



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

KPP 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ใช้เป็นกรอบและทิศทาง เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำคัญกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนา เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จะเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน รวมทั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และพัฒนาคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
มกราคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บริบท	
○ สภาพทางภูมิศาสตร์	๑
○ พื้นที่บริการด้านการศึกษา	๒
○ โครงสร้างการบริหาร	๒
○ ข้อมูลเชิงปริมาณ	๕
○ ข้อมูลเชิงคุณภาพทางการศึกษา	๖
○ ข้อมูลโรงเรียน	๗
○ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๐
○ ๒ พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๐
○ ๓. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๑
○ ๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๔
○ ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๒
○ ๖. นโยบายรัฐบาล	๓๕
○ ๗. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	๓๖
○ ๘. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๐
○ ๙. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
○ ๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๔๒
○ ๑๑. แนวทางการทำงาน ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
○ ๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๔๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	
○ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	๔๗
○ ความคาดหวัง	๔๘
○ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๔๙
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๔๙
- ค่านิยม ประเด็นนโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและมาตรการและแนวดำเนินการ	๕๐
○ ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา	๕๒
○ แผนผังเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (รายงานระบบ eMENSER)	๕๙
○ แผนผังเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๐

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๔ แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
○ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๒
○ แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบคำของงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๓
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ	
- โครงการงานชุมนุมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๔
- ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียน (ทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ)	๖๔
- จัดทำรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๕	๖๔
- โครงการโรงเรียนปลอดภัยลดภัยอุบัติเหตุ	๖๔
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
- แข่งขัน " กีฬานักเรียน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ "	๖๔
- โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๔
พ.ศ. ๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๖๕
- การดำเนินงานการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๕
- การพัฒนาระบบบริหาร สรรหา และบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๖๕
- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยผ่านระบบออนไลน์ และเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๕
- การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๕
- การประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี ครั้งที่ ๒	๖๕
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๕
- การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๕

สารบัญ

หน้า

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	๖๖
- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	๖๖
- โครงการพาน้องกลับห้องเรียน (BACK TO SCHOOL) ภาคเรียนที่ ๒	๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่อสถานศึกษา	๖๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	
- ตรวจสอบดำเนินงาน แผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๗
- โครงการประชุมติดตามการดำเนินงานและมอบนโยบายทางการศึกษา	๖๗
ผู้บริหารสำนักงานผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- โครงการการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๖๗
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
- โครงการจัดอบรมให้ความรู้ด้านจริยธรรมแก่ผู้บริหาร	๖๗
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
- พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
- ประชุมการจัดทำงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๗
- การติดตามประเมินผล และรายงานผลการบริหารจัดการ	๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
- โครงการการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ประจำปี ๒๕๖๕	๖๗
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๗
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
○ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	๙๖
○ ปัจจัยความสำเร็จ	๙๖
○ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๙๗

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ บริบท

สภาพทางภูมิศาสตร์

สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๒๐ เว็บไซต์ www.kpp2.go.th

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก

ภาพแสดงเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอชาณุวรลักษบุรี อำเภอคลองขลุง อำเภอคลองลาน อำเภอทรายทองวัฒนา อำเภอปางศิลาทอง และอำเภอบึงสามัคคี ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พื้นที่บริการด้านการศึกษา

อำเภอ	ระยะห่าง จากจังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร	หมู่บ้าน	ตำบล	จำนวนโรงเรียน	
						โรงเรียน	สาขา
ขามเฒ่า	๗๐	๑,๑๔๘.๔๖	๑๐๕,๕๑๔	๑๔๓	๑๑	๕๗	๑
คลองขลุง	๔๒	๗๘๓.๓๓	๗๑,๓๕๘	๑๐๑	๑๐	๔๒	-
คลองลาน	๔๙	๑,๑๘๖.๗๘	๖๔,๐๑๔	๖๘	๔	๓๐	๔
ปางศิลาทอง	๗๘	๗๕๕.๙๘	๓๐,๕๙๙	๔๒	๓	๑๘	๑
ทรายทองวัฒนา	๕๑	๒๐๒.๒๒	๒๓,๔๖๗	๔๓	๓	๑๒	-
บึงสามัคคี	๘๕	๒๘๗.๘๓	๒๖,๑๖๔	๔๕	๔	๑๖	-
รวม	-	๔,๓๖๔.๖๐	๓๒๑,๑๑๖	๔๔๒	๓๕	๑๗๕	๖

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร และ รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

