



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ขอขอบคุณคณะกรรมการและคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ขอให้สถานศึกษาในสังกัด ได้พิจารณานำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะระดมสรรพกำลังร่วมผลักดันการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
สภาพทางภูมิศาสตร์	๑
พื้นที่บริการด้านการศึกษา	๒
โครงสร้างการบริหาร	๒
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๕
จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด ตามจำนวนนักเรียน (๗ ขนาด)	๕
จำนวนโรงเรียนที่เปิดทำการสอน	๖
จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ	๖
จำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ (จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ๕ สาขา)	๖
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๗
- ด้านคุณภาพการศึกษา	๗
- ด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๕
- ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗
- ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารและการพัฒนาการศึกษา	๒๒
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๒
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๓
สืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านการศึกษา	๒๓
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๒๔
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐)	๓๖
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๓๘
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	๔๑
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๔๒
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๔๓
แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐	๔๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๕๒
การวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายขององค์กร (SORA analysis)	๕๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๕๔
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๕๔
- ค่านิยม จุดเน้น	๕๔
- กลยุทธ์ ความสอดคล้องกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา	๕๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ สพป.กพ ๒	๖๔
- ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายสำคัญกับแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ.	๖๕
ส่วนที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและงบประมาณ	๖๖
แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๖
แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๗
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๖๗
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๖๙
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๗๐
โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๗๑
ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒๕
กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๕
ภาคผนวก	๑๒๖

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทางภูมิศาสตร์

สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๒๐ เว็บไซต์ www.kpp2.go.th

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก

ภาพแสดงเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจหลักที่สำคัญคือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอขาณุวรลักษบุรี อำเภอคลองขลุง อำเภอคลองลาน อำเภอทรายทองวัฒนา อำเภอปางศิลาทอง และอำเภอบึงสามัคคี ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พื้นที่บริการด้านการศึกษา

อำเภอ	ระยะห่าง จากจังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร	หมู่บ้าน	ตำบล	จำนวนโรงเรียน	
						โรงเรียน	สาขา
ชาณุวรลักษบุรี	๗๐	๑,๑๔๘.๔๖	๑๐๐,๗๕๗	๑๔๓	๑๑	๕๖	-
คลองขลุง	๔๒	๗๘๓.๓๓	๖๗,๓๐๕	๑๐๑	๑๐	๔๒	-
คลองลาน	๔๙	๑,๑๘๖.๗๘	๖๑,๕๑๔	๖๘	๔	๓๐	๔
ปางศิลาทอง	๗๘	๗๕๕.๙๘	๒๙,๘๙๖	๔๒	๓	๑๘	๑
ทรายทองวัฒนา	๕๑	๒๐๒.๒๒	๒๒,๒๑๙	๔๓	๓	๑๒	-
บึงสามัคคี	๘๕	๒๘๗.๘๓	๒๕,๒๑๔	๔๕	๔	๑๖	-
รวม	-	๔,๓๖๔.๖๐	๓๐๖,๙๐๕	๔๔๒	๓๕	๑๗๔	๕

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร (เดือนมิถุนายน ๒๕๖๗) และรายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

โครงสร้างการบริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลาย

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานและปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีได้รับมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ แบ่งเป็น ๑๐ กลุ่มภารกิจ ๑ หน่วยภารกิจ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ

๒. กลุ่มนโยบายและแผน

๓. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

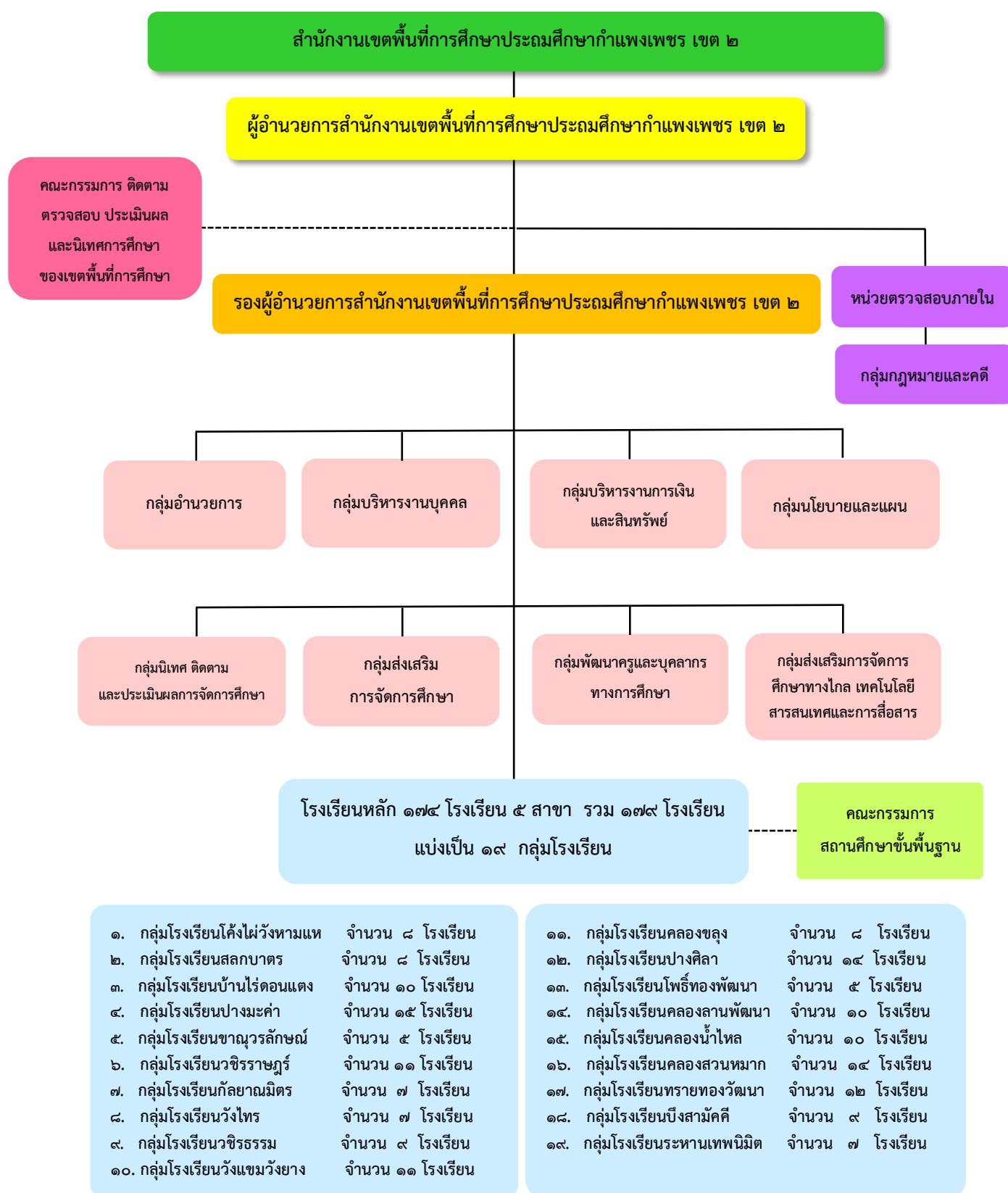
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๙. กลุ่มกฎหมายและคดี

๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (จำนวน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (จำนวน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำนวน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำนวน)
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๑. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑ คน	๑ คน	๑ คน	๑ คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน
- ศึกษาพิเศษ	๑๕ คน	๑๒ คน	๙ คน	๑๕ คน
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๒๗ คน	๒๙ คน	๒๙ คน	๔๒ คน
- พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	๑ คน	๑ คน	๑ คน	๑ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว (สพป.ภพ.๒)	๑๐ คน	๙ คน	๙ คน	๗ คน
๒. บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา				
- ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓๕ คน	๑๑๖ คน	๑๓๙ คน	๑๕๒ คน
- ข้าราชการครู	๑,๒๘๗ คน	๑,๓๐๑ คน	๑,๓๒๒ คน	๑,๓๖๕ คน
- ลูกจ้างประจำ	๒๙ คน	๒๔ คน	๒๐ คน	๑๘ คน
- พนักงานราชการ	๗๔ คน	๗๘ คน	๘๔ คน	๘๔ คน
- ครูอัตราจ้าง (บุคลากรวิทย์-คณิต)	๑๑ คน	๑๑ คน	๘ คน	๘ คน
- ครูขาดแคลนชั้นวิฤติ	๑๓ คน	๑๑ คน	๙ คน	๑๐ คน
- ธุรการโรงเรียน (๑๕,๐๐๐ บาท)	๕๒ คน	๕๑ คน	๔๘ คน	๕๑ คน
- ธุรการโรงเรียน (๙,๐๐๐ บาท)	๙๓ คน	๘๔ คน	๗๕ คน	๗๘ คน
- พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	๓๑ คน	๒๒ คน	๒๓ คน	๒๘ คน
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๒ คน

ที่มา : รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด ตามจำนวนนักเรียน (๗ ขนาด)

ขนาดโรงเรียน		จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ ของ ร.ร.ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน (คน)	ร้อยละของนักเรียน ทั้งหมด
ขนาดที่	จำนวนนักเรียน(คน)				
๑	๐-๑๒๐	๑๒๔	๖๙.๒๗	๘,๓๘๙	๔๔.๓๐
๒	๑๒๑-๒๐๐	๔๑	๒๒.๙๑	๖,๖๐๘	๓๔.๙๐
๓	๒๐๑-๓๐๐	๑๑	๖.๑๕	๒,๔๓๖	๑๒.๘๖
๔	๓๐๑-๔๙๙	๒	๑.๑๒	๘๐๐	๔.๒๒
๕	๕๐๐-๑,๔๙๙	๑	๐.๕๖	๗๐๓	๓.๗๑
๖	๑,๕๐๐-๒,๔๙๙	-	-	-	-
๗	มากกว่า ๒,๕๐๐	-	-	-	-
รวม		๑๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๘,๙๓๖	๑๐๐.๐๐

ที่มา : รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

จำนวนโรงเรียนที่เปิดทำการสอน

ระดับการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๗๙ โรงเรียน
ระดับประถมศึกษา	๑๗๙ โรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา (ม.ต้น ขยายโอกาส)	๔๘ โรงเรียน

ที่มา : รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		เพิ่ม/ลด	จำนวนห้องเรียน		เพิ่ม/ลด
	ปี กศ.๒๕๖๖	ปี กศ.๒๕๖๗		ปี กศ.๒๕๖๖	ปี กศ.๒๕๖๗	
ชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๔๖๔	๔๙๒	-๑๒๓	๗๗	๗๗	๐
ชั้นอนุบาล ๒	๑,๗๘๐	๑,๕๓๒	-๗๒	๑๘๒	๑๘๐	-๒
ชั้นอนุบาล ๓	๑,๘๓๗	๑,๗๕๙	-๔๑	๑๗๙	๑๘๖	๗
รวมระดับชั้นอนุบาล	๔,๐๘๑	๓,๗๘๓	-๒๓๖	๔๓๘	๔๔๓	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๙๕๖	๑,๘๙๓	-๖๙	๑๘๒	๑๘๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๙๙๗	๑,๙๐๖	-๑๗๙	๑๘๔	๑๘๑	-๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๑๕๔	๑,๙๖๙	-๒๖๒	๑๘๔	๑๘๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๓๗๐	๒,๑๕๓	-๑๗๒	๑๘๕	๑๘๙	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๗๔	๒,๓๗๐	-๑๒๒	๑๘๘	๑๘๗	-๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๕๘๐	๒,๔๗๐	-๖๓	๑๘๔	๑๘๙	๕
รวมระดับชั้นประถม	๑๓,๕๓๑	๑๒,๗๖๑	-๗๔๐	๑,๑๐๗	๑,๑๑๖	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๔๒	๘๕๗	-๔๒	๔๘	๔๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๖๐	๗๗๒	-๖๒	๔๘	๔๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒๕	๗๖๓	-๕๗	๕๐	๔๘	-๒
รวมระดับชั้นมัธยม	๒,๕๒๗	๒,๓๙๒	-๑๖๕	๑๔๖	๑๔๔	-๒
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๑๓๙	๑๘,๙๓๖	-๑,๑๓๘	๑,๖๙๑	๑,๗๐๓	๑๒

ที่มา : รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ (จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ๕ สาขา)

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวน ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
คลองลาน	๓๔	๒,๓๘๕	๒,๑๒๖	๔,๕๑๑	๓๓๖
ขามเฒ่า	๕๖	๒,๘๙๕	๒,๕๙๑	๕,๔๘๖	๕๕๖
คลองขลุง	๔๒	๑,๙๙๕	๑,๗๕๓	๓,๗๔๘	๓๘๓
ทรายทองวัฒนา	๑๒	๘๐๓	๖๔๕	๑,๔๔๘	๑๐๔
ปางศิลาทอง	๑๙	๑,๑๖๐	๑,๐๔๖	๒,๒๐๖	๑๗๘
บึงสามัคคี	๑๖	๘๑๙	๗๑๘	๑,๕๓๗	๑๔๖
รวมทั้งสิ้น	๑๗๔	๑๐,๐๕๗	๘,๘๗๙	๑๘,๙๓๖	๑,๗๐๓

ที่มา : รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพ

๑.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนที่มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

๑.๑.๒ เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์ภาคบังคับเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๙๕๓ คน ได้เข้าเรียน จำนวน ๑,๙๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓ อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๒ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๓

๑.๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ร้อยละ ๓ ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕๐ คะแนนขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ค่าสถิติจำแนกตามระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ				ร้อยละผู้เข้าสอบที่สอบผ่าน ๕๐ คะแนนขึ้นไป		ผลการเปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	ผู้สอบผ่าน ๕๐ คะแนนขึ้นไป	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	ผู้สอบผ่าน ๕๐ คะแนนขึ้นไป			
ระดับเขตพื้นที่	๘,๑๗๖	๑,๙๘๘	๘,๕๖๕	๒,๒๖๔	๒๔.๓๒	๒๖.๔๔	เพิ่มขึ้น ๒.๑๒
ระดับ สพฐ.	๑,๔๕๗,๙๐๕	๓๖๓,๒๘๑	๑,๕๔๕,๒๐๓	๔๓๓,๘๐๕	๒๔.๙๒	๒๘.๐๘	เพิ่มขึ้น ๓.๑๖
ระดับประเทศ	๒,๒๕๖,๗๕๙	๖๕๖,๐๑๖	๒,๔๐๑,๐๘๙	๗๖๐,๑๘๙	๒๙.๐๗	๓๑.๖๖	เพิ่มขึ้น ๒.๕๖

**เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๒.๑๒

๑.๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ดำเนินการทดสอบตามความสมัครใจ)

ค่าสถิติจำแนกตามระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ				ร้อยละผู้เข้าสอบที่สอบผ่าน ๕๐ คะแนนขึ้นไป		ผลการเปรียบเทียบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	ผู้สอบผ่าน ๕๐ คะแนนขึ้นไป	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	ผู้สอบผ่าน ๕๐ คะแนนขึ้นไป			
ระดับเขตพื้นที่	๒,๖๐๓	๔๒๒	๒,๔๖๗	๓๐๔	๑๖.๒๑	๑๒.๓๒	ลดลง ๓.๘๙
ระดับ สพฐ.	๑,๑๙๕,๒๘๕	๒๕๐,๘๙๑	๑,๑๒๕,๗๓๑	๒๑๖,๑๔๔	๒๐.๙๕	๑๙.๒๐	ลดลง ๑.๗๕
ระดับประเทศ	๑,๖๙๔,๓๔๗	๓๔๖,๕๒๗	๑,๕๘๘,๐๒๑	๒๙๙,๐๓๗	๒๐.๔๒	๑๘.๘๓	ลดลง ๑.๕๙

๑.๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			เปรียบเทียบ	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	๔๗.๐๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘	-๑๔.๓๘	-๑๕.๕๘
ความสามารถด้านคำนวณ	๕๕.๒๕	๔๑.๙๑	๕๒.๙๗	๑๓.๓๔	๒.๒๘
เฉลี่ย	๕๑.๑๒	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘	-๕.๕๓	-๖.๖๖

**ลดลงจากค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๖๖

๑.๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			เปรียบเทียบ	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๗๙	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓	๐.๑๘	-๐.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๔๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖	-๔.๕๔	-๔.๖๖
เฉลี่ย	๗๖.๕๙	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐	-๒.๑๙	-๒.๔๑

**ลดลงจากค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๔๑

๑.๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน ๓๕ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๙	บ้านโนนตารอด	เกาะตาล	ชาณุวรลักษบุรี
๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๐๓	บ้านหัววัง	โค่งไผ่	ชาณุวรลักษบุรี
๓	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๓	บ้านโคกเกาะ	ดอนแดง	ชาณุวรลักษบุรี
๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๖๘	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๖	บ้านพัดโบก	ปางมะค่า	ชาณุวรลักษบุรี
๖	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๐	บ้านวังพลับ	ป่าพุดรา	ชาณุวรลักษบุรี
๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๒	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ชาณุวรลักษบุรี
๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๘	บ้านวังตาช่วย	วังชะพลู	ชาณุวรลักษบุรี
๙	๑๐๖๒๐๔๐๐๙๖	บ้านหนองชะแวน	วังหามแห	ชาณุวรลักษบุรี
๑๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๓๙	วชิรสารศึกษา	สลกบาตร	ชาณุวรลักษบุรี
๑๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๔๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๑๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๘	ชุมชนประชาสามัคคี	คลองขลุง	คลองขลุง
๑๓	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๙	บ้านหนองผักหนาม	คลองสมบูรณ์	คลองขลุง
๑๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๘	บ้านท่าพุดรา	ท่าพุดรา	คลองขลุง
๑๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๙	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๑๖	๑๐๖๒๐๔๐๒๑๓	อนุบาลคลองขลุง	ท่ามะเขือ	คลองขลุง
๑๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๕	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๑๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๗	บ้านวังหันน้ำดี	วังแหม	คลองขลุง

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑๙	๑๐๖๒๐๔๐๑๙๔	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๒๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๑	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๒๑	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๔	วัดอุเบกขาราม	หัวถนน	คลองขลุง
๒๒	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๗	อนุบาลคลองลาน	คลองน้ำไหล	คลองลาน
๒๓	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๒	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๒๔	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๓	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๒๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๙	สัการามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์๓๗)	สัการาม	คลองลาน
๒๖	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๙	บ้านเพชรมงคล	ปางตาไว	ปางศิลาทอง
๒๗	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๕	บ้านท่าขึ้น	โพธิ์ทอง	ปางศิลาทอง
๒๘	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๐	บ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง	หินดาต	ปางศิลาทอง
๒๙	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๘	บ้านถาวรวัฒนา	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๓๐	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๔	อนุบาลทุ่งทราย(หนองนกชุม)	ทุ่งทราย	ทรายทองวัฒนา
๓๑	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๐	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๓๒	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๗	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิต	บึงสามัคคี
๓๓	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๐	บ้านทุ่งชัน	บึงสามัคคี	บึงสามัคคี
๓๔	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๓	อนุบาลบึงสามัคคี(บ้านทุ่งสนุ่น)	ระหาน	บึงสามัคคี
๓๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๙๕	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี

ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๓ โรงเรียนพระราชัฐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน	ที่อยู่	
		ตำบล	อำเภอ
	โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ ๑		
๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๒	บ้านใหม่หนองยาง	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๓	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๔	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๕	บ้านวังหันน้ำดิง	วังแฉม	คลองขลุง
๖	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๗	วัดพิบูลทอง	หัวถนน	คลองขลุง
๘	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๙	ประชารักษ์ศึกษา	คลองสมบุรณ์	คลองขลุง
๑๐	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๑	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๑๒	บ้านคลองแยงวิทยา	สัการาม	คลองลาน
๑๓	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๑๔	บ้านดงเย็น	ระหาน	บึงสามัคคี
๑๕	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิต	บึงสามัคคี
๑๖	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี
	โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ ๒		
๑	บ้านขุนนก	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๒	บ้านถนนงาม(มิตรภาพที่ ๒๗)	คลองขลุง	คลองขลุง

ลำดับ	โรงเรียน	ที่อยู่	
		ตำบล	อำเภอ
๓	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๔	บ้านมอเจริญ	หินดาด	ปางศิลาทอง
๕	บ้านวังโป่งพัฒนา	โค้งไผ่	ชาณุวรลักษบุรี
๖	บ้านศรีสมบูรณ์พัฒนา	ปางศิลาทอง	ชาณุวรลักษบุรี
๗	บ้านส่องตาแล	ปางมะค่า	ชาณุวรลักษบุรี
๘	บ้านหนองตะเคียน	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
๙	บ้านอุดมสามัคคี	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
	โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ ๓		
๑	วัดสว่างอารมณ์	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๒	บ้านเกาะตาล	เกาะตาล	ชาณุวรลักษบุรี
๓	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ชาณุวรลักษบุรี
๔	ชุมชนบ้านสลกบาตร(วันครู๒๕๐๔)	สลกบาตร	ชาณุวรลักษบุรี
๕	วัดคูหาสวรรค์	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๖	บ้านดงดามิตรภาพที่ ๘๘	ดอนแดง	ชาณุวรลักษบุรี
๗	บ้านวังน้ำซึม	วังชะพลู	ชาณุวรลักษบุรี
๘	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๙	บ้านคลองไพร	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๐	บ้านคลองมดแดง	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๑	บ้านใหม่เจริญสุข	คลองน้ำไหล	คลองลาน

ที่มา : รายงานโรงเรียนพระราชรัฐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๔ โรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เข้าร่วมเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ ครบทุกโรงเรียน จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน และ ๕ สาขา (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) และมีโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ			
รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๕๔	รุ่นที่ ๔ ปี ๒๕๕๖	รุ่นที่ ๕ ปี ๒๕๕๗	รุ่นที่ ๖ ปี ๒๕๕๘
๑. บ้านเขาวริกอนุสรณ์	๑. บ้านปากคลองลาน ๒. บ้านใหม่เจริญสุข ๓. อนุบาลวังไทร	๑. ประชาธิปไตยศึกษา ๒. บ้านพรหมมาสัคคี ๓. บ้านวังโป่งพัฒนา	๑. บ้านหัววัง
รุ่นที่ ๗ ปี ๒๕๕๙	รุ่นที่ ๘ ปี ๒๕๖๐	รุ่นที่ ๙ ปี ๒๕๖๑	รุ่นที่ ๑๐ ปี ๒๕๖๒
๑. บ้านท่าช้าง ๒. บ้านคลองลึก	๑. บ้านอุดมทรัพย์	๑. บ้านใหม่หนองยาง ๒. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๓. อนุบาลบึงสามัคคี	๑. บ้านดงเย็น

ที่มา : รายงานโรงเรียนวิถิพุทธของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา)

๑.๕ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕.๑ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ (จำนวน ๑๓ โรงเรียน)			
ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐	
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. บ้านพรหมมาสัคคี	๑. บ้านถาวรวัฒนา ๒. บ้านวังชะโอน ๓. บ้านบึงหล่ม	๑. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๒. บ้านวังบัว ๓. บ้านศรีสมบูรณ์พัฒนา	๔. บ้านใหม่หนองยาง ๕. บ้านถนนน้อย ๖. บ้านท่ามะเขือ
			๑. บ้านอุดมทรัพย์ ๒. บ้านมอเจริญ

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๖ – ๒๕๖๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑.๕.๒ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง				
ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. วัดอุเบกขาราม	๑. ชุมชนบ้านโค้งไผ่ ๒. ชุมชนประชาสามัคคี ๓. บ้านใหม่หนองยาง	๑. บ้านคลองแขยง ๒. อนุบาลบึงสามัคคีฯ ๓. บ้านบึงหล่มสามัคคี	๑. บ้านบึงสามัคคี กำแพงเขต ๒. บ้านสามขา ๓. อ่างทองราษฎร์วิทยา	๑. บ้านคลองน้ำไหลใต้ ๒. บ้านคลองสมบูรณ์ ๓. บ้านหนองปรือ
ปี ๒๕๕๔	๔. บ้านห้วยแก้ว สามัคคีธรรม ๕. บ้านโป่งตูประชาชนุทิศ ๖. บ้านพิศโปก ๗. ศีรีวงศ์วัฒนา ๘. บ้านหัวเสา	๔. วัดหนองเหมือด ๕. บ้านโพธิ์ทอง ๖. บ้านป่าเหียง ๗. บ้านวังบัว ๘. บ้านช้างค้ำ ๙. บ้านคลองลึกพัฒนา	๔. บ้านหนองจอก ๕. บ้านจอมทองพัฒนา ๖. บ้านท่าขึ้น ๗. ชุมชนบ้านคลองลาน ๘. บ้านปากคลองลาน	๔. บ้านใหม่ธงชัย ๕. บ้านแปลงสี ๖. บ้านเพชรนิยม ๗. บ้านปางมะนาว ๘. บ้านเขาพริกไทย ๙. บ้านทรัพย์มะนาว ๑๐. บ้านมอสมบูรณ์
๑. บ้านวังพลับ ๒. บ้านจิตตมาสพัฒนา ๓. บ้านหัววัง ๔. บ้านวังโป่งพัฒนา ๕. ประชาธิปไตยศึกษา ๖. หนองปรือประชารักษ์ ๗. บ้านพรหมมาสัคคี ๘. รอดนิลวิทยา ๙. บ้านหนองหิน ๑๐. บ้านเขาน้ำอุ่น ๑๑. บ้านมอเจริญ ๑๒. บ้านอุดมทรัพย์ ๑๓. บ้านปางลับแล ๑๔. บ้านคลองปลาส้อย ๑๕. บ้านถาวรวัฒนา ๑๖. บ้านวังชะโอน	๑๐. วัดพิบูลทอง ๑๑. บ้านหนองโมก ๑๒. หุ่น้อยพัฒนา ๑๓. บ้านหนองผักหนาม ๑๔. บ้านไร่ใหม่ ๑๕. วัดพรหมประดิษฐ์ ๑๖. บ้านโคกชัยพัฒนา ๑๗. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๑๘. บ้านบึงหล่ม ๑๙. บ้านชัยภูมิศึกษา ๒๐. บ้านถนนน้อย ๒๑. บ้านทุ่งทอง ๒๒. บ้านดงเจริญ ๒๓. บ้านชายเคือง ๒๔. บ้านหนองคำพริกทอง ๒๕. บ้านโพธิ์เอน	๑๐. บ้านคลองยาง ๑๑. บ้านเกาะตาล ๑๒. บ้านหาดชะอม ๑๓. อนุบาลคลองขลุง ๑๔. บ้านดงเย็น ๑๕. บ้านโนนพลวง ๑๖. บ้านเขาพริกอนุสรณ์ ๑๗. บ้านวังหัวหมากพัฒนา ๑๘. บ้านไพรสวรรค์ ๑๙. บ้านเพชรมงคล ๒๐. บ้านหนองบอน ๒๑. บ้านตากฟ้าพัฒนา ๒๒. บ้านหินดาดราษฎร์บำรุง ๒๓. อนุบาลคลองลาน ๒๔. บ้านศรีสมบูรณ์พัฒนา ๒๕. บ้านหนองไผ่ ๒๖. บ้านคลองสุขใจ	ปี ๒๕๕๘ ๑. บ้านส่องตาแล ๒. บ้านคลองสะพานช้าง ๓. บ้านปางตาไว ๔. บ้านวังตาช่วย	๑๐. บ้านมอสมบูรณ์ มิตรภาพที่ ๑๘๙ ๑๑. อนุบาลวังไทร ๑๒. บ้านสามแยก ๑๓. บ้านบึงลาด ๑๔. บ้านคอปออง ๑๕. บ้านศรีทองสามัคคี ๑๖. บ้านระหานประชาศึกษา

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง				
		๒๗. บ้านหนองชะแอน ๒๘. บ้านโป่งน้ำร้อน ๒๙. บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ ๓๐. บ้านสุขสำราญ ๓๑. อนุบาลปางมะค่า	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๓
			๑. สักงามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๓๗) ๒. บ้านท่ามะเขือ ๓. บ้านคลองแขงวิทยา ๔. บ้านวังน้ำพัฒนา ๕. วัดปรีชาราษฎร์บำรุง ๖. บ้านหนองช้างงาม ๗. บ้านหนองทองหล่อ ๘. บ้านสามเรือน ๙. บ้านทุ่งข่าน ๑๐. อนุบาลปางศิลาทอง	๑. บ้านวังน้ำขี้ม ๒. วัดสว่างอารมณ์ ๓. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔) ๔. บ้านคลองเตย

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๒ – ๒๕๖๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

๑.๖ โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียน Stand Alone ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	ประเภท	โรงเรียน	อำเภอ
๑.	โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	อนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น)	บึงสามัคคี
๒.	โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	อนุบาลคลองลาน	คลองลาน
๓.	โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	บ้านพัคโคก	ขามเฒ่า
๔.	โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	ชุมชนประชาสามัคคี	คลองขลุง
๕.	โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	อนุบาลทรายทองวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๖.	โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ	บ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง	ปางศิลาทอง
๗.	โรงเรียน Stand Alone	บ้านคลองมดแดง สาขาป่าคา	คลองลาน

ที่มา : รายงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียน Stand Alone ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๗ โรงเรียนอนุบาลต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	
โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลคลองลาน	คลองลาน

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๘ โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๘.๑ โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับปฐมวัย) จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน

โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				
รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓	รุ่นที่ ๕	รุ่นที่ ๗
๑. บ้านมอเจริญ ๒. บ้านท่าซิ่น ๓. อนุบาลวังไทร ๔. วัดพิบูลทอง ๕. บ้านทุ่งทอง ๖. บ้านไร่ดอนแดง ๗. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู๒๕๐๔) ๘. บ้านขายเคื่อง ๙. อนุบาลคลองลาน ๑๐. บ้านโป่งน้ำร้อน	๑. อนุบาลทูลกระหม่อม ๒. อนุบาลคลองขลุง ๓. อนุบาลทรายทองวัฒนา ๔. อนุบาลปางศิลาทอง ๕. อนุบาลบึงสามัคคี ๖. อนุบาลปางมะค่า ๗. อนุบาลทุ่งทราย (หนองนกชุม) ๘. บ้านหินตาหิรัญบุรี ๙. บ้านดงเย็น ๑๐. บ้านเพชรมงคล ๑๑. คลองแขวงวิทยา ๑๒. ชุมชนประชาสามัคคี ๑๓. บ้านวังชะโอน ๑๔. บ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต ๑๕. บ้านคูหาสวรรค์ ๑๖. บ้านท่าพุทรา ๑๗. บ้านวังหันน้ำดี ๑๘. บ้านพรหมประดิษฐ์ ๑๙. บ้านโชคชัยพัฒนา ๒๐. ชุมชนบ้านคลองลาน	๑. บ้านไพรสวรรค์ ๒. บ้านพรหมมาสัคคี ๓. บ้านอุดมทรัพย์ ๔. บ้านปางตาไว ๕. บ้านกระบวยทอง ๖. บ้านทุ่งชาน ๗. บ้านช้างค้ำ ๘. บ้านโพธิ์ทอง ๙. บ้านหัววัง ๑๐. บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ ๑๑. บ้านโพธิ์เอน ๑๒. ประชาธิปไตยศึกษา ๑๓. บ้านขุนนาง ๑๔. บ้านวังบัว ๑๕. บ้านสองตาแล ๑๖. บ้านบึงหล่มสามัคคี ๑๗. บ้านโป่งประจักษ์ ๑๘. บ้านวังตาช่วย ๑๙. บ้านหนองชะแวน ๒๐. บ้านหนองเหมือด ๒๑. บ้านถนนงาม ๒๒. บ้านบ่อทอง ๒๓. บ้านไร่ใหม่ ๒๔. บ้านไผ่ยาว ๒๕. บ้านทรัพย์มะนาว ๒๖. บ้านสุขสำราญ ๒๗. บ้านหนองน้ำแดง ๒๘. บ้านมอสมบุญ มิตรภาพที่ ๑๘๙ ๒๙. บ้านบึงหล่ม ๓๐. บ้านคลองมดแดง ๓๑. บ้านถาวรวัฒนา ๓๒. บ้านคลองสุขใจ	๑. บ้านใหม่หนองยาง ๒. บ้านคลองสะพานช้าง ๓. ชุมชนบ้านโคกไผ่ ๔. บ้านวังพลับ ๕. บ้านหัวเสลา ๖. บ้านสามเรือน ๗. บ้านป่าเหียง ๘. บ้านคลองเจริญ ๙. วัดแสงอุทัย ๑๐. บ้านคลองลึกพัฒนา ๑๑. บ้านเขาน้ำอุ่น ๑๒. บ้านปากคลองลาน ๑๓. บ้านคลองน้ำไหลใต้ ๑๔. สักกามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์๓๗) ๑๕. บ้านคลองเตย รุ่นที่ ๖ ๑. บ้านศรีสมบุญพัฒนา ๒. บ้านจิตตมาสพัฒนา ๓. บ้านเขาพริกอนุสรณ์ ๔. บ้านเกาะตาล ๕. บ้านวังโป่งพัฒนา ๖. บ้านใหม่ธงชัย ๗. บ้านหนองไผ่	๑. บ้านหนองชุมแสง ๒. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๓. วชิรสารศึกษา ๔. บ้านหนองจอก ๕. บ้านศรีเกษตรพัฒนา ๖. บ้านเพชรนิม ๗. วัดอุเบกขาราม ๘. บ้านวังน้ำพัฒนา ๙. บ้านหนองช้างงาม ๑๐. บ้านจอมทองพัฒนา ๑๑. ศีรีวงศ์วัฒนา ๑๒. บ้านเปาะสอง ๑๓. บ้านวังหัวหมกพัฒนา ๑๔. บ้านสามแยก ๑๕. บ้านช่องลม ๑๖. วัดสว่างอารมณ์ ๑๗. อ่างทองราษฎร์วิทยา ๑๘. บ้านวังน้ำ ๑๙. บ้านกระโดนเตี้ย ๒๐. พิบูลวิทยาการ ๒๑. บ้านคลองสมบุญ ๒๒. บ้านท่ามะเขือ ๒๓. บ้านทะเลพัฒนา ๒๔. บ้านคลองขุด ๒๕. บ้านดงเจริญ

ที่มา : รายงานโรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๖๗)

๑.๘.๒ โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับประถมศึกษา) จำนวน ๒๐ โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประเภท
๑	บ้านคลองลึกพัฒนา	โรงเรียนต้นแบบ
๒	อนุบาลปางศิลาทอง	โรงเรียนแกนนำ
๓	บ้านหินดาตราษฎร์บำรุง	โรงเรียนแกนนำ
๔	บ้านพรหมมาสัคคี	โรงเรียนแกนนำ
๕	บ้านวังตาช่วย	โรงเรียนแกนนำ
๖	บ้านวังบัว	โรงเรียนแกนนำ
๗	บ้านโพธิ์เอน	โรงเรียนแกนนำ
๘	อนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น)	โรงเรียนแกนนำ
๙	บ้านโนนพลวง	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๐	บ้านมอเจริญ	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๑	บ้านไพรสวรรค์	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๒	บ้านโพธิ์ทอง	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๓	บ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๔	บ้านหัวเสลา	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๕	บ้านดงเย็น	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๖	อนุบาลคลองลาน	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๗	อนุบาลวังไทร	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๘	อนุบาลคลองขลุง	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๙	บ้านใหม่หนองยาง	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๒๐	บ้านท่าข้ามสามัคคี	โรงเรียน รุ่นที่ ๑

ที่มา : รายงานโรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๖๗)

๑.๘.๓ โรงเรียนในโครงการ CONNEXT ED

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๒	ประชากรักษ์ศึกษา	คลองสมบูรณ์	คลองขลุง
๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๘	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๓	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๙	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๗	บ้านวังหันน้ำดี	วังแหม	คลองขลุง
๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๙๔	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๖	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๑	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๓	วัดพิกุลทอง	หัวถนน	คลองขลุง
๘	๑๐๖๒๐๒๐๑๐๘	บ้านถนนงาม (มิตรภาพที่ ๒๗)	คลองขลุง	คลองขลุง
๙	๑๐๖๒๐๒๐๑๒๖	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๑๐	๑๐๖๒๐๒๐๑๙๔	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิต	บึงสามัคคี
๑๑	๑๐๖๒๐๒๐๑๙๘	บ้านดงเย็น	ระหาน	บึงสามัคคี
๑๒	๑๐๖๒๐๒๐๒๐๐	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑๓	๑๐๖๒๐๒๐๑๖๗	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๑๔	๑๐๖๒๐๒๐๑๖๕	บ้านชุมนาก	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๑๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๒	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๑๖	๑๐๖๒๐๒๐๐๒๑	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๗	๑๐๖๒๐๒๐๐๓๒	บ้านคลองแขยงวิทยา	สีกงาม	คลองลาน
๑๘	๑๐๖๒๐๒๐๐๒๒	โรงเรียนบ้านคลองไพร	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๙	๑๐๖๒๐๒๐๐๒๕	โรงเรียนบ้านคลองมดแดง	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๒๐	๑๐๖๒๐๒๐๐๑๐	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญสุข	คลองน้ำไหล	คลองลาน
๒๑	๑๐๖๒๐๒๐๐๐๔	โรงเรียนบ้านสุขสำราญ	คลองน้ำไหล	คลองลาน
๒๓	๑๐๖๒๐๒๐๐๔๐	บ้านวังโป่งพัฒนา	ไค้งไผ่	ขามเฒ่า
๒๔	๑๐๖๒๐๒๐๐๕๔	บ้านศรีสมบุญพัฒนา	ปางมะค่า	ขามเฒ่า
๒๕	๑๐๖๒๐๒๐๐๗๓	บ้านหนองตะเคียน	ป่าพุทรา	ขามเฒ่า
๒๖	๑๐๖๒๐๒๐๐๖๓	บ้านส่องตาแล	ปางมะค่า	ขามเฒ่า
๒๗	๑๐๖๒๐๒๐๐๗๑	บ้านอุดมสามัคคี	ป่าพุทรา	ขามเฒ่า
๒๘	๑๐๖๒๐๒๐๐๑๒	วัดสว่างอารมณ์	แสนตอ	ขามเฒ่า
๒๙	๑๐๖๒๐๒๐๐๓๗	บ้านเกาะตาล	เกาะตาล	ขามเฒ่า
๓๐	๑๐๖๒๐๒๐๐๗๙	บ้านหัวเสา	ยางสูง	ขามเฒ่า
๓๑	๑๐๖๒๐๒๐๐๙๘	ชุมชนสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔)	สลกบาตร	ขามเฒ่า
๓๒	๑๐๖๒๐๒๐๐๔๖	วัดคูหาสวรรค์	บ่อถ้ำ	ขามเฒ่า
๓๓	๑๐๖๒๐๒๐๐๔๓	บ้านดงดำมิตรภาพที่ ๘๘	ดอนแดง	ขามเฒ่า
๓๔	๑๐๖๒๐๒๐๐๘๒	บ้านวังน้ำซึม	วังชะพลู	ขามเฒ่า
๓๕	๑๐๖๒๐๒๐๐๕๒	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ขามเฒ่า
๓๖	๑๐๖๒๐๔๐๐๕๐	บ้านใหม่หนองยาง	บ่อถ้ำ	ขามเฒ่า
๓๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๔๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ขามเฒ่า

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการโครงการ อาสาสมัคร การศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกสม.) เพื่อให้มีอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกสม.) เฝ้าระวัง ติดตาม สถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินเร่งด่วน และแจ้งข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน แก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน/ ตกหล่น/ด้อยโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกสม.) หมู่บ้านอย่างละ ๑ คน จำนวน ๓๑๗ คน และครูพี่เลี้ยงอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้านอย่างละ ๑ คน จำนวน ๒๐๔ คน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ประจำตำบล จำนวน ๑๔ คน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้คืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “โครงการพาน้องกลับมาเรียน/ปึกหมุด” จำนวน ๘๐ ราย ติดตามแล้ว จำนวน ๘๐ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๘๐ คน

การดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	รอบที่ ๑	รอบที่ ๒	จำนวน (คน)	รอบที่ ๑	รอบที่ ๒	จำนวน (คน)
๑.๑ ติดตามพบตัว						
- เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่น	๒๐	๒	๒๒	-	-	-
- กลับเข้าเรียนสังกัด สพฐ.	๘	๑๒	๒๐	-	-	-
- ส่งต่อ กศน.	๔	๑๙	๒๓	-	-	-
- เสียชีวิต				-	-	-
- ไม่ประสงค์เรียนต่อ				-	-	-
- ประกอบอาชีพ/มีครอบครัว	๔	๙	๑๓	-	-	-
- ความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒	-	๒	-	-	-
- ย้ายตามผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-
- สมรส/มีครอบครัว	-	-	-	-	-	-
- กลับประเทศ (พม่า)	-	-	-	-	-	-
๑.๒ ติดตามไม่พบตัว	-	-	-	๒๔	๒๖	๕๕
รวม	๓๘	๔๒	๘๐	๒๔	๒๖	๕๕

หมายเหตุ : ข้อมูล เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เชิงคุณภาพ

จากการดำเนินโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) สรุปผลลัพธ์ได้ดังนี้

ผลที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) สนองนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโอกาส

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดทำระบบติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ๕ สาขา จนครบร้อยละ ๑๐๐ โดยมีเด็กที่ต้องติดตามทั้งหมด ๘๐ คน เพื่อนำเด็กนักเรียนกลุ่มนี้เข้าสู่ระบบการศึกษาและส่งเสริมให้มีอาชีพทุกคน และทำโรงเรียนเสมือนบ้าน นำดู นำอยู่ นำเรียน

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งจากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูประจำชั้นทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียน เพื่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อ

๒) มีเครือข่ายอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ในการเฝ้าระวัง ติดตาม และแจ้งข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน

๓) โรงเรียนมีอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ครบทุกโรงเรียน

๔) อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน

ผลที่เกิดกับครู

๑) เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒) ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้รับผิดชอบเข้าไปติดตามและประสานงานนักเรียนที่ตกหล่น รายงานเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ผ่านระบบแอปพลิเคชัน เพื่อรายงานผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับทราบและเข้าสู่ระบบ การศึกษา

๓) ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมรายบุคคล

ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑) สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับนักเรียน นักเรียนได้กลับมาเรียน

๒) นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

๓) นักเรียนได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๔) นักเรียนได้รับความรัก ความเข้าใจ พัฒนาหล่อหลอม และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง

๕) นักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบาก ได้รับทุนการศึกษา จากกองทุนสงเคราะห์นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

๓.๑ การได้รับรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๑. รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑๒๘ ราย	-	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๓.๒ การได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๑. รางวัลครูสุตะดี	๑ ราย	-	๑ ราย
๒. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	๔ ราย	-	๓ ราย
๓. ครูดีในดวงใจ	๑ ราย	-	๒ ราย
๔. รางวัล OBEC AWARDS	๓ ราย	-	๓ ราย
๕. รางวัลครูสภา	-	-	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๓.๓ การได้รับรางวัลจากศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๑. รางวัล KPPE Awards	๓๑ ราย	๔๗ ราย	๕๒ ราย
๒. รางวัลเรียงความ เรื่อง "ครูไทยการงานวันครู ๒๐๒๑ ในสถานการณ์ Covid-๑๙"	-	-	-
๓. ครูการศึกษาพิเศษดีเด่น	-	-	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๓.๔ การได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๑. รางวัล OBEC AWARDS	๓ ราย	-	๓ ราย

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๓.๕ การได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่นๆ

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
รางวัลจากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ๑. ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	๔๐ ราย	-	-
รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. รางวัลพระฤๅษี	๑ ราย	-	-
รางวัลจากสำนักงานจังหวัดกำแพงเพชร ๑. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ๒. รางวัลบุคคลต้นแบบในการปฏิบัติงานดีเด่นจังหวัดกำแพงเพชร	- ๒ ราย	- -	- -

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๔. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดแนวนโยบายให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านคุณภาพครูนักเรียนและผู้บริหารให้เป็นไปตามมาตรฐาน และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัด

๔.๑ รางวัลสถานศึกษา

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษาที่รับรางวัล		
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๑. รางวัล OBEC AWARDS	๑. บ้านวังชะโอน	-	-

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๔.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๑	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๒	พอใช้
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคัน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๑	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๔	ดีมาก

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)

๔.๓ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ๑.๑ เด็กพิการเรียนรวม ๑.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕ ๕	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒ เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๗ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	๑	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๘ การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๙ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒ ๑	พอใช้ ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๒๓ การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	๒	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๔ ประเด็น	๓.๘๖	ดีมาก

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

- ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ ๓ การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๒,๔๓๕ คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๙๗๐ คน (๓๙.๘๔%)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๘๔๐ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน ๑,๘๔๐ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๕,๑๘๒ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๕,๑๘๒ คน (๑๐๐%) ๒. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน ๑๕,๑๘๒ คน (๑๐๐%) ๓. ด้านศีลธรรม จำนวน ๑๕,๑๘๒ คน (๑๐๐%) ๔. ด้านประชาธิปไตย จำนวน ๑๕,๑๘๒ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๓ การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๘,๙๒๐ คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๘,๙๒๐ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๖ การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรมจริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ ตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งหมด จำนวน ๕๔ คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด จำนวน ๕๔ คน (๑๐๐%)
ประเด็นที่ ๑๗ การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๘๐ แห่ง สามารถลดภาระ การประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง ๖๑) จำนวน ๑๒๐ แห่ง (๖๖.๖๗%)
ประเด็นที่ ๒๔ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๕,๑๘๒ คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๕,๑๘๒ คน (๑๐๐%)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารและพัฒนาการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีกฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๓. การสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านการศึกษา
๔. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕
๗. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)
๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๑๐. แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๒.๑ ทศนครีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๒.๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒.๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๒.๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒.๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- ๒.๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๒.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ

๒.๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สุจริต ทำงานจนสำเร็จ

๒.๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๒.๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๒.๔ เป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒.๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๒.๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓. การสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านการศึกษา

๓.๑ “ครูต้องสอนให้นักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้คิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อนเพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

๓.๒ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้นอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดีเด็กโตก็ทำได้เช่นกัน” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

๓.๓ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

๓.๔ “ทำตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)

๓.๕ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียนปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมก่อนที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสมและปลุกจิตสำนึกโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

๔.๑ วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสมตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมีตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

- ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๒) บ้านเมืองมีความมั่นคง
- ๓) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ๔) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๕) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทาง

เศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่มการพัฒนาแบบการค้าให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถ ของแรงงานทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน

เป้าหมาย

- ๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและ มีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา

เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ

เป้าหมาย

- ๑) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ๓) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ

ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. ๒๕๘๐

เป้าหมาย

- ๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ๒) ฟื้นฟูและสร้างใหม่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
- ๓) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ๔) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ๒) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ๓) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ๔) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- ๕) พัฒนาความมั่นคงด้าน พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๔) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๔) ภาครัฐมีความทันสมัย
- ๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- ๘) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๔.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกไซเบอร์หรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยม

ในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่างๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี ๒๕๖๑ พบว่า ปัญหาความซื่อสัตย์ สุจริต ทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง ๔.๑๓ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐) และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๑) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา ๓ แผนย่อย ดังนี้

๒.๑ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น หากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชชีวิตร และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนา

ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม ให้แก่นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และระสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างความเข้มแข็ง ของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติ ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้ง มีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอน ทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบ คัดสรรและการเตรียมความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือ แก่ผู้เผยแผ่ศาสนาและมีความสามารถและศักยภาพในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ถูกต้อง เหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเล็งดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและ บรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบัน ครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีอุปลัภูมิ์ คัมภีร์ศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสาน มรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมรงศ์ส่งเสริมความ เป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการ สร้างวิถีชีวิตพอเพียง

๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้าง จิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไก การดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริม และสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

๒.๒ แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจ มีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และคำนึงถึงการเติบโตที่เป็นมิตร กับทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมบนหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม ของคนทุกคนในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงานลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้งปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนิน

ธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทนต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างและพัฒนากลไก เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคมในรูปแบบต่างๆ อาทิ วิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ยกกระตือรือร้นการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมรับผิดชอบในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับบริษัทหรือภาคธุรกิจ ตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง

๒.๓ แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคมโดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรม การสื่อรณรงค์ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวางโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก

๒) พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

๓) พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการ ออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนา กลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรณนภิกิจและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความ เข้มแข็งของประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียน การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบ การเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่
อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด
ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน
สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่าง
ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล
และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้
ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้
ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด
การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถ
ไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม
ที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการ
เรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมี
คุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณา
การที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะ
ชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน
สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ
ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับ
ของผู้เรียน มีเนื้อหา ที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการ
เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและ
สมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่
(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้”
มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการ
เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน
(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูป
ระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน
การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้าน
การสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ
ของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครู
ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุน

ระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ

และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะ ของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบ ในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียน กับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากร ไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบ อาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือก ในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็น ความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบ เสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไก การทำงาน ในลักษณะการรวมตัว ของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า ให้สามารถต่อยอดงานวิจัย ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยรวมถึงการเปิดพื้นที่ ในการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการ มีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ

ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๕.๑ หลักการและแนวคิด

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันโดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

๕.๑.๒ แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงอันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึงความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

๕.๑.๓ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๓.๑.๔ โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

๕.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๕.๒.๑ การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๕.๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๕.๒.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕.๒.๔ การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ชยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

๕.๒.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

๕.๓ หมายเหตุการพัฒนา

หมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆ กันทำให้หมายเหตุแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายเหตุทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๕.๓.๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

๕.๓.๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๕.๓.๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๓.๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) Reading : อ่านออก Riting : เขียนได้ Rithmetic : คิดเลขเป็น Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และความเข้าใจในเทคโนโลยี Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๑) การจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

๒.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๓) เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะวัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๖) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๘) ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตาม อัยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็น ครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ยึดหลักการ เป้าหมาย และ แนวคิด ดังนี้

๑.๑ หลักการจัดการศึกษา

๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัยตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนา ตามความพร้อมและความสามารถในการบรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศอันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม

๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคม ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติ และความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๑.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

สร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ประถมศึกษาทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม และมีคุณภาพกำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมมีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพเพื่อการศึกษาสำหรับ การพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนกำแพงเพชรเป็นคนรุ่นใหม่มีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก”

คติพจน์ “คนกำแพงแกร่งคุณภาพและคุณธรรม”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย
๓. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติดภัยคุกคามทุกรูปแบบ และความปลอดภัยในสถานศึกษา
๔. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสมรรถนะในการแข่งขัน
๕. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกมีทักษะอาชีพและมีงานทำ
๖. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๗. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถ ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๙. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน(Financial literacy)ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- ๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา
- ๓) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีระเบียบ วินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

- ๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๓) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เพศวิถีศึกษาและภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษา มีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน

- ๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความ สามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมในการแข่งขัน
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศ
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียน เพื่อให้เกิด Soft power

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ
- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจ

และสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

- ๓) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๓ มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๕) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.๓ มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๖) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.๖ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๓๙ ขึ้นไป
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๑๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีทักษะภาษา อังกฤษสำหรับใช้ในการสื่อสาร และการประกอบอาชีพ
- ๑๓) ร้อยละของผู้เรียน สกร.มีทักษะภาษา ต่างประเทศสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ
- ๑๔) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๑๕) ร้อยละผู้เรียน สกร.สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๑๖) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่าน ในระดับ B๑ ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น
- ๑๗) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

- ๑) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๔) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้

๕) ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเหมาะสม ทั้งถึง และเสมอภาค

๑) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งถึง และเสมอภาค

๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง

๓) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย

๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

๒) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีจิตสำนึก การดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถเป็นพี่เลี้ยงได้ อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถาบัน การศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส

๓) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษามีคุณภาพ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ ภายในของหน่วยงานต้นสังกัด

๔) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา

๑) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

การวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายขององค์กร (SORA analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยมและกลยุทธ์ ที่ชัดเจน
 ๒. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
 ๒. มีเทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว
 ๓. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 ๔. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
 ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ
 ๖. การติดตามและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 ๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
 ๘. วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร
 ๙. มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน ชุมชน ในพื้นที่
 ๑๐. ที่ตั้งทำการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเดินทางได้สะดวก
 ๑๑. มีแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปรากฏชาวบ้าน
 ๑๒. มีระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- ที่ต่อเนื่อง
๑๓. มีมาตรการความปลอดภัยที่เป็นระบบ รวดเร็ว ทันท่วงทีเหตุการณ์

โอกาส (Opportunities : O)

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดใจและพร้อมรับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. กลุ่มโรงเรียน/กลุ่มอำเภอที่เข้มแข็ง
๓. มีเทคโนโลยีในการสื่อสารที่อำนวยความสะดวก และสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว
๔. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่าย
๕. มีแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
๖. มีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ และมีแหล่งเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน

๗. มีภาคีเครือข่ายสนับสนุนงบประมาณ (องค์การบริหารส่วนจังหวัดและหน่วยงานเอกชนต่างๆ)
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรร่วมทำงานเป็นทีม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง

แรงบันดาลใจ (Aspiration : A)

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน
๒. ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการบริหารการจัดการศึกษา
๓. การคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. นโยบายให้มีธุรการโรงเรียนครบทุกโรงเรียนส่งผลให้ลดภาระงานของครู
๕. สถานศึกษามีบริบทและวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย
๖. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้ามีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ
๘. ความรู้ออนไลน์โดยภาคเอกชนมีจำนวนมาก นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อ รวมถึงความรู้ที่ทันสมัยได้ง่าย
๙. หน่วยงานมีคุณธรรม ความโปร่งใส และใช้หลักธรรมาภิบาล
๑๐. นักเรียนในสังกัด เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นแบบที่ดีให้กับสถานศึกษาในทุกด้าน
๑๒. โรงเรียน ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่ น่าเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Results : R)

โอกาสและความเสมอภาค

๑. ประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพทางการศึกษา

๑. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยี สมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. นักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบบริหารจัดการศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การบริการจัดการ ๔ ด้านที่เป็นระบบ

ความปลอดภัย

๑. ระบบมาตรฐานความปลอดภัยและแผนบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะ
๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับการส่งเสริมสภาพจิตใจให้มีความสุข

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และตอบสนองความหลากหลายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย อย่างเต็มตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย สร้างสรรค์ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความร่วมมือกับชุมชน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ทุกคนมีโอกาสดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และตอบสนองความหลากหลายเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย สร้างสรรค์ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความร่วมมือกับชุมชน
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐาน เหมาะสมตามบริบท

ค่านิยม

“บริการเท่าเทียม เต็มเปี่ยมคุณภาพ”

จุดเน้น

- จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ
- จุดเน้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- จุดเน้นที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- จุดเน้นที่ ๘ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๙ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุข
- จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
- จุดเน้นที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)
			๒๕๖๘
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home school)	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีอัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาสมรรถภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ	ร้อยละ	๗๕
๖	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวังติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาค การเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามศักยภาพ ตามความถนัด

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการร่วมกับอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อศม.) เพื่อค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้วยรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม รวมถึงระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ เป้าหมาย

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)
			๒๕๖๘
๑	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ คุณธรรม จริยธรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๒
๓	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องและยั่งยืน	ร้อยละ	๙๒
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๙๒
๕	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕๐ คะแนนขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓
๖	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕๐ คะแนนขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)
			๒๕๖๘
๗	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคะแนนผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ๕๐ คะแนน ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓
๘	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผล การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๕๐ คะแนน ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓
๙	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสมีการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)	ร้อยละ	๗๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๗๕
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	ร้อยละ	๗๕
๑๒	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสที่นักเรียนมีการฝึกทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ	๑๕
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๕
๑๔	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ	๕๐
๑๕	ร้อยละของผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๘๕
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๘๕
๑๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๓
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ	๘๕
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการวัดและ ประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)
			๒๕๖๘
๒๐	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๗๐
๒๑	ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	ร้อยละ	๘๕

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างมีความสุข

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย (ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา ชุมนวม ชมรม)

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข โดยใช้แนวคิดพหุปัญญา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๗) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๘) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ

๙) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการพัฒนา ศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยการนำผลประเมินระดับชาติ (O-NET ,NT และ RT) และ ผลการประเมินอื่นๆ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อ หรือนวัตกรรมทางการเรียนรู้

๑๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๑๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ เป้าหมาย

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)
			๒๕๖๘
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ	๙๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)
			๒๕๖๘
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA Online ระดับ AA	ร้อยละ	๙๖
๗	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๙๐
๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ	๑๐๐

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลการจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ บุคลากร) และการให้บริการอื่นๆ)

๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี พื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔) สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุน จากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑) ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑) จัดทำแผนอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๓) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๔) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่างๆ

๔) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

๓.๓.๕ โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓.๓.๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในเรื่องการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกันสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔.๑ เป้าหมาย

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๔.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)
			๒๕๖๘
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวง ศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) และแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)	ร้อยละ	๙๐
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๙๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักและมีทักษะเพื่อจัดการกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๙๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	๙๕
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Platform) และแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)

๒) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความตระหนัก จิตสำนึก มีทักษะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตต่อภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ในการสร้างเครือข่ายการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๖) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และตอบสนองความหลากหลายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศ ที่ปลอดภัย สร้างสรรค์ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความร่วมมือกับชุมชน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และตอบสนองความหลากหลายที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย สร้างสรรค์และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความร่วมมือกับชุมชน

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน เหมาะสมตามบริบท

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home school)
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีอัตราการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนสมรรถภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง
๕. ร้อยละของนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ
๗. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการติดตามช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๑. ร้อยละของนักเรียนในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ชีวทัศน์การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ คุณธรรม จริยธรรม ระดับต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการรวมกลุ่มคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องและยั่งยืน
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕๐ คะแนนขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๖. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕๐ คะแนนขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๗. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ๕๐ คะแนน ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๘. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๕๐ คะแนน ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๙. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสมีการเรียนร่วมด้านความรู้ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ
๑๒. ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียนมีการฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๑๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
๑๔. ร้อยละของครูสอนภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านการอ่าน (CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๖. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๒๐. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๔. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA Online ระดับ AA
๗. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการประเมิน ITA Online
๘. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน

๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักและมีทักษะเพื่อจัดการกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายการช่วยเหลือกันเรียน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายสำคัญกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



ส่วนที่ ๔

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้จึงได้จัดทำมาตรการ/โครงการ/กิจกรรมรองรับไว้ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนเป็นประจำทุกปีจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔,๘๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านแปดบาทถ้วน)

ทั้งนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณ แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายประจำปี จำนวน ๓,๐๗๕,๐๐๐ บาท (สามล้านเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑,๗๒๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียด ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ					
	๑.๑ ค่าอาหารทำกรนอกเวลา	๑๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๑.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	๑๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๑.๔ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑.๕ ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๑.๖ ค่ากำจัดขยะมูลฝอย/บ่อบำบัดน้ำเสีย/ ปลวก/หนู	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๑.๗ ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๑.๘ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๑.๙ ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	๕๕,๐๐๐	๑๓,๗๕๐	๑๓,๗๕๐	๑๓,๗๕๐	๑๓,๗๕๐
	๑.๑๐ ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑.๑๑ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	๑.๑๒ จ้างเหมาพนักงานและแม่บ้าน (๕ เดือน)	๗๘๐,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐
	๑.๑๓ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๔๐,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๖๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓,๐๗๕,๐๐๐	๗๖๘,๗๕๐	๗๖๘,๗๕๐	๗๖๘,๗๕๐	๗๖๘,๗๕๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๓๖ โครงการ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑,๗๒๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนสองหมื่นห้าพัน บาทถ้วน) โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
๑	โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ประจำปี ๒๕๖๘	๒,๕๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นายกษิต ศิละบุตร)
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม	๔๕,๔๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางณัฐศยากร ขำหลง)
๓	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๘	๓,๒๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นายกษิต ศิละบุตร)
๔	โครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อศม.) ประจำปี ๒๕๖๘	๒๗,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวนพพร มั่งคั่ง)
รวม (กลยุทธ์ที่ ๑)		๗๘,๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
๑	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีความพร้อมในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้	๓๙,๑๕๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางณัฐศยากร ขำหลง)
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุข	๓๒,๒๕๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวธัญชนก จาดดำ)
๓	โครงการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๑๙,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวธัญชนก จาดดำ)
๔	โครงการสืบสานความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	๓๖,๕๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นายสามารถ กมขุนทด)
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๖,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นายสามารถ กมขุนทด)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
๖	โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	๓๑,๔๒๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางมินตรา จิตรโกศล)
๗	โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ	๒๑,๙๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวพัฒนาศา ขาญธัญการ)
๘	โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ราย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๑๘,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสุรัตน์ดา เชื้อศรี)
๙	โครงการการขับเคลื่อนการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๒๒,๕๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสุรัตน์ดา เชื้อศรี)
๑๐	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๓๘,๐๐๐ (สพท.สมทบ) ๗๑๗,๕๐๐ (อบจ. สมทบ)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว)
๑๑	โครงการการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	๔๓,๕๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางลินดา คำภา)
๑๒	โครงการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา	๒๖,๖๗๕	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางลินดา คำภา)
๑๓	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน	๓๖,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุพรรณิ แก้วนชิตวิทย์)
๑๔	โครงการศิลปสร้างสรรค์ นามยุคศิลปะศิลป์	๓๗,๒๘๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวศิวาพร คำยัง)
๑๕	โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๙,๘๕๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก)
๑๖	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความพร้อมในด้านการเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวหทัยชนก แก่งอินทร์)
๑๗	โครงการงานชุมนุม ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๔,๒๐๐ (สพท. สมทบ) ๔๕๘,๘๐๐ (งบ อบจ.)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวฐิติมา บุญล้ำเลิศ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
๑๘	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๘๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นายกษิต ศิละบุตร)
๑๙	โครงการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานสภากิจกรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๓๓,๕๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวฐิติมา บุญล้ำเลิศ)
๒๐	โครงการขับเคลื่อนห้องเรียนแห่งความสุขในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๒๘,๕๘๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวธัญชนก จาดคำ)
รวม (กลยุทธ์ที่ ๒)		๗๖๔,๓๐๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
๑	โครงการการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวหทัยชนก แก่งอินทร์)
๒	โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๒๒,๑๕๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวศิวาพร คำยัง)
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๓,๗๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางอำพร จิตตะ)
๔	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณ การติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๒,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน (นางสาวนฐา ศรีนวล)
๕	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๗,๔๘๐	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่ม DLICT (นายศิริชัย มิ่งแก้ว) (นายสายชล แร่ดี)
๖	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๙,๕๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา และกลุ่ม นโยบายและแผน (นางสาวธัญชนก จาดคำ) (นางสาวนฐา ศรีนวล)

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
๗	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๓๐,๗๒๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล (นางสาวนิชาภา ทองย้อย)
๘	โครงการตรวจสอบดำเนินงาน แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน (นางสาวอังคณา โพธิ์ตรัส)
๙	โครงการประชุมติดตามการดำเนินงานและมอบนโยบายทางการศึกษาผู้บริหารสำนักงาน ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๕,๑๙๕	กลุ่มอำนวยการ (นางสาวปรานี ไชยผุย)
รวม (กลยุทธ์ที่ ๓)		๔๑๕,๙๑๕	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
๑	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจ การใช้งานระบบ School Health HERO และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ Online	๑๓,๕๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวนพพร มั่งคั่ง)
๒	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	๓๘,๐๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวธนสร ธนังเศรษฐ์)
๓	โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๑๐,๓๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวนพพร มั่งคั่ง)
รวม (กลยุทธ์ที่ ๔)		๖๑,๘๕๐	
รวม (กลยุทธ์ที่ ๑ - ๔)		๑,๗๒๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

๑. โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ประจำปี ๒๕๖๘		
ผู้รับผิดชอบ : ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นายภิชิต สิละบุตร)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของเด็กและครอบครัวที่มีความประสงค์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. ผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑ บ้านเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวมีความรู้ ความเข้าใจ ถึงขั้นตอน และวิธีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวอย่างถูกต้อง		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่การศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ได้รับการนิเทศ ติดตาม และดูแล		
ระยะเวลา : ๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๑ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการออกนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๒,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	บาท

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางณัฐศยากร ขำหลง)
วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาสมรรถภาพเด็กที่ความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมให้สามารถพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคนิควิธีการการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ๒.๔ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service :SSS) ๒.๕ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ (Coaching) การดำเนินงานจัดการเรียนรวมและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาในด้านการคัดกรอง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในแต่ละประเภท ๓. ร้อยละ ๑๐ ของครูผู้สอน สามารถพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคนิควิธีการการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ๔. ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านจัดการศึกษาเรียนรวม ๕. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน มีความพึงพอใจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้เรียนโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพ และได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม ๒. ครูผู้สอน โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาในด้านการคัดกรอง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในแต่ละประเภทได้ถูกต้อง ๓. ครูผู้สอน มีนวัตกรรม สื่อ เทคนิควิธีการการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทที่เป็นแบบอย่างได้ ๔. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านจัดการศึกษาเรียนรวมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ด้านจัดการศึกษาเรียนรวมในระดับมากขึ้นไป
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาในด้านการคัดกรอง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในแต่ละประเภท ๓. ร้อยละ ๑๐ ของครูผู้สอน สามารถพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคนิควิธีการการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ๔. ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านจัดการศึกษาเรียนรวม
ระยะเวลา : ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ	จำนวน	๔๕,๔๐๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ ทบทวน ปรับปรุงคู่มือการคัดกรองนักเรียน ที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้	๒,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม เรื่อง การประเมิน พัฒนาการและการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนเรียนรวม	๒๔,๙๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓	การศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	๗,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔	การประกวดครูต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมระดับเขตพื้นที่	๘,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕	นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม	๓,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๖	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	บาท

๓. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๘			
ผู้รับผิดชอบ : ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นายภิชิต สิละบุตร)			
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน ๒. เพื่อติดตามกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน			
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ครูผู้รับผิดชอบงานคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้เข้าใจในกระบวนการคัดกรองรับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนครบทุกคน เชิงผลลัพธ์(Outcome) ครูผู้รับผิดชอบงานคัดกรองมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการคัดกรอง รับรองข้อมูลตรวจสอบข้อมูลการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน และสามารถดำเนินงานได้ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องตามปฏิทินที่กำหนด และครบถ้วนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ เพื่อรับทุนจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองโดยได้รับเงินกองทุนด้วยความโปร่งใส และยุติธรรม			
ระยะเวลา : ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			
งบประมาณ	จำนวน	๓,๒๐๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑	การวางแผนการดำเนินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		บาท
กิจกรรมที่ ๒	การดำเนินงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข		บาท
กิจกรรมที่ ๓	ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔	ดำเนินการออกนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)		บาท
กิจกรรมที่ ๕	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		- บาท

๔. โครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ประจำปี ๒๕๖๘		
ผู้รับผิดชอบ : ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวนวพร มั่งคึก)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้กับอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน และเข้าใจ ถึงบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ๒. ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีดิน คืบคลาน ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษา ๓. เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ของอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้านของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ คน (ผู้แทนโรงเรียนละ ๑ คน) เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน มีความเข้าใจ ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน และมีส่วนช่วยในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของการศึกษา และป้องกัน ฝ่าละอองธุลีดิน คืบคลาน ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษา ๒. อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.)		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) เข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) มีการป้องกัน ฝ่าละอองธุลีดิน คืบคลาน ติดตาม และดูแลช่วยเหลือ เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษา		
ระยะเวลา : ๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๒๗,๐๐๐ บาท
กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ การสำรวจสมาชิกอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) กิจกรรมที่ ๒ จัดทำ ต่อบัญชีประจำตัว อกศม. กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้านดีเด่น (อกศม.ดีเด่น) ประจำอำเภอ กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		๒๗,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีความพร้อมในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางณัฐศยากร ขำหลง)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ตามความถนัด และความสนใจ ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียนและในช่วงปิดภาคเรียน ๓. เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สู่การเป็น “นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. เพื่อให้สถานศึกษาได้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) soft power ต้นแบบด้านทักษะอาชีพในสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นแบบอย่างได้
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๕ ของผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน ๒. ร้อยละ ๑๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและสร้างรายได้ ๓. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๔. ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และเป็น Soft Power ต้นแบบด้านการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและสร้างรายได้ ที่เป็นแบบอย่างได้ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและสร้างรายได้ โดยใช้รูปแบบ PHET Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ในระดับดีมาก เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกิดการเรียนรู้ มีทักษะอาชีพ ติดตัว ตามความถนัดและความสนใจ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกทักษะอาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียนระดับมากขึ้นไป ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีรายได้ระหว่างเรียนและในช่วงปิดภาคเรียน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมทักษะอาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียน ระดับมากขึ้นไป ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะอาชีพที่เป็นแบบอย่างได้ ๖. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) สู่การเป็น soft power ต้นแบบด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษากับความพึงพอใจกับการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและสร้างรายได้ โดยใช้รูปแบบ PHET Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ในระดับดีมาก
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ๒. ร้อยละ ๑๕ ของผู้เรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน ๓. ร้อยละ ๑๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและสร้างรายได้ ๔. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๕. ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และเป็น Soft Power ต้นแบบด้านการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและสร้างรายได้ ที่เป็นแบบอย่างได้

๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาผู้เรียน มีความพึงพอใจกับการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและสร้างรายได้ โดยใช้รูปแบบ PHET Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เกิดการเรียนรู้ มีทักษะอาชีพติดตัว ตามความถนัดและความสนใจ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกทักษะอาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียน ระดับมากขึ้นไป ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีรายได้ระหว่างเรียนและในช่วงปิดภาคเรียน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมทักษะอาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียน ระดับมากขึ้นไป ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะอาชีพที่เป็นแบบอย่างได้ ๖. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) สู่การเป็น soft power ต้นแบบ ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษากับความพึงพอใจกับการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและสร้างรายได้ โดยใช้รูปแบบ PHET Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ในระดับดีมาก		
ระยะเวลา : ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๓๙,๑๕๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติคณะดำเนินการ การออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาและการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน	๓,๔๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแนวทาง การจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาและการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนรูปแบบออนไลน์	๔,๔๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาและการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน		
กิจกรรมที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดคัดเลือกวิธีการปฏิบัติงานที่ดีด้านการสร้างเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา (Best Practices) และการประกวด “นักธุรกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์”	๑๗,๑๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม “ตลาดนัด KPP๒ รวมใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๔,๒๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุข
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวธัญชนก จาคดำ)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับการเรียนรู้อย่างมีความสุข
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย (Classroom Language) ๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุขที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัดมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัดมีสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัดมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัดมีสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระยะเวลา : ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			
งบประมาณ	จำนวน	๓๒,๒๕๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอนุปริญญาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย		๑๘,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย		๓,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมที่ ๓ การอบรมออนไลน์การสร้างนวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		๘,๒๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ Afternoon Caféแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย			
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการประชุมออนไลน์คณะกรรมการเครือข่ายครูปฐมวัย สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข			
กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
กิจกรรมที่ ๗ การประกวดนวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข		๓,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๘ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			

๓. โครงการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวธัญชนก จาดคำ)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้สามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถใช้เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อสร้างพื้นที่ในเผยแพร่ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถใช้เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีพื้นที่ในเผยแพร่ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรในสังกัดมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีพื้นที่ในเผยแพร่ นวัตกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลา : ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			
งบประมาณ	จำนวน	๑๙,๐๐๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		๑๔,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๒,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		๓,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ “KPP2 INNO Talk” การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานนวัตกรรมในรูปแบบออนไลน์ (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)			
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			
กิจกรรมที่ ๘ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			

๔. โครงการสืบสานความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นายสามารถ กมขุนทด)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นแบบอย่าง และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้มีการจัดกิจกรรมสืบสานความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในด้านการสืบสานความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นแบบอย่างโดยขับเคลื่อน “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ ๒. จัดกิจกรรมสื่อสารสร้างความเข้าใจและนิเทศติดตามการสืบสานความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาในสังกัด ๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกนวัตกรรม/ผลงานด้านการสืบสานความภาคภูมิใจ ในสถาบันหลักของชาติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ที่ได้รับการยอมรับและชื่นชมอย่างกว้างขวางจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดกิจกรรมสืบสานความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาในสังกัด ๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดมีความภาคภูมิใจและขยันกำลังใจในการสืบสานความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับความพึงพอใจจากผู้รับบริการระดับมากขึ้นไป เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีผลงาน/นวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณค่าสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างน้อย ๘ รายการ

ระยะเวลา : ๓ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			
งบประมาณ	จำนวน	๓๖,๕๐๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑ การพิจารณาคัดเลือก “ครูชน คนคุณธรรม” และ “นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี” สพป.กำแพงเพชร เขต ๒		๒,๒๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การพิจารณาตรวจสอบ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว”		๔,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ การสื่อสารสร้างความเข้าใจและนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมสืบสานความภาคภูมิใจ ในสถาบันหลักของชาติ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ สถานศึกษาในสังกัด (ออนไลน์)		๒,๒๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ การจัดกิจกรรมขับเคลื่อน “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ของสำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด กำแพงเพชร		๖,๗๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕ การประกวด/คัดเลือกนวัตกรรมการและวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) (๘ รายการ)		๓,๗๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ มอบโล่รางวัล/เกียรติบัตร		๑๗,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			

๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นายสามารถ กมนุนทด)		
วัตถุประสงค์		
๑. เพื่อออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความคิดความเชื่อ (Mindset) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๓. เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
เป้าหมาย		
เชิงผลผลิต (Output)		
๑. จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของคณะทำงาน จำนวน ๒๕ คน คน ๔ วัน ๒. จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและรับสมัครครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมใช้แผน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ออนไลน์) คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน ๑ วัน ๓. นิเทศ ติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ออนไลน์) คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน ๑ วัน ๔. จัดกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๐ คน ๑ วัน		
เชิงผลลัพธ์ (Outcome)		
๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สมัครเข้าร่วมใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและมีความสุขในการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
๑. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐ แผน ๒. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สมัครใช้แผน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความพึงพอใจระดับมาก ๓. นักเรียนมีความสุขและพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับมาก		
ระยะเวลา : ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๓๖,๐๐๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาแผน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและรับสมัครครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๑,๕๐๐	บาท

๖. โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)		
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางมินตรา จิตรโกศล)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการเตรียมความพร้อมตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA ๒. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และสร้างแรงจูงใจ ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการเตรียมความพร้อมตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล PISA ๒๐๒๕		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการเตรียมความพร้อมตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA ๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล PISA ๒๐๒๕		
ระยะเวลา : ๔ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๓๑,๔๒๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมติดตามการเตรียมความพร้อมการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) และชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๗,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการประชุมออนไลน์ติดตามการเตรียมความพร้อมการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	๑,๕๗๕	บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขัน PISA Gamification	๔,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการแข่งขัน PISA Gamification	๑๐,๐๙๕	บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการอบรมทบทวนความพร้อมเข้ารับการแข่งขันนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนโรงเรียนที่ถูกสุ่ม	๘,๒๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๗. โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวพนิดา ช่างชัยการ)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. เพื่อพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๒. ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๒. ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงขึ้นสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลา : ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			
งบประมาณ	จำนวน	๒๑,๙๐๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมออนไลน์ ชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย		๕๒๕	บาท
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมออนไลน์ ชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย		๕๒๕	บาท
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ (๙คน๑วัน)		๑,๓๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ PLC เครือข่ายครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
กิจกรรมที่ ๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (๑๐๐คน)		๑๙,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			

๘. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ราย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)		
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสุรัตน์ดา เชื้อศรี)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลายการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓. ครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
ระยะเวลา : ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๑๘,๐๐๐ บาท
กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ การประชุมออนไลน์ คณะกรรมการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ ๓ การประชุมออนไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่าย ICT SCHOOL SUPPORT		๑๘,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ ๕ การประชุมออนไลน์การสะท้อนผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	
--	--

๙. โครงการการขับเคลื่อนการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสุรัตน์ดา เชื้อศรี)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ๓. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้มาตรฐาน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีมาตรฐาน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามมาตรฐาน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีมาตรฐาน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการจัดการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีมาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้มาตรฐาน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการจัดการศึกษาโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีมาตรฐาน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้มาตรฐาน		
ระยะเวลา : ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๒๒,๕๐๐ บาท
กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ การประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดทำเครื่องมือนิเทศตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก		๒,๒๕๐ บาท

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๘,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมออนไลน์เครือข่ายผู้แทนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก		
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการประกวดโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๒,๒๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๖ การประชุมออนไลน์ การสะท้อนผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก		
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๑๐. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน		
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียนได้แสดงผลงานความสามารถด้านวิชาการและงานฝีมืออาชีพของตนเองต่อสาธารณชน ๒. เพื่อให้เกิดการแข่งขันทักษะวิชาการ และได้ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ ๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียนให้ปรากฏแก่สาธารณชนซึ่งเกิดจาก ความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. แข่งขันกิจกรรมนักเรียนที่แสดงถึงผลงาน การพัฒนานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนในสังกัด ได้รับการฝึกกิจกรรมและได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านความรู้และทักษะฝีมืองานอาชีพอย่างมีความสุข มีคุณภาพและมาตรฐาน ๒. นักเรียนในสังกัด ได้เพิ่มพูนประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนางานได้		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงาน การพัฒนานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		
ระยะเวลา : ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๓๘,๐๐๐ บาท (สพท.สมทบ) ๗๑๗,๕๐๐บาท (งบ อบจ.)
กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานโครงการฯ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ของนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		๗๕๕,๕๐๐ บาท

๑๑. โครงการการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางลินดา คำภา)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาอังกฤษ
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาอังกฤษ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีนวัตกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๖ และม.๓ มีค่าพัฒนาการจากการเตรียมความพร้อมที่สูงขึ้น ๒. ร้อยละ ๗๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓. ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ ชั้นป.๑-๒ ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสัทศาสตร์เบื้องต้น (Phonetics) ๕. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๒ ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสัทศาสตร์เบื้องต้น (Phonetics) เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาอังกฤษ ๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นป.๑-๒ ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสัทศาสตร์เบื้องต้น (Phonetics) ๕. นักเรียนระดับชั้นป.๑-๒ ที่เข้าร่วมโครงการสามารถออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสัทศาสตร์เบื้องต้น (Phonetics)

ระยะเวลา : ๔ มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๔๓,๕๐๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมจัดทำคลังข้อสอบเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๙,๒๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเพื่อจัดทำแนวทางการสอนอ่านออกเสียงพยางค์ของภาษาอังกฤษ โดยใช้ หลักสัทศาสตร์เบื้องต้น (Phonetics)	๓,๗๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมออนไลน์ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงพยางค์ของภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสัทศาสตร์เบื้องต้น (Phonetics) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	๓,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕ การประชุมออนไลน์เพื่อสร้างเครือข่ายคณะกรรมการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของสถานศึกษา		
กิจกรรมที่ ๗ การคัดเลือกผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	๔,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๘ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		
กิจกรรมที่ ๙ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		

๑๒. โครงการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางลินดา คำภา)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน ให้มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการหรือนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีกระบวนการหรือนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัด เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในสถานศึกษา มีความรู้ในการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการหรือนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ๒. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในสถานศึกษา มีความรู้ในการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการหรือนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา		
ระยะเวลา : ๒ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๒๖,๖๗๕ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อจัดทำแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่	๑,๘๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้นิเทศ	๒๑,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา		
กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๑,๓๗๕	บาท
กิจกรรมที่ ๕ การประชุมออนไลน์ สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา	๒,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		

๑๓. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน		
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุพรรณิ แก้วนเขตวิทย์)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาในสถานศึกษา		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีเอกสาร/แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๘ ด้าน ๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญา ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนอย่างน้อย ๔ ด้าน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัดที่นำเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๒๐ แห่ง ๒. ครูผู้สอนที่นำเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน จำนวน ๔๐ ราย		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจผลการประชุมชี้แจงกิจกรรมระดับมาก ๒. สถานศึกษาในสังกัดสมัครเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการไม่น้อยกว่า ๑๐๐ แห่ง ๓. สถานศึกษาในสังกัดเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง ๔. ครูผู้สอนเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ไม่น้อยกว่า ๔๐ ราย ๕. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ มีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมระดับมาก		
ระยะเวลา : ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๓๖,๐๐๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพองค์กร		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานจัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน		๑๗,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและเชิญชวนสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน (ออนไลน์)		๑,๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมชี้แจงหรือ/แลกเปลี่ยน/ซักถามครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนจากสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ (ออนไลน์)		๑,๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม สะท้อนผลและให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน		๒,๖๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ ประมวลคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน		๒,๒๕๐ บาท

กิจกรรมที่ ๗ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบโล่รางวัล/เกียรติบัตรแก่ครูและสถานศึกษาวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน กิจกรรมที่ ๘ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๑๑,๑๕๐	บาท
---	--------	-----

๑๔. โครงการศิลปสร้างสรรค์ นาฏยคีตศิลป์
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวศิวาพร คำยัง)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี สาระนาฏศิลป์) มีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ ตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้และเห็นถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติไทย มีทักษะ การบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ๔. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละ บุคคล เช่น จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม (ศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี สาระนาฏศิลป์) ในสังกัด ตรงตามเอกสาขาวิชา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถ ของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ ตามความถนัด ความสนใจ ทางด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ และเกิดความตระหนักถึง คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติไทย เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม (ศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์) ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี สาระนาฏศิลป์) ในสังกัด ตรงตามเอกสาขาวิชา ๑ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ๓. ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ ตามความถนัด ความสนใจ ทางด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ และเกิดความ ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติไทย ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและศักยภาพ ของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายด้วยการ นิเทศทางตรง และทางอ้อม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม (ศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์) ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี สาระนาฏศิลป์) ในสังกัด ตรงตามเอกสาขาวิชา ๑ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ๓. ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ ตามความถนัด ความสนใจ ทางด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ และเกิดความ ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติไทย

เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรม (ศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี สาระนาฏศิลป์) ในสังกัด ตรงตามเอกสาขาวิชา สร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีผลงานเชิงประจักษ์ ๓. ผู้เรียนสามารถรู้จักตนเอง มีความถนัด ความสนใจ ทางด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ สร้างผลงานเป็นของตนเองได้และสืบสานศิลปวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติไทย ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและศักยภาพ ของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายด้วยการนิเทศทางตรง และทางอ้อม		
ระยะเวลา : ๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๓๗,๘๒๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงาน “นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์” สู่ Self Power ของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	๘,๑๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างสื่อสิ่งประดิษฐ์ “เกมการศึกษา” ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒๒,๑๘๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างสื่อสิ่งประดิษฐ์ “เกมการศึกษา” ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
กิจกรรมที่ ๔ มหกรรมการแสดงผลงานนักเรียนศาสตร์แห่งศิลป์ KPP๒	๗,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน		
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม		

๑๕. โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘		
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้รับผิดชอบการนำผลประเมิน RT, NT, O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๙ คน ๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ๕ สาขา นำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้มีความรู้ด้านการวัดและประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๒. สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้รับผิดชอบการนำผลประเมิน RT, NT, O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาในนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้มีความรู้ด้านการวัดและประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ระยะเวลา : ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๒๙,๘๕๐ บาท
กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) กิจกรรมที่ ๓ กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๔ การประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) : สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการนำผลประเมินระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) และผลการประเมินอื่นๆ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		๒๙,๘๕๐ บาท

๑๖. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความพร้อมในด้านการเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นางสาวหทัยชนก แก่งอินทร์)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ การสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับการเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญ กำลังใจ และแรงบันดาลใจในการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากโรงเรียนในสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ๕ สาขา จำนวน ๕,๗๖๘ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๓๗ คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการสร้างสื่อ นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ๓. สถานศึกษาในสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ๕ สาขาได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะการอ่าน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากโรงเรียนในสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ๕ สาขา จำนวน ๕,๗๖๘ คน มีผลการทดสอบการอ่านจากเครื่องมือประเมินการอ่านกิจกรรม “กล้าก้าว” ของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ ครั้งที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้ ทักษะ ด้านเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการสร้างสื่อ นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ๓. สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ มีผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จในด้านการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูในสังกัด อย่างน้อย ๒๐ เรื่อง ๔. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ด้านการอ่านออกเสียง) สูงกว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. ผลการทดสอบ (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่าน และ (NT) วิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๓๗ คนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการสร้างสื่อ นวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากโรงเรียนในสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๕,๗๖๘ คน มีผลการทดสอบการอ่านจากเครื่องมือประเมิน การอ่าน กิจกรรม “กล้าก้าว” ครั้งที่ ๓ ของสพป.กำแพงเพชร เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๖๕ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากโรงเรียนในสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๕,๗๖๘ คน มีคะแนนเฉลี่ยการอ่าน กิจกรรม “กล้าก้าว” ครั้งที่ ๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการอ่าน ครั้งที่ ๒

เชิงคุณภาพ ๑. สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ มีผลงาน/นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จในด้านการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูในสังกัด ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความพึงพอใจ กิจกรรม “กล้าก้าว” เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับมาก		
ระยะเวลา : ๖ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๓๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพองค์กร และจัดกลุ่มสถานศึกษา ตามระดับคุณภาพด้านทักษะการอ่าน และประเมินการอ่าน การเขียน ผ่านทางการติดตามอิเล็กทรอนิกส์ระบบ e-mes ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงาน ปรับปรุง พัฒนา แพลตฟอร์ม WEBSITE : KPP๒ OLC Omni Learning Center กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดทำเครื่องมือประเมินการอ่านกิจกรรม “กล้าก้าว”		๑๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ จัดการอบรม(รูปแบบออนไลน์) พัฒนานองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ การสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โดยประสานเครือข่ายความร่วมมือและเผยแพร่แพลตฟอร์ม WEBSITE : KPP๒ OLC Omni Learning Center กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเสริมสร้างทักษะการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		๓,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม “กล้าก้าว” เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๙,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน กิจกรรม “กล้าก้าว”เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญ กำลังใจและแรงบันดาลใจในการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน		๘,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๘ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๑๗. โครงการงานชุมชน ลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		
ผู้รับผิดชอบ : ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวจิตติมา บุญถ้ำเลิศ)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อย่างเป็นรูปธรรม ๒. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัยในตนเองมีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ และมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะและการทำงานเป็นทีม ๓. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการอยู่ร่วมกัน ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ๔. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมชุมชน และนำทักษะต่างๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๐๐ คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติในการอยู่ร่วมกันมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ประสบการณ์ในการเข้าร่วมชุมชนนำทักษะที่ได้รับการฝึกอบรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะและการทำงานเป็นทีม และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ๑๐๐ ของลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการฝึกทักษะ และได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติในการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย		
ระยะเวลา : ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๒๔,๒๐๐ (สพท.สมทบ) ๔๕๙,๘๐๐ (งบ อบจ.)
กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมที่ ๒ ลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		๔๘๔,๐๐๐ บาท

๑๘. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สพ.กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผู้รับผิดชอบ : ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นายภษิตติ์ สิละบุตร)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อร่วมเป็นทีมตัวแทนนักกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศด้านกีฬาให้กับนักเรียนพร้อมที่จะเป็นตัวแทนในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับต่อไป ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รักการเล่นกีฬา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ทีมนักกีฬาตัวแทนกลุ่มโรงเรียน อำเภอ ได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และเข้าร่วมแข่งขันเป็นทีมนักกีฬาตัวแทนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งมีกีฬา จำนวน ๕ ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอลชาย วอลเลย์บอลชาย,หญิง เซปักตะกร้อชาย,หญิง เปตองชาย,หญิง และกรีฑา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รักการเล่นกีฬา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ทีมตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ทีมนักกีฬามีความเป็นเลิศ ด้านกีฬา รักสามัคคี รักการเล่นกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และไม่มั่วสุมกับยาเสพติด มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง		
ระยะเวลา : ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๑๘๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานฯ คณะกรรมการตัดสินกีฬา ผู้ควบคุมทีม		๓๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม จัดการแข่งขันกีฬา จำนวน ๕ ชนิด คือ ฟุตบอลชาย / วอลเลย์บอล (ชาย,หญิง) /เซปักตะกร้อ (ชาย,หญิง)/เปตอง(ชาย,หญิง)/กรีฑา		๑๕๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		

๑๙. โครงการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานสภากิจกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘			
ผู้รับผิดชอบ : ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวจิตติมา บุญล้ำเลิศ)			
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อสร้างเสริม และปลูกฝังการอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย และสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ๔. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเป็นสุข ๒. นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เป็นผู้มีความระแวดระวัง ปัญญาธรรมและสามัคคีธรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สามารถฝึกฝนให้เด็กเป็นพลเมืองดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีคุณค่า ๓. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเป็นสุข ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม เป็นผู้มีความระแวดระวัง ปัญญาธรรมและสามัคคีธรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สามารถฝึกฝนให้เด็กเป็นพลเมืองดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีคุณค่า			
ระยะเวลา : ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			
งบประมาณ	จำนวน	๓๓,๕๐๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (รูปแบบออนไลน์)		๒๓,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันโรงเรียนสภาดนแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗		๙,๖๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประชาธิปไตยในโรงเรียน			
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน			

๒๐. โครงการขับเคลื่อนห้องเรียนแห่งความสุขในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒		
ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวธัญชนก จาดคำ)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวกและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายห้องเรียนแห่งความสุขในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผ่านการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผ่านการประเมินห้องเรียนแห่งความสุข ระดับดีขึ้นไป เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสุขในการเรียนรู้ ๒. ครูและบุคลากรในสังกัดมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีเครือข่ายห้องเรียนแห่งความสุขและโรงเรียนแห่งความสุข		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผ่านการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผ่านการประเมินห้องเรียนแห่งความสุข ระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผ่านการประเมินโรงเรียนแห่งความสุข ระดับดีขึ้นไป ๒. ห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ผ่านการประเมินห้องเรียนแห่งความสุข ระดับดีขึ้นไป		
ระยะเวลา : ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๒๘,๕๘๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนห้องเรียนแห่งความสุขในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		๗,๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการประชุมคณะดำเนินงานจัดทำระบบรายงานผลการขับเคลื่อนห้องเรียนแห่งความสุขในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประชุมออนไลน์การขับเคลื่อนห้องเรียนแห่งความสุขในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๒,๒๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการประชุมคณะดำเนินงานขับเคลื่อนห้องเรียนแห่งความสุข ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๓,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ห้องเรียนแห่งความสุขสู่โรงเรียนแห่งความสุข”	๑๒,๘๓๐	บาท
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. โครงการการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวหทัยชนก แก่งอินทร์)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามภารกิจความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์		
เป้าหมาย เชิงผลลัพธ์(Output) ๑. โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามภารกิจความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ๕ สาขา ๒. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๖ คน เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามภารกิจความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนการดำเนินงานตามนโยบายในระดับต่างๆ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์		
ระยะเวลา : ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๑ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๒๐๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนการนิเทศการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา		๕,๑๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบาย และตามภารกิจ		๑๕,๓๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และตามภารกิจความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการ โดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน		๑๕๙,๖๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของศึกษานิเทศก์		๒๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๒. โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวศิวพร คำยัง)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ๒. เพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เชิงผลลัพธ์(Outcome) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) ไปพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วยด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มาพัฒนาคุณภาพงาน และมีมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้เกิดองค์กรคุณภาพ		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการนิเทศไปพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงาน และมีมาตรฐานการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ		
ระยะเวลา : ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๑ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๒๒,๑๕๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๙,๔๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมจัดทำแผนนิเทศ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒,๗๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศกำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ (อ.ก.ต.ป.น.)	๑๐,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน“ก.ต.ป.น.ต้นแบบ”ระดับประเทศ		
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		
ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางอำพร จิตตะ)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. เพื่อตรวจสอบและสังเคราะห์การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ๕ สาขา โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๓๔๘ คน เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับ การนิเทศ ติดตาม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการนำกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ และพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารหรือครู(กลุ่มเป้าหมาย) ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน (กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน (กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการตรวจสอบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา		
ระยะเวลา : ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๕๓,๗๐๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในต่ำกว่าระดับดีเลิศ ระดับปฐมวัย		
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕๓,๗๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๔. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การบริหารงบประมาณ การติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนโยบายและแผน (นางสาวนฐา ศรีนวล)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและทิศทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ๓. เพื่อเสนอขอจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ๔. เพื่อสร้างความร่วมมือ (MOU) ในพัฒนาการจัดการศึกษา และเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ๕. เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๖. เพื่อติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๗. เพื่อติดตามและรายงานผลการตรวจราชการตามภารกิจยุทธศาสตร์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๘. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. มีกรอบแนวทางการดำเนินงานและทิศทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ๓. มีการพิจารณาเสนอขอจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ๔. มีการสร้างความร่วมมือ (MOU) ในพัฒนาการจัดการศึกษา และเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ๕. มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ได้ครบถ้วน ถูกต้องทุกโครงการ ๖. มีการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ทุกประเด็น ถูกต้อง บรรลุเป้าหมาย ทันตามกำหนดระยะเวลาอย่างมีคุณภาพ ๗. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจยุทธศาสตร์และนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วนทุกประเด็น ๘. มีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงผลลัพธ์(Outcome)

๑. บุคลากรในหน่วยงาน สามารถดำเนินงานตามทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ,เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คຸ້ມຄ່າ โປຣ່ງໄສ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายและได้รับความร่วมมือ (MOU) ในพัฒนาการจัดการศึกษา และเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ คຸ້ມຄ່າ โປຣ່ງໄສ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยเงินอุดหนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลและสารสนเทศ ผลจากการดำเนินงานที่สามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณา ตัดสินใจ ในการกำหนด ทิศทางเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานในปีถัดไป	ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีการออกแบบแนวทางการดำเนินงานและทิศทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีการพิจารณาเสนอขอจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ๔. ร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างความร่วมมือ (MOU) ในพัฒนา การจัดการศึกษา และเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ๕. ร้อยละ ๑๐๐ มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบถ้วน ถูกต้องทุกโครงการ ๖. ร้อยละ ๑๐๐ มีการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ทุกประเด็น ถูกต้อง บรรลุเป้าหมาย ทันตามกำหนดระยะเวลาอย่างมีคุณภาพ ๗. ร้อยละ ๑๐๐ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจยุทธศาสตร์และนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วนทุกประเด็น ๘. ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรในหน่วยงาน มีทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๒. สามารถดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ,ขอรับการจัดสรรงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คຸ້ມຄ່າ โປຣ່ງໄສ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๓. มีเครือข่ายและได้รับความร่วมมือ (MOU) ในพัฒนาการจัดการศึกษา และสามารถดำเนินการขอรับการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ คຸ້ມຄ່າ โປຣ່ງໄສ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยเงินอุดหนุน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔. มีข้อมูลและสารสนเทศและผลการดำเนินงานในการกำหนด ทิศทางเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานในปีถัดไป
ระยะเวลา : ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

งบประมาณ	จำนวน	๑๐๒,๐๐๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	๒๖,๒๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การเสนอขอจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖,๗๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ สร้างความร่วมมือ (MOU) ในพัฒนาการจัดการศึกษา และเสนอขอรับการจัดสรร งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร	๑๘,๐๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๑,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๕. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา			
ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่ม DLICT (นายศิริชัย มิ่งแก้ว และนายสายชล แร่ดี)			
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรในการบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ๒. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒			
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. บุคลากรของโรงเรียน จำนวน ๑๗๙ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน ผ่านการอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ๒. บุคลากรของโรงเรียน จำนวน ๑๗๙ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน ความรู้ความเข้าใจในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน อาคารข้อมูลสิ่งก่อสร้าง การจัดทำข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา และมีความรู้ในเรื่องของความปลอดภัยไซเบอร์ ๓. จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ที่เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน อาคารข้อมูลสิ่งก่อสร้าง การจัดทำข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา และมีความรู้ในเรื่องของความปลอดภัยไซเบอร์ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ การวางแผนพัฒนาการศึกษา การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ และเป็นศูนย์กลางของข้อมูลที่ใช้ร่วมกัน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีข้อมูลจำนวนนักเรียน และสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ในการบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการงาน			
ระยะเวลา : ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			
งบประมาณ	จำนวน	๗,๔๘๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบความปลอดภัยของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - ค่าเช่าบริการ SSL : Secure		๓,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ และวิทยากรเพื่อเตรียมความพร้อม		๒๘๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ จัดการอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ให้กับบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพป.กพ.๒ ในรูปแบบออนไลน์		๑,๒๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำรายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มข้อมูลนักเรียน (๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินการ		๓,๐๐๐	บาท

๖. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ		
ผู้รับผิดชอบ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มนโยบายและแผน (นางสาวธัญชนก จาดคำ และนางสาวนฐา ศรีนวล)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อขับเคลื่อนการตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ของการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. มีกรอบแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ของการดำเนินงาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒. มีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. บุคลากรในหน่วยงาน มีกรอบแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน(school grading) ของการดำเนินงาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีกรอบแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ของการดำเนินงาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรในหน่วยงาน มีกรอบแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ของการดำเนินงาน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม		
ระยะเวลา : ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๑๙,๕๐๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมจัดทำแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ของโรงเรียนคุณภาพ		๔,๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนคุณภาพ		๑๕,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ของโรงเรียนคุณภาพ		
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๗. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล (นางสาวนิชาภา ทองย้อย)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรปฏิบัติงานตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการบริหารงานบุคคล ๓. เพื่อดำเนินการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ๔. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ๕. เพื่อให้การดำเนินการย้าย บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค.๒) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๖. เพื่อให้การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๗. เพื่อให้การประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๘. เพื่อให้ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติ นโยบาย การใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถปฏิบัติงานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ๙. เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๑๐. เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง วิทยฐานะ และบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เชิงผลลัพธ์(Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรปฏิบัติงานตามเกณฑ์อัตรากำลัง ที่ ก.ค.ศ.และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง วิทยฐานะ และบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาระบบบริหาร สรรหา วิทยฐานะ และบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ระยะเวลา : ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๒๓๐,๗๒๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังฯ	๒,๕๒๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	๒,๔๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑,๓๗๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ การรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่น ๓๘ ค.(๒) และการเลื่อนระดับตำแหน่งให้สูงขึ้น	๑,๐๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๕ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน(PA)	๓๐,๘๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๖ การตรวจสอบคุณสมบัติผู้ยื่นคำขอมีวิทยฐานะและผลการประเมินจากคณะกรรมการฯ ทุกตำแหน่ง ก่อนนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	๓,๓๖๐	บาท
กิจกรรมที่ ๗ การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๗๐,๒๓๕	บาท
กิจกรรมที่ ๘ การพัฒนาครูผู้ช่วย และเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๖,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๙ การประกวด คัดเลือกรางวัลต่างๆ	๒,๗๖๐	บาท
กิจกรรมที่ ๑๐ พิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา	๑๒,๘๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๑๑ การประชุม เชิงปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS.OBEC) ระดับสถานศึกษา	๓๘,๘๕๐	บาท
กิจกรรมที่ ๑๒ การดำเนินงาน การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๑,๙๓๐	บาท
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

๘. โครงการตรวจสอบดำเนินงาน แผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ผู้รับผิดชอบ : หน่วยตรวจสอบภายใน (นางสาวอังคณา โพธิ์ตรัส)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ทราบและมั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๓. เพื่อให้ทราบและมั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบการกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๔. เพื่อให้ทราบและมั่นใจว่าสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการใช้จ่ายเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. โครงการอาหารกลางวัน และเงินรายได้สถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๕. เพื่อตรวจสอบว่ามีการปฏิบัติตามมาตรการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ๖. เพื่อให้ทราบและมั่นใจว่าสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานการใช้จ่ายเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติของทางราชการ ๗. เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบผลการปฏิบัติงานภาพรวมของหน่วยรับตรวจและนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนา ๘. เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการทุจริตการบริหารจัดการงบประมาณ
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑. การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. การจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๓. หลักฐานการจ่าย ประเภทอื่นๆ ดังนี้ ๓.๑ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ๓.๒ ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร ๓.๓ ค่าเช่าบ้าน เงินวิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง ฯลฯ ๔. ให้คำปรึกษา แนะนำ (Consult) แก่ผู้บริหารในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของหน่วยรับตรวจ ๒. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง มีกิจกรรมการตรวจสอบ ดังนี้ ๑) ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ในเรื่องดังต่อไปนี้ ๑.๑ การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด ๑.๒ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๑.๓ หลักฐานการจ่าย ๒) การตรวจสอบการดำเนินงาน ๒.๑ เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) ๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๒.๓ ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๔ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการบูรณาการกับหน่วยตรวจสอบภายใน สพฐ. จำนวนสถานศึกษา ๑๐ แห่ง ๒.๕ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบมีการบริหารจัดการและการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และโปร่งใส ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีได้อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๓. สถานศึกษาใช้จ่ายเงินอุดหนุน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติของทางราชการ ๔. สถานศึกษาเบิกจ่ายเงินโครงการอาหารกลางวัน เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของทางราชการ		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ๒. ร้อยละของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษามีการใช้จ่ายเงิน ค่าสาธารณูปโภคตามมติ ครม. ๓. ร้อยละของสถานศึกษาปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษา ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของข้อมูลและรายงานการใช้จ่ายเงิน อุดหนุน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”		
ระยะเวลา : ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๑๐,๐๐๐ บาท
กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติงานตรวจสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (ตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบ) กิจกรรมที่ ๓ สรุป/รายงานผลการตรวจสอบรอบ ๖ เดือน กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพตามแผนตรวจสอบภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการตรวจสอบรอบ ๑๒ เดือน และแจ้งผู้เกี่ยวข้อง		๑๐,๐๐๐ บาท

๙. โครงการประชุมติดตามการดำเนินงานและมอบนโยบายทางการศึกษาผู้บริหารสำนักงาน ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ (นางสาวปรานี ไชยผุย)
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อระดมความคิดเห็นสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการประสานงานและเพิ่มความรู้การบริหารจัดการให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามนโยบายทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อแจ้งข้อราชการและนโยบายการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อประสานงานและเพิ่มพูนความรู้ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอและประธานกลุ่มโรงเรียน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามนโยบายทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย เชิงปริมาณ ๑. จัดประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษา รวม ๔ ครั้ง จำนวน ๑๗๐ คน/ครั้ง ๒. จัดประชุม ผอ.สพป.กพ.๒ /รองผอ.สพท./ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม รวม ๑๐ ครั้ง จำนวน ๑๕ คน/ครั้ง ๓. จัดประชุมผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๗๐ คน/ครั้ง ๔. จัดประชุมการประชุมสัมมนาผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๖๕ คน /ครั้ง ๕. จัดประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน รวม ๓ ครั้ง จำนวน ๓๕ คน /ครั้ง ๖. จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๓๕ คน/ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ แนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่การทำงานเต็มศักยภาพโดยมีสมรรถนะอันพึงประสงค์สำคัญ คือ มีภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามจุดเน้นและนโยบายของในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา นำแผนสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนสามารถนํานโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ ๕. ผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีแนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่การทำงานเต็มศักยภาพ โดยมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญ คือมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่มในสังกัดทุกคน สามารถนํานโยบายและแนวปฏิบัติที่ได้รับนําสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ประธานกลุ่มโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่การทำงาน โดยมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญ คือ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการรายงานข้อมูล และดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด

ระยะเวลา : ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๑๗๕,๑๙๕ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสพป.ภพ.๒		๑๓๙,๙๕๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ ประชุม ผอ.เขต /รองผอ.เขต/ผ.อ.กลุ่มทุกกลุ่มภารกิจ		๕,๗๗๕ บาท
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสัมมนาผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา		๒๕,๗๙๕ บาท
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน		๓,๖๗๕ บาท
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจ การใช้งานระบบ School Health HERO และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ Online			
ผู้รับผิดชอบ : ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวนพพร มักรัก)			
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของสุขภาพจิตนักเรียน มีการทำงานด้านสุขภาพจิตและความสำคัญของการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเห็นประโยชน์ ความสำคัญของระบบ “School Health HERO” และ MOE Safety Center ๓. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบ “School Health HERO” และ MOE Safety Center สามารถใช้งานด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการบวนการคิดในการการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ๕. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาของสถานศึกษา			
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๙ คน มีความรู้ ความเข้าใจในระบบ “School Health HERO” และ MOE Safety Center สามารถใช้งานด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) และแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP) ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๑. รูปแบบการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความพร้อมในด้านการเสริมสร้างความปลอดภัย โดยใช้รูปแบบ SMARTS-PLUS Model ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ๒. นักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ “School Health HERO” และ MOE Safety Center ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันท่วงที โดยไม่ถูกปล่อยปละละเลย ๓. โรงเรียนมีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบ “School Health HERO” และ MOE Safety สามารถใช้งานด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) และแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP) ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความตระหนักและมีทักษะเพื่อจัดการกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
ระยะเวลา : ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘			
งบประมาณ	จำนวน	๑๓,๕๐๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจ การใช้งานระบบ School Health HERO และ MOE Safety Center		๘,๕๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา		๕,๐๐๐	บาท
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			

๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘		
ผู้รับผิดชอบ : ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวธนสร ธนังเศรษฐ์)		
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีกระบวนการที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน ๒. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุขต่างๆ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๓. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา (NISPA) และการรายงานผลในระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATUS) และการดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE และการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		
เป้าหมาย เชิงผลผลิต(Output) ๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๙ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๙๖ คน มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เชิงผลลัพธ์(Outcome) ๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลจากยาเสพติดการสูบบุหรี่/บุหรี่ปั๊พ การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท และมีความรู้ ความเข้าใจในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๓. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลจากยาเสพติดการสูบบุหรี่/บุหรี่ปั๊พ การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท และมีความรู้ ความเข้าใจในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		
ระยะเวลา : ๑ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘		
งบประมาณ	จำนวน	๓๘,๐๔๐ บาท
กิจกรรม		
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา		
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ผ่านทางระบบออนไลน์		
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด		
กิจกรรมที่ ๔ ลงพื้นที่ประเมินผลงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		
		๒๖,๔๔๐ บาท
		๔,๔๐๐ บาท
		๗,๒๐๐ บาท

๓. โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘			
ผู้รับผิดชอบ : ส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางสาวนวพร ม็กกิก)			
วัตถุประสงค์			
๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๘ ๓. เพื่อการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ๔. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจทักษะ เทคนิค ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๕. เพื่อจัดตั้งเครือข่ายในการดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
เป้าหมาย			
เชิงผลผลิต(Output)			
๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน ได้รับการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๓. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๓๐ คน			
เชิงผลลัพธ์(Outcome)			
๑. โรงเรียนและครูที่ได้รับการคัดเลือกได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการคัดเลือกครูเพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีสถานศึกษา ครู ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ในการอบรมไปใช้ในโรงเรียนและหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีพนักงานเจ้าหน้าที่ควบคุมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น เข้าร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ ในการป้องกันปัญหาความประพฤตินักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๗๙ โรงเรียน มีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ควบคุมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น และสามารถเข้าร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ ในการป้องกันปัญหาความประพฤตินักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
ระยะเวลา : ๑ เมษายน ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			
งบประมาณ	จำนวน	๑๐,๓๐๐	บาท
กิจกรรม			
กิจกรรมที่ ๑	การคัดเลือกครูเพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๑,๓๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒	การขยายผลและอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒		๙,๐๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		- บาท

ส่วนที่ ๕

การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงได้กำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงกลยุทธ์ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดมาตรการ/โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน
๒. บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน
๓. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้บุคลากรในสังกัดได้รับทราบ รู้และเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ดำเนินงานมาตรการ/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่กำหนด
๕. ติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน

กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามประเด็นนโยบาย เพื่อกำหนดประเด็นกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. ประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นนโยบาย ประเด็นเป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๓. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณที่สอดคล้องกับการรายงานในระบบ e - MENSER

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ที่ ๕๕๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ กำหนดรายละเอียดของแผนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาผลการดำเนินการที่ผ่านมาโดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และความต้องการตามบริบทของพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิระ บัวผัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	ประธาน คณะทำงาน
๑.๒ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๓ นายวสันต์ แสงเหลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๔ นายสุภักดิ์ พวงขจร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลหรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาหรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการหรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาหรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดีหรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑.๑๑ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายในหรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		คณะทำงาน
๑.๑๓ นายพิชิต แซ่มชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางสาวกลองทิพย์ เกตุแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงคำมิตรภาพที่ ๘๘	คณะทำงาน

/๑.๑๕. นาย...

-๒-

๑.๑๕ นายนครเชษฐ รัชไชยไพโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพัดโบก	คณะทำงาน
๑.๑๖ นางกรณิการ์ เพ็ชรครุฑ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงลาด	คณะทำงาน
๑.๑๗ นายศักดิ์ชาย กมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร	คณะทำงาน
๑.๑๘ นายธงชัย เลิศหังม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแหม “สว่างชัยวงศ์”	คณะทำงาน
๑.๑๙ นางสาวศิริภรณ์ ศิริพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว	คณะทำงาน
๑.๒๐ นายบุญจันทร์ นาก่อนทอง	ผู้อำนวยการสักรามประชาสรรค์(เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๓๗)	คณะทำงาน
๑.๒๑ นายอุทัย พินิจทะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองลาน	คณะทำงาน
๑.๒๒ นายยงยุทธ พองธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่เจริญสุข	คณะทำงาน
๑.๒๓ นางสาวเบญจมาพร โยเกษณท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น)	คณะทำงาน
๑.๒๔ นางสาวสิริมา เปี้ยอยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งซ่าน	คณะทำงาน
๑.๒๕ นายพิเชษฐ ศรีระวัตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์เอน	คณะทำงาน
๑.๒๖ นายธนฤช นักพรานบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมนาก	คณะทำงาน
๑.๒๗ นางมัจฉา ไครวัตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสุขใจ	คณะทำงาน
๑.๒๘ นายสุริยา รมโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง	คณะทำงาน
๑.๒๙ นางสาวฐิตีรดา ศิริคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลึกพัฒนา	คณะทำงาน
๑.๓๐ นายสามารถ กมขุนทด	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๑ นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๒ นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๓ นางสาวธัญชนก จาดคำ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๔ นางอำพร จิตตะ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๕ นางสาวศิวาพร คำยัง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๖ นางณัฏยากร ขำหลง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๗ นางสาวหทัยชนก แก่งอินทร์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๘ นางรินดา คำภา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๙ นางสาวรัตนดา เชื้อศรี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๔๐ นางสาวพรณิศา ขาญธัญการ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๔๑ นางมินตรา จิตรโกศล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๔๒ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๔๓ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๔ นางสาวปาหนัน เวฬุวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๕ นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๖ นางสาวรัตนา ไชยสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๗ นางสาวฉัตรธิญา อายุเย็น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๘ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๙ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะทำงาน...

-๓-

๒. คณะทำงานฝ่ายจัดสถานที่และพิธีการ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ประชุม จัดหาอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับการประชุม ดำเนินรายการตามกำหนดการประชุม ประชาสัมพันธ์ และบันทึกภาพถ่ายตลอดการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๒.๑ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๒.๓ นายปรีชา ทะวะวงศ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔ นายกระจำจ ชื้ออภัย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๕ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายปฏิคมและรับลงทะเบียน มีหน้าที่ รับลงทะเบียน จัดเตรียมอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม และอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

๓.๑ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวรัตนา ไชวสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวฉัตรธิญา อายูยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวปาหนัน เวฬุวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสารและประเมินผล มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม บันทึกการประชุม จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ ประกอบด้วย

๔.๑ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวปาหนัน เวฬุวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวรัตนา ไชวสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๕ นางสาวฉัตรธิญา อายูยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๖ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔.๗ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๔.๘ นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิระ บัวผัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
 ในวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ และวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗
 ณ ห้องประชุมวิบูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ที่ ๖๐๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากันกรองโครงการเพื่อบรรจุในการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากันกรองโครงการเพื่อบรรจุในการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการพิจารณากันกรองโครงการ มีหน้าที่ พิจารณากันกรองโครงการเพื่อบรรจุในการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวีระ บัวผัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๓ นายวสันต์ แสงเหลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๔ นายกสิณพจน์ พรหมดอนกลอย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	รองประธาน คณะทำงาน
๑.๕ นางสาวนิชาภา ทองย้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๖ นางเรณา สุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๗ นางมาลินี พานชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและ สินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๘ นางสาวเสมอแซ แสงโพธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๙ นายปวิณวัชร ขุนเทียนชมชาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางสาวอังคณา โพธิ์ตรัส	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน

/๑๑.๑ นายสายชล....

-๒-

๑.๑๑ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑.๑๒ นางสาวธนสร ธนังเศรษฐ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑.๑๓ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑๔ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวปาหนัน เวฬุวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางสาวรัตนา ไชวสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นางสาวฉัตรธิญา आयुยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานการจัดเตรียมสถานที่ประชุม อุปกรณ์ในการประชุม อำนาจความสะดวกให้แก่ผู้เข้าประชุม จัดอาหารและเครื่องดื่ม จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม จดรายงานการประชุม พร้อมทั้งรวบรวมโครงการเพื่อบรรจุในการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาวปาหนัน เวฬุวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวรัตนา ไชวสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวฉัตรธิญา आयुยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิระ บัวผัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการเพื่อบรรจุในการ
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



คณะที่ปรึกษา

๑. นายวีระ บัวผัน	ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
๒. นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
๓. นายวสันต์ แสงเหลา	รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
๔. นายกสิณพจน์ พรหมดอนกลอย	รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

๑. นายวีระ บัวผัน	ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
๒. นายวสันต์ แสงเหลา	รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
๓. นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
๔. นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๕. นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖. นางสาวปาหนัน เวฬุวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๗. นางสาวฉัตรธิญา อายุเย็น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๘. นางสาวรัตนา ไชวสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๙. นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๘ กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