฬานักเรียน ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาเทศบาลท่าพุทรา อำเภอคลองขลุง จังหวัด กำแพงเพชร โดยทีมนักกีฬาตัวแทนแต่ละกลุ่มโรงเรียน ๑๙ กลุ่ม จำนวน ๖ อำเภอ ได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ซึ่งนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันเป็นทีมนักกีฬา ตัวแทนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งมีกีฬา จำนวน ๓ ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอลชาย วอลเลย์บอลชาย,หญิง เซปักตะกร้อชาย,หญิง และการประกวดกองเชียร์ ทำให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รักการเล่นกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง



## โครงการ : พัฒนาภาษาไทยเพื่อยกระดับการอ่านออกเขียนได้

### ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่องตามระดับชั้น
๒. มีรูปแบบและวิธีการพัฒนาการอ่านการเขียนของครูชั้น ป.๑ เพื่อเผยแพร่เป็นตัวอย่างให้กับครูในสังกัด
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้แสดงความสามารถด้านการคัดลายมือ
๔. ครูที่สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดทำคลิปวิดีโอ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๕. นักเรียนทุกชั้น ทุกระดับได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน

### การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2563



## นโยบายที่ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด

### ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนและสถานศึกษาได้สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
๒. นักเรียนและสถานศึกษาเกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ
๓. นักเรียนและสถานศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน ที่มีความประพฤติดี



คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสถานศึกษา  
เข้ารับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ณ โรงเรียนบ้านพรหมมาสัมคคี จังหวัดกำแพงเพชร



## โครงการ : กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่นักกีฬาอาชีพ

### ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๘๒ โรงเรียน มีอุปกรณ์กีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนเพื่อออกกำลังกายและทักษะกีฬาฟุตบอล
๒. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล รักการเล่นกีฬา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทีมตัวแทนนักกีฬาเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬาพร้อมที่จะเป็นตัวแทนในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับต่อไป นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง รักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รักการเล่นกีฬา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด



## โครงการ : คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียน จำนวน ๒ คน และสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ที่รับการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้สนองพระราชปรารภของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
๒. นักเรียนและสถานศึกษาเกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ
๓. นักเรียนและสถานศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน ที่มีความประพฤติดี
๔. คณะกรรมการดำเนินการประเมินและคัดเลือกด้วยแบบประเมินและคู่มือการประเมินอย่างเคร่งครัด ผลการประเมินมีความถูกต้องเที่ยงตรง ผู้ถูกประเมินได้รับความยุติธรรม สาธารณชนยอมรับผลการคัดเลือกด้วยความมั่นใจ



## โครงการ : การประเมินคุณภาพผู้เรียนปลายปีด้วยข้อสอบมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคน ใน ๔ กลุ่มสาระคือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๑๘๔ โรงเรียน ตามความสมัครใจ

โรงเรียนใช้ผลการประเมินจากเครื่องมือที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงครบทุกโรงเรียน



## โครงการ : อบรมปฏิบัติการ อบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for grade ๑-๓ Teacher (C๔T-๒) และอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ Coding for grade ๔-๖ Teacher (C๔T-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

๑. อบรมครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๘๒ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน

๒. อบรมครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๑๘๒ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านการอบรมตามเกณฑ์ของหลักสูตรการอบรมปฏิบัติการฯ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา



## โครงการ : การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ผลการดำเนินงาน

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดทุกคน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้วยข้อสอบที่มาตรฐาน และมีผลการประเมินที่เชื่อถือได้

๒) ได้ข้อมูลสารสนเทศคุณภาพนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการศึกษาสำหรับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป



ประชุมตัวแทนศูนย์สอบและประธาน  
สนามสอบ จำนวน ๑๙ สนามสอบ



ประชุมกรรมการคุมสอบแต่ละสนามสอบ



กรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ



## โครงการ : การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในสำนักงานและศึกษาดูงาน

### ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในสำนักงานและศึกษาดูงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการ ๒ กิจกรรม ดังนี้

๑. ประชุม บรรยายพิเศษการบริหารงานบุคคล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ในวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมขวัญฤกษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๕ คน

๒. ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ จังหวัดเลย ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ มีผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน ๑๔ คน

๓. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะสมรรถนะ และความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ



## โครงการ : การสรรหาและการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

### ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการการสรรหาและการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สรุปดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความจำเป็นและความขาดแคลนตามกรอบอัตราที่ตั้งที่กำหนด

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีบุคลากรปฏิบัติงานด้านการสอนตามเกณฑ์อัตราที่ตั้งที่กำหนด

๓. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีบุคลากรสายสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารอัตราที่ตั้ง เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสมและมีความคล่องตัว ในการบริหารจัดการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ



สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป  
ตำแหน่งครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒  
ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓



ประชุมคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในการคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป  
ตำแหน่งครูผู้สอน ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓

## โครงการ : การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

### ผลการดำเนินงาน

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ จำนวน ๔๕ คน ผู้บริหารการศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน ลูกจ้างในสังกัด สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการด้วยความอุสาหะเป็นประโยชน์



## โครงการ : การศึกษาดูงานและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๕๒ คน ทำให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา มีเจตคติที่ดี ได้พัฒนาความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่รองรับการปฏิรูปการจัดการศึกษา



## โครงการ : การยกย่องเชิดชูครูผู้ทรงคุณค่า ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาบุคคลทั่วไปได้
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมงานได้มีโอกาส พบปะแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา



## โครงการ : การอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน วิทยากร จำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ ๕ คน รวม ๔๐ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลต่อไป



**โครงการ : การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ครั้งที่ ๑-๒) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓**

**ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการที่ปรึกษาที่เลี้ยง จำนวน ๔ คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘ คน ผู้ช่วยคณะกรรมการที่ปรึกษาที่เลี้ยง จำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน รวม ๒๗ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตามกรอบภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



**โครงการ : การประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี ครั้งที่ ๒**

**ผลการดำเนินงาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ บรรจุและแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๙ คน และคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๙ คน เจ้าหน้าที่ ๘ คน รวมเป็น ๔๖ คน ส่งผลให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูง



## โครงการ : การพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปรึกษา พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๕๗ คน ส่งผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกท่านที่เข้าร่วมพัฒนาคุณภาพและการศึกษาดูงาน มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำสูง



## นโยบายที่ ๔. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ : โครงการสำรวจความต้องการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV การออกตรวจนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน DLTV ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

๑. สำรวจความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมีความพร้อมในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
๓. แก้ไขปัญหาการชำรุด บกพร่อง ของวัสดุ อุปกรณ์ DLTV
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จัดการประชุม ฝึกอบรม การติดตั้ง การซ่อมบำรุง อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมให้กับโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้การดำเนินงานมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ได้

### ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

๑. งบประมาณสำหรับการซ่อมบำรุงน้อย
๒. บุคลากรยังไม่เข้าใจในการดูแลรักษาอุปกรณ์เท่าที่ควร

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ตามจำนวนของอุปกรณ์แต่ละโรงเรียนเพื่อนำไปซ่อมแซมในกรณี ที่เสียหายได้ครบทุกชั้นเรียน
๒. พัฒนาบุคลากรด้านการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้เพิ่มมากขึ้น



## โครงการ : เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (เศรษฐกิจพอเพียง)

### ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัยและมีคุณค่าทางอาหารตามหลักโภชนาการ ร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น

๒. ผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตอย่างสมดุล ทั้งส่วนสูงและน้ำหนักและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๓. ครูผู้สอนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนได้สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



## โครงการ : โครงการสื่อพัฒนาการทักษะเสริมการเรียนรู้โรงเรียนต้นแบบ และเครือข่ายเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

๑) จัดซื้อสื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรวมให้กับโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม และเครือข่ายในสังกัด จำนวน ๒๔ โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมและเครือข่ายได้รับการสนับสนุนสื่อเรียนรวมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒) นิเทศ ติดตามและการทำงานจัดการเรียนรวม

๓) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม





## โครงการ : ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีข้อมูลประชากรวัยเรียน อัตราการเรียนต่อของนักเรียนทุกระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ และอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนทุกระดับในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และนำไปใช้ในการวางแผนการรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๔ โรงเรียนร่วมกันวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมทั้งสามารถจัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงครบทุกคน
๓. เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคครบ ๑๐๐ %
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาแนวปฏิบัติการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

### ปัญหาอุปสรรค

๑. การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับ มีความยุ่งยากในเรื่องการย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครอง ทำให้เด็กขาดเรียน และระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษายังไม่เป็นระบบ ทำให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เรียนต่อและจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำให้ล่าช้าประกอบกับผู้ปกครองยังไม่ไว้วางใจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรค จึงยังไม่นำเด็กมาสมัครเข้าเรียนในช่วงเวลาการรับนักเรียนตามปฏิทิน ทำให้อัตราการรับนักเรียนต่อแผนการรับนักเรียนค่อนข้างต่ำและการติดตามเด็กมาเข้าเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก



การประชุมคณะกรรมการการรับนักเรียน  
ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมเจริญศรี

การประชุมคณะกรรมการการรับนักเรียน  
ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมเจริญศรี

## โครงการ : จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

### ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ และโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้นำเสนอเป็นการสรุปดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ และโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการตามภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนได้ครอบคลุมทั่วถึงและมีคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งมีภารกิจต้องพัฒนาบุคลากรและบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจงาน และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. สถานศึกษา สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ไปกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งเป็นการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



## นโยบายที่ ๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๒ โรงเรียน น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน

๒. สถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน ๑๐ โรงเรียน สามารถรักษามาตรฐานและสร้างความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



โครงการ : สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ผลการดำเนินงาน

มีการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ และดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๑.บุคลากรในสำนักงานมีความพึงพอใจการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗ พบว่าข้อที่ ผู้ประเมินมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ สามารถใช้ในการปฏิบัติงาน ได้จริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์/การมีส่วนร่วม

๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจการดำเนิน กิจกรรมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๔ พบว่า ข้อที่ผู้ประเมินมีความพึงพอใจมากที่สุด คือด้านประโยชน์และการนำไปใช้ สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์/การมีส่วนร่วม



## โครงการ : ทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม

### ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด เรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนในสังกัด ๑๘๔ โรงเรียน
๒. บุคลากรในสังกัดปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย
๓. ภูมิทัศน์บริเวณภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม



## โครงการ : โครงการเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๖๕ คน และโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน ได้มีการป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)



## นโยบายที่ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ : คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๘ คน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ คน

๓. สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นแหล่งศึกษาดูงาน และเป็นที่พักพิงหรือวิทยากรแกนนำด้านการประกันคุณภาพให้แก่ สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	รางวัล
๑.	โรงเรียนบ้านถนนน้อย	ทรายทองวัฒนา	ยอดเยี่ยม
๒.	โรงเรียนบ้านระหานประชาศึกษา	บึงสามัคคี	ดีเด่น



## โครงการ : การบริหารภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน

### ผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษา รวม ๖ ครั้ง จำนวน ๒๐๐ คน/ครั้ง ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ แนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่การทำงานเต็มศักยภาพโดยมีสมรรถนะอันพึงประสงค์สำคัญ คือ มีภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. จัดประชุมสภากาแฟ ผอ.สพป.กพ.๒ / รองผอ.สพท./ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม เดือนละ ๒ ครั้ง รวม ๒๔ ครั้ง จำนวน ๒๐ คน/ครั้ง ส่งผลให้ผู้บริหารสำนักงาน และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามจุดเน้นและนโยบายของ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จัดประชุมผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๖๕ คน/ครั้ง ส่งผลให้ผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา นำแผนสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



## ส่วนที่ ๔

### ปัญหา อุปสรรค แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารจัดการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น โดยมีการนำผลข้อมูลผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา ช่วยกันระดมความคิดและข้อเสนอแนะ พร้อมแนวทางในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในปีที่ผ่านมามา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป ดังนี้

#### การบริหารจัดการปัญหา/อุปสรรค

โรงเรียนขนาดเล็ก มีครูสอนไม่ครบชั้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ครูไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียนได้ เนื่องจากต้องวางแผนการสอนหลายระดับชั้นในแต่ละวัน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดจำนวนมาก ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ยังขาดความเข้าใจต่อสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ชัดเจน เช่น การจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันก็จะถูกผู้ปกครองและชุมชนคัดค้านไม่เห็นด้วย นับว่าเป็นปัญหาที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันแก้ไข เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้นต่อไป

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดในเรื่องอัตรากำลังข้าราชการครู ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาครบตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรที่กำหนด การดำเนินการโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนใหญ่ขาดการนิเทศ ติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบแนวทางในการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มอัตรากำลังครู หรืออัตราจ้าง ตามความเหมาะสมของโรงเรียน

การพัฒนายกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กจะประสบผลสำเร็จได้ สิ่งสำคัญที่สุดต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะหน่วยงานบังคับบัญชาระดับสูงจะต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจนจริงจัง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลสภาพปัญหาที่แท้จริงในพื้นที่มาศึกษา วิเคราะห์และชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับมีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ เพื่อร่วมกันกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพ พร้อมทั้งร่วมกับขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริงต่อไป

ควรจัดอบรมและพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร

ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องและรองรับตัวชี้วัดต่าง ๆ และกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด โดยแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ศิษyarายละเอียดและหลักเกณฑ์การให้คะแนน

## สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ทำให้มีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

๑. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อุดมการณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	ดีมาก
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๙ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	ไม่ประเมิน
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๒	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (สำหรับ สพป.)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๓.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (สำหรับ สพป.)	๑	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๓.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๓.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (สำหรับ สพป.)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน



นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๖.๑ ระดับปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	ดีมาก
นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔.๒๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	๒	พอใช้
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๘.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๓ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา(สำหรับ สพป.)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา(สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๒๔ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๖ สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	๕	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๓.๐๐	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล(Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม ๖ นโยบาย	๓.๗๒	ดีมาก

## (ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	๕๐	๗๙.๙๓	บรรลุ
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๓๔ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	บรรลุ

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” โดยนโยบายตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ ส่วนนโยบายตัวชี้วัดที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๓.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (สำหรับ สพป.) และนโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๔๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ระดับคุณภาพ “ปรับปรุง” คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐

๒. ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	๑	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๒	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	๔	ดีมาก
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริการงานด้านการบริหารทั่วไป	๒	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓	ดี
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>
มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๔	ดีมาก
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๔	ดีมาก
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
๔.๒ ระดับชั้นประถมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓		
๔.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	๔	ดีมาก
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม		
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>

ผลการดำเนินงานการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๐ ประเด็นการพิจารณา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน) มีคะแนนระดับ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ๙๐.๑๗ อยู่ในระดับ A ผลการประเมินผ่าน ลำดับที่ ๖๓



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒  
ที่ ๒๖๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จะดำเนินงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของโครงการและความสำเร็จ จากการทำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่พิจารณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นายวสันต์ แสงเหล่า	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิชาภา ทองย้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางฤดี พูลเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

**๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓** มีหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นายวสันต์ แสงเหล่า	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ

/๒.๕ นายณรงค์.....

๒.๕ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิชาภา ทองย้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางภาวิณี กระแสร์ญาณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายสามารถ กมขุนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นายอเนก จาดคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นายปัญญา ภาษาทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวธนาพร เท่าเทียมตน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางอำพร จิตตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวธัญชนก จาดคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายปวิณวัชร ชุนเทียนเขมชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวจุไรรัตน์ จันทร์ปัญญา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นายเดช ปราสาททอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางเรณา สุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวสมใจ เหมบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวปราณี ไชยผุย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๓ นายปรีชา ทวะวงค์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๔ นางปิยารัตน์ ยอดฉัตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๕ นายวัชระ ปาวงค์สร้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางฤดี พูลเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๗ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และบังเกิดผลดี และเป็นประโยชน์กับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี  
นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย  
นายนิราช แสนสุภา  
นายวสันต์ แสงเหลา  
นางฤดี พูลเขียว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

### รวบรวม/เรียบเรียง

นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร  
นายศิริชัย มิ่งแก้ว  
นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
พนักงานราชการ

### ปก/รูปเล่ม

นายปรีชา ทะวะวงศ์

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน





**"จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและมีคุณภาพ"**  
(Safe and Quality Education)

- **วิธีใหม่**
- **วิธีคุณภาพ**
- **วิธีแห่งความปลอดภัย**
- **วิธีแห่งความสุข**