โครงสร้างการบริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน

องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา


๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

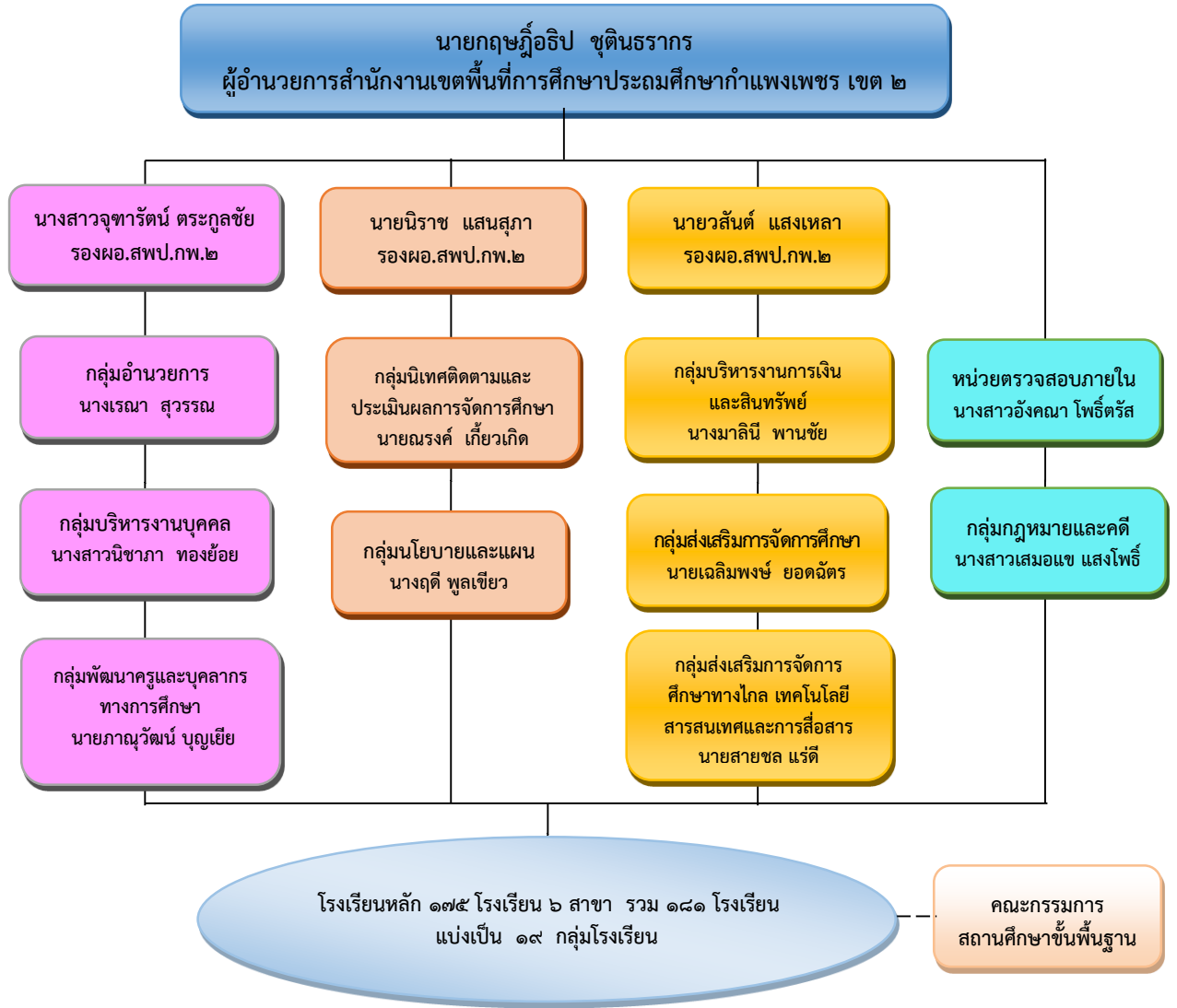
๓.๑๑ ประสานและปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีได้ระบุให้ เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| ๑. กลุ่มโรงเรียนโค้งไผ่วังหามแห | จำนวน ๘ โรงเรียน |
| ๒. กลุ่มโรงเรียนสลกบาตร | จำนวน ๘ โรงเรียน |
| ๓. กลุ่มโรงเรียนบ้านไร่ตอนแดง | จำนวน ๑๐ โรงเรียน |
| ๔. กลุ่มโรงเรียนปางมะค่า | จำนวน ๑๕ โรงเรียน |
| ๕. กลุ่มโรงเรียนชาวนารักษ์เกษม | จำนวน ๖ โรงเรียน |
| ๖. กลุ่มโรงเรียนวชิรราษฎร์ | จำนวน ๑๑ โรงเรียน |
| ๗. กลุ่มโรงเรียนกัลยาณมิตร | จำนวน ๗ โรงเรียน |
| ๘. กลุ่มโรงเรียนวังไทร | จำนวน ๗ โรงเรียน |
| ๙. กลุ่มโรงเรียนวชิรธรรม | จำนวน ๙ โรงเรียน |
| ๑๐. กลุ่มโรงเรียนวังเขม่วังยาง | จำนวน ๑๑ โรงเรียน |

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| ๑๑. กลุ่มโรงเรียนคลองขลุ่ย | จำนวน ๘ โรงเรียน |
| ๑๒. กลุ่มโรงเรียนปางศิลา | จำนวน ๑๔ โรงเรียน |
| ๑๓. กลุ่มโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนา | จำนวน ๕ โรงเรียน |
| ๑๔. กลุ่มโรงเรียนคลองลานพัฒนา | จำนวน ๑๐ โรงเรียน |
| ๑๕. กลุ่มโรงเรียนคลองน้ำไหล | จำนวน ๑๐ โรงเรียน |
| ๑๖. กลุ่มโรงเรียนคลองสวนหมาก | จำนวน ๑๔ โรงเรียน |
| ๑๗. กลุ่มโรงเรียนทรายทองวัฒนา | จำนวน ๑๒ โรงเรียน |
| ๑๘. กลุ่มโรงเรียนบึงสามัคคี | จำนวน ๙ โรงเรียน |
| ๑๙. กลุ่มโรงเรียนระหานเทพนิมิต | จำนวน ๗ โรงเรียน |

ข้อมูลเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนในสังกัด

รายการ	จำนวน
<p>๑. ข้อมูลสภาพทั่วไป</p> <p>๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มภารกิจ <p>๑.๒ สถานศึกษาทั้งหมด</p> <p>๑.๓ ห้องเรียน</p> <p>๑.๔ นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ก่อนประถมศึกษา ๔,๔๒๔ คน - ประถมศึกษา ๑๔,๗๘๙ คน - มัธยมศึกษา ๒,๗๗๔ คน 	<p>๙ กลุ่ม ๑ หน่วย</p> <p>๑๗๕ โรงเรียน ๖ สาขา</p> <p>๑,๗๐๓ ห้องเรียน</p> <p>๒๑,๙๘๗ คน</p>
<p>๒. แผนอัตรากำลัง</p> <p>๒.๑ บุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑ คน - รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๓ คน -ศึกษานิเทศก์ ๑๕ คน - บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๒๗ คน - ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา ๑๓๕ คน - ข้าราชการครู ๑,๒๘๗ คน - ครูอัตราจ้าง (ครูวิทย์-คณิต, ครูวิฤทธิ, ครูผู้ทรงคุณค่า) ๓๑ คน - พนักงานราชการ ๗๔ คน - ลูกจ้างประจำ ๒๙ คน - ลูกจ้างชั่วคราว (สพป.กพ.๒) ๑๐ คน - ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน, นักการภารโรง, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) ๒๑๓ คน 	

ที่มา : ทะเบียนคุมอัตรากำลังเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔) และรายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ข้อมูลเชิงคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ดำเนินการทดสอบตามความสมัครใจ

๒. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ

- ดำเนินการทดสอบตามความสมัครใจ

๓. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

๓.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ความสามารถด้านภาษา	๕๑.๒๙	๔๖.๑๘	๔๕.๖๙	๐.๔๙
ความสามารถด้านคำนวณ	๕๐.๐๔	๔๗.๘๓	๔๐.๒๗	๗.๕๖
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๐.๓๓			
เฉลี่ย	๔๙.๘๑	๔๗.๐๑	๔๒.๙๒	๔.๐๒

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนร้อยละ)			เปรียบเทียบ	
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	๔๕.๖๙	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖	๒.๐๗	๑.๗๗
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๐.๒๗	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗	๑.๐๓	-๐.๒
เฉลี่ย	๔๒.๙๘	๔๔.๕๓	๔๓.๙๖	๓.๑๐	๑.๕๗

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูลโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน ๓๕ โรงเรียน

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๙	บ้านโนนตารอด	เกาะตาล	ชาณุวรลักษบุรี
๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๐๓	บ้านหัววัง	โค้งไผ่	ชาณุวรลักษบุรี
๓	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๓	บ้านโคกเกาะ	ดอนแดง	ชาณุวรลักษบุรี
๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๖๘	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๖	บ้านพัดโบก	ปางมะค่า	ชาณุวรลักษบุรี
๖	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๐	บ้านวังพลับ	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๒	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ชาณุวรลักษบุรี
๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๘	บ้านวังตาช่วย	วังชะพลู	ชาณุวรลักษบุรี
๙	๑๐๖๒๐๔๐๑๙๖	บ้านหนองชะแอน	วังหามแห	ชาณุวรลักษบุรี
๑๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๓๙	วชิรสารศึกษา	สลกบาตร	ชาณุวรลักษบุรี
๑๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๔๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๑๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๓๘	ชุมชนประชาสามัคคี	คลองขลุง	คลองขลุง
๑๓	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๙	บ้านหนองผักหนาม	คลองสมบูรณ์	คลองขลุง
๑๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๘	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๑๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๙	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๑๖	๑๐๖๒๐๔๐๒๑๓	อนุบาลคลองขลุง	ท่ามะเขือ	คลองขลุง
๑๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๕	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๑๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๓๗	บ้านวังหันน้ำดิ่ง	วังแฉม	คลองขลุง
๑๙	๑๐๖๒๐๔๐๑๙๔	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๒๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๓๑	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๒๑	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๔	วัดอุเบกขาราม	หัวถนน	คลองขลุง
๒๒	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๗	อนุบาลคลองลาน	คลองน้ำไหล	คลองลาน
๒๓	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๒	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๒๔	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๓	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๒๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๙	สัปดาห์ประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๓๗)	สัปดาห์	คลองลาน
๒๖	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๙	บ้านเพชรมงคล	ปางตาไว	ปางศิลาทอง
๒๗	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๕	บ้านท่าซัน	โพธิ์ทอง	ปางศิลาทอง
๒๘	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๐	บ้านหินดาตราชูร์บำรุง	หินดาต	ปางศิลาทอง
๒๙	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๘	บ้านถาวรวัฒนา	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๓๐	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๔	อนุบาลทุ่งทราย(หนองนกชุม)	ทุ่งทราย	ทรายทองวัฒนา
๓๑	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๐	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๓๒	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๗	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิต	บึงสามัคคี
๓๓	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๐	บ้านทุ่งซ่าน	บึงสามัคคี	บึงสามัคคี
๓๔	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๓	อนุบาลบึงสามัคคี(บ้านทุ่งสนุ่น)	ระหาน	บึงสามัคคี
๓๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๙๕	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี

ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนพระราชวัง

โรงเรียนพระราชวัง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน	ที่อยู่	
		ตำบล	อำเภอ
	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑		
๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ขาณุวรลักษบุรี
๒	บ้านใหม่หนองยาง	บ่อถ้ำ	ขาณุวรลักษบุรี
๓	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๔	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๕	บ้านวังหันน้ำดิ่ง	วังแฉม	คลองขลุง
๖	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๗	วัดพิบูลทอง	หัวถนน	คลองขลุง
๘	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๙	พระราชรักรัษศึกษา	คลองสมบุรณ์	คลองขลุง
๑๐	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๑	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๑๒	บ้านคลองแยงวิทยา	สั๊กงาม	คลองลาน
๑๓	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๑๔	บ้านดงเย็น	ระหาน	บึงสามัคคี
๑๕	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิตร	บึงสามัคคี
๑๖	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี
	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๒		
๑	บ้านชุมชนาก	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๒	บ้านถนนงาม(มิตรภาพที่ ๒๗)	คลองขลุง	คลองขลุง
๓	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๔	บ้านมอเจริญ	หินดาด	ปางศิลาทอง
๕	บ้านวังโป่งพัฒนา	โค้งไผ่	ขาณุวรลักษบุรี
๖	บ้านศรีสมบูรณ์พัฒนา	ปางศิลาทอง	ขาณุวรลักษบุรี
๗	บ้านส่องตาแล	ปางมะค่า	ขาณุวรลักษบุรี
๘	บ้านหนองตะเคียน	ป่าพุทรา	ขาณุวรลักษบุรี
๙	บ้านอุดมสามัคคี	ป่าพุทรา	ขาณุวรลักษบุรี
	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๓		
๑	วัดสว่างอารมณ์	แสนตอ	ขาณุวรลักษบุรี
๒	บ้านเกาะตาล	เกาะตาล	ขาณุวรลักษบุรี
๓	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ขาณุวรลักษบุรี
๔	ชุมชนบ้านสลกบาตร(วันครู๒๕๐๔)	สลกบาตร	ขาณุวรลักษบุรี
๕	วัดคูหาสวรรค์	บ่อถ้ำ	ขาณุวรลักษบุรี
๖	บ้านดงดำมิตรภาพที่ ๘๘	ดอนแดง	ขาณุวรลักษบุรี
๗	บ้านวังน้ำซึม	วังชะพลู	ขาณุวรลักษบุรี
๘	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ขาณุวรลักษบุรี
๙	บ้านคลองไพร	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๐	บ้านคลองมดแดง	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๑	บ้านใหม่เจริญสุข	คลองน้ำไหล	คลองลาน

ที่มา : รายงานโรงเรียนพระราชวัง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๔ โรงเรียน

โรงเรียนดีประจำตำบล	
๑. อนุบาลคลองลาน	๑๘. บ้านคลองลึกพัฒนา
๒. อนุบาลวังไทร	๑๙. บ้านเกาะตาล
๓. บ้านโป่งน้ำร้อน	๒๐. บ้านหัววัง
๔. บ้านทุ่งทอง	๒๑. บ้านโคกเกาะ
๕. บ้านชายเคือง	๒๒. บ้านใหม่หนองยาง
๖. บ้านท่าซัน	๒๓. บ้านหนองตะเคียน
๗. บ้านทุ่งซ่าน	๒๔. บ้านหนองชะแอน
๘. บ้านไร่ดอนแดง	๒๕. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔)
๙. บ้านท่าพุทรา	๒๖. วัดหนองเหมือด
๑๐. บ้านโชคชัยพัฒนา	๒๗. บ้านถนนงาม (มิตรภาพที่ ๒๗)
๑๑. บ้านถาวรวัฒนา	๒๘. ประชาธิปไตยศึกษา
๑๒. บ้านมอเจริญ	๒๙. บ้านหนองจอก
๑๓. บ้านบึงหล่มสามัคคี	๓๐. บ้านวังหันน้ำดิ่ง
๑๔. วัดพรหมประดิษฐ์	๓๑. บ้านวังบัว
๑๕. บ้านคลองแขยงวิทยา	๓๒. บ้านวังน้ำ
๑๖. บ้านวังน้ำแดง	๓๓. วัดพิศกุลทอง
๑๗. บ้านดงเย็น	๓๔. บ้านโพธิ์เอน

ที่มา : รายงานโรงเรียนดีประจำตำบล ปี ๒๕๕๗ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม	ตำบล	อำเภอ	ประเภท	รวมตั้งแต่
๑	รุ่นที่ ๑ ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔)	๑.๑ บ้านโนนปอแดง (รัฐพินิจประชาสรรค์)	สลกบาตร สลกบาตร	ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี	ขยายโอกาส ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมทุกชั้น
๒	บ้านหนองชะแอน	๒.๑ บ้านวังหามแห ๒.๒ บ้านหนองปล้อง ๒.๓ บ้านวังล้อมรำลึก	วังหามแห วังหามแห วังหามแห วังหามแห	ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี	ขยายโอกาส ประถมศึกษา ประถมศึกษา ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมทุกชั้น รวมทุกชั้น ป.๕-ป.๖
๓	รุ่นที่ ๒ บ้านส่องตาแล	๓.๑ บ้านป่องกระบาก	บ่อถ้ำ บ่อถ้ำ	ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี	ขยายโอกาส ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมทุกชั้น
๔	บ้านไผ่ยาวสามัคคี	๔.๑ บ้านหนองหล่ม	โพธิ์ทอง โพธิ์ทอง	ปางศิลาทอง ปางศิลาทอง	ประถมศึกษา ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมทุกชั้น

ที่มา : รายงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ปี ๒๕๕๙ กลุ่มนโยบายและแผน

๕. โรงเรียนในฝัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ โรงเรียน

โรงเรียนในฝัน		
รุ่นที่ ๑ ปี ๒๕๔๗	รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๔๙	รุ่นที่ ๓ ปี ๒๕๕๓
๑. บ้านวังชะโอน	๑. ชุมชนประชาสามัคคี ๒. ชุมชนบ้านคลองลาน ๓. วัดคูหาสวรรค์ ๔. บ้านหินดาตราษฎร์บำรุง ๕. อนุบาลทรายทองวัฒนา	๑. บ้านเพชรมงคล ๒. อนุบาลคลองขลุง ๓. บ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต

ที่มา : รายงานโรงเรียนในฝัน ปี ๒๕๔๗ – ๒๕๕๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. โรงเรียนอนุบาลต้นแบบ

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ปี ๒๕๔๙	
โรงเรียน	อำเภอ
๑. อนุบาลขามเฒ่าวิทยาคาร	ขามเฒ่าวิทยาคาร
๒. อนุบาลคลองขลุง	คลองขลุง
๓. อนุบาลคลองลาน	คลองลาน
๔. อนุบาลปางศิลาทอง	ปางศิลาทอง
๕. อนุบาลบึงสามัคคี	บึงสามัคคี
๖. อนุบาลทรายทองวัฒนา	ทรายทองวัฒนา

ที่มา : รายงานอนุบาลต้นแบบ ปี ๒๕๔๙ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๗. โรงเรียนวิถีพุทธ

๗.๑ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ โรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ			
รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๕๔	รุ่นที่ ๔ ปี ๒๕๕๖	รุ่นที่ ๕ ปี ๒๕๕๗	รุ่นที่ ๖ ปี ๒๕๕๘
๑. บ้านเขาพริกอนุสรณ์	๑. บ้านปากคลองลาน ๒. บ้านใหม่เจริญสุข ๓. อนุบาลวังไทร	๑. ประชาธิปไตยศึกษา ๒. บ้านพรหมมาสัคคี ๓. บ้านวังโป่งพัฒนา	๑. บ้านหัววัง
รุ่นที่ ๗ ปี ๒๕๕๙	รุ่นที่ ๘ ปี ๒๕๖๐	รุ่นที่ ๙ ปี ๒๕๖๑	รุ่นที่ ๑๐ ปี ๒๕๖๒
๑. บ้านท่าซิ่น ๒. บ้านคลองลึกพัฒนา	๑. บ้านอุดมทรัพย์	๑. บ้านใหม่หนองยาง ๒. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๓. อนุบาลบึงสามัคคี	๑. บ้านดงเย็น

ที่มา : รายงานโรงเรียนวิถีพุทธ ปี ๒๕๖๒ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เข้าร่วมเป็นโรงเรียน วิถีพุทธ จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน และ ๖ สาขา (ร้อยละ ๑๐๐)

๘. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ				
ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐		ปี ๒๕๖๓
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. บ้านพรหมมาสัณฑ์	๑. บ้านถาวรวัฒนา ๒. บ้านวังชะโอน ๓. บ้านบึงหล่ม	๑. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๒. บ้านวังบัว ๓. บ้านศรีสมบูรณพัฒนา	๔. บ้านใหม่หนองยาง ๕. บ้านถนนน้อย ๖. บ้านท่ามะเขือ	๑. บ้านอุดมทรัพย์ ๒. บ้านมอเจริญ

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

๘.๒ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง				
ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. วัดอุเบกขาราม	๑. ชุมชนบ้านโค้งไม้ ๒. ชุมชนประชาสามัคคี ๓. บ้านใหม่หนองยาง ๔. บ้านห้วยแก้ว ๕. บ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ ๖. บ้านพิศโปก ๗. คีรีวงศ์วัฒนา ๘. บ้านหัวเสลา ๙. บ้านอุดมสามัคคี ๑๐. วัดพิกุลทอง ๑๑. บ้านหนองโมก ๑๒. ฟุ่งน้อยพัฒนา ๑๓. บ้านหนองผักหนาม ๑๔. บ้านไร่ใหม่ ๑๕. วัดพรหมประดิษฐ์ ๑๖. บ้านโชคชัยพัฒนา ๑๗. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๑๘. บ้านบึงหล่ม ๑๙. บ้านทับใหญ่ศึกษานริธา ๒๐. บ้านถนนน้อย ๒๑. บ้านทุ่งทอง ๒๒. บ้านดงเจริญ ๒๓. บ้านชายเคือง ๒๔. บ้านหนองคำพงษ์ทอง ๒๕. บ้านโพธิ์เอน	๑. บ้านคลองแขยง ๒. อนุบาลบึงสามัคคี ๓. บ้านบึงหล่มสามัคคี ๔. วัดหนองเหมือด ๕. บ้านโพธิ์ทอง ๖. บ้านป่าเหียง ๗. บ้านวังบัว ๘. บ้านช้างค้ำ ๙. บ้านคลองลึกพัฒนา ๑๐. บ้านคลองยาง ๑๑. บ้านเกาะตาล ๑๒. บ้านหาดชะอม ๑๓. อนุบาลคลองขลุง ๑๔. บ้านดงเย็น ๑๕. บ้านโนนพลวง ๑๖. บ้านเขาพริกอนุสรณ์ ๑๗. บ้านวังห้วยพัฒนา ๑๘. บ้านไพรสวรรค์ ๑๙. บ้านเพชรมงคล ๒๐. บ้านหนองบอน ๒๑. บ้านตากฟ้าพัฒนา ๒๒. บ้านหินดาตราชูร์บำรุง ๒๓. อนุบาลคลองลาน ๒๔. บ้านศรีสมบูรณพัฒนา ๒๕. บ้านหนองไผ่ ๒๖. บ้านคลองสุขใจ ๒๗. บ้านหนองชะแอน ๒๘. บ้านโป่งน้ำร้อน ๒๙. บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ ๓๐. บ้านสุขสำราญ ๓๑. อนุบาลปางมะค่า	๑. บ้านบึงสามัคคี กำแพงเพชร ๒. บ้านสามขา ๓. อ่างทองราษฎร์วิทยา ๔. บ้านหนองจอก ๕. บ้านจอมทองพัฒนา ๖. บ้านท่าซิ่น ๗. ชุมชนบ้านคลองลาน ๘. บ้านปากคลองลาน	๑. บ้านคลองน้ำไหลใต้ ๒. บ้านคลองสมบูรณ ๓. บ้านหนองปรือ ๔. บ้านใหม่ธงชัย ๕. บ้านแปลงสี ๖. บ้านเพชรนิยม ๗. บ้านปางมะนาว ๘. บ้านเขาพริกไทย ๙. บ้านทรัพย์มะนาว ๑๐. บ้านมอสมบูรณ มิตรภาพที่ ๑๘๙ ๑๑. อนุบาลวังไทร ๑๒. บ้านสามแยก ๑๓. บ้านบึงลาด ๑๔. บ้านคอปโล้ง ๑๕. บ้านศรีทองสามัคคี ๑๖. บ้านระหานประชาศึกษา
ปี ๒๕๕๔			ปี ๒๕๕๘	
๑. บ้านวังพลับ ๒. บ้านจิตตมาสพัฒนา ๓. บ้านหัววัง ๔. บ้านวังโป่งพัฒนา ๕. ประชาธิปไตยศึกษา ๖. หนองปรือประชาสรรค์ ๗. บ้านพรหมมาสัณฑ์ ๘. รอดนิลวิทยา ๙. บ้านหนองหิน ๑๐. บ้านเขาน้ำอุ่น ๑๑. บ้านมอเจริญ ๑๒. บ้านอุดมทรัพย์ ๑๓. บ้านปางลับแล ๑๔. บ้านคลองปลาสร้อย ๑๕. บ้านถาวรวัฒนา ๑๖. บ้านวังชะโอน			๑. บ้านส่องตาแล ๒. บ้านคลองสะพานช้าง ๓. บ้านปางตาไว ๔. บ้านวังตาช่วย	
			ปี ๒๕๕๙	
			๑. สักงามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๓๗) ๒. บ้านท่ามะเขือ ๓. บ้านคลองแขยงวิทยา ๔. บ้านวังน้ำพัฒนา ๕. วัดปรีชาราชูร์บำรุง ๖. บ้านหนองช้างงาม ๗. บ้านหนองทองหล่อ ๘. บ้านสามเรือน ๙. บ้านทุ่งชาน ๑๐. อนุบาลปางศิลาทอง	

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๖๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

๙. โรงเรียนสุจริต

โรงเรียนสุจริต ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒
จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ๖ สาขา รวมทั้งสิ้น ๑๘๑ โรงเรียน (ครบร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน

โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				
รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓	รุ่นที่ ๕	รุ่นที่ ๗
๑. บ้านมอเจริญ	๑. อนุบาลทอญรักบุรี	๑. บ้านไพรสวรรค์	๑. บ้านใหม่หนองยาง	๑. บ้านหนองชุมแสง
๒. บ้านท่าขึ้น	๒. อนุบาลคลองขลุง	๒. บ้านพรหมมาสัคคี	๒. บ้านคลองสะพานช้าง	๒. บ้านท่าข้ามสามัคคี
๓. อนุบาลวังไทร	๓. อนุบาลทรายทองวัฒนา	๓. บ้านอุดมทรัพย์	๓. ชุมชนบ้านโค้งไม้	๓. วชิรสารศึกษา
๔. วัดพิบูลทอง	๔. อนุบาลปางศิลาทอง	๔. บ้านปางตาไว	๔. บ้านวังปลับ	๔. บ้านหนองจอก
๕. บ้านทุ่งทอง	๕. อนุบาลบึงสามัคคี	๕. บ้านกระบวยทอง	๕. บ้านหัวเสลา	๕. บ้านศรีเกษตร
๖. บ้านไร่ดอนแดง	๖. อนุบาลปางมะค่า	๖. บ้านทุ่งชาน	๖. บ้านสามเรือน	๖. บ้านเพชรนิมย
๗. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู๒๕๐๔)	๗. อนุบาลทุ่งทราย (หนองนกชุม)	๗. บ้านช้างคับ	๗. บ้านป่าเที่ยง	๗. วัดอุเบิกขาราม
๘. บ้านชายเคือง	๘. บ้านหินตลขันธ์บำรุง	๘. บ้านโพธิ์ทอง	๘. บ้านคลองเจริญ	๘. บ้านวังน้ำพัฒนา
๙. อนุบาลคลองลาน	๙. บ้านดงเย็น	๙. บ้านหัววัง	๙. วัดแสงอุทัย	๙. บ้านหนองช้างงาม
๑๐. บ้านโป่งน้ำร้อน	๑๐. บ้านเพชรมงคล	๑๐.บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์	๑๐. บ้านคลองลึกพัฒนา	๑๐.บ้านจอมทองพัฒนา
	๑๑. บ้านเพชรมงคล	๑๑. บ้านโพธิ์เอน	๑๑. บ้านเขาน้ำอุ่น	๑๑. ศีรีวงศ์วัฒนา
	๑๑. คลองแขงวิทยา	๑๒. ประชาธิปไตยศึกษา	๑๒. บ้านปากคลองลาน	๑๒. บ้านเปาะสอง
	๑๒. ชุมชนประชาสามัคคี	๑๓. บ้านชุนาก	๑๓. บ้านคลองน้ำไหลใต้	๑๓. บ้านวังหัวแหลมพัฒนา
	๑๓. บ้านวังชะโอน	๑๔. บ้านวังบัว	๑๔. สักงามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์๓๗)	๑๔. บ้านสามแยก
	๑๔. บ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต	๑๕. บ้านส่องตาแล	๑๕. บ้านคลองเตย	๑๕.บ้านช่องลม
	๑๕. บ้านคูหาสวรรค์	๑๖. บ้านบึงหล่มสามัคคี		๑๖.วัดสว่างอารมณ์
	๑๖. บ้านท่าพุทรา	๑๗. บ้านโป่งตูประจักษ์	รุ่นที่ ๖	๑๗. อ่างทองราษฎร์วิทยา
	๑๗. บ้านวังหันน้ำตั้ง	๑๘. บ้านวังตาช่วย	๑. บ้านศรีสมบุญพัฒนา	๑๘. บ้านวังน้ำ
	๑๘. บ้านพรหมประดิษฐ์	๑๙. บ้านหนองชะแอน	๒. บ้านจิตตมาสพัฒนา	๑๙. บ้านกระโดนเตี้ย
	๑๙. บ้านโชคชัยพัฒนา	๒๐. บ้านหนองเหมือด	๓. บ้านเขาพริกอนุสรณ์	๒๐. พิบูลวิทยาการ
	๒๐. ชุมชนบ้านคลองลาน	๒๑. บ้านถนนงามฯ	๔. บ้านเกาะตาล	๒๑. บ้านคลองสมบุญ
		๒๒. บ้านบ่อทอง	๕. บ้านเกาะตาล	๒๒. บ้านท่ามะเขือ
		๒๓. บ้านไร่ใหม่	๕. บ้านวังโป่งพัฒนา	๒๓. บ้านทะเลพัฒนา
		๒๔. บ้านไผ่ยาว	๖. บ้านใหม่ธงชัย	๒๔. บ้านคลองขุด
		๒๕. บ้านทรัพย์มะนาว	๗. บ้านหนองไผ่	๒๕. บ้านดงเจริญ
		๒๖. บ้านสุขสำราญ		
		๒๗. บ้านหนองน้ำแดง		
		๒๘. บ้านมอสมบุญ มิตรภาพที่ ๑๘๙		
		๒๙. บ้านบึงหล่ม		
		๓๐.บ้านคลองมดแดง		
		๓๑. บ้านถาวรวัฒนา		
		๓๒. บ้านคลองสุดใจ		

ที่มา : รายงานโรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียน Stand Alone

โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียน Stand Alone ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่	ประเภท	โรงเรียน	อำเภอ
๑.	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	อนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น)	บึงสามัคคี
๒	โรงเรียน Stand Alone	บ้านคลองมดแดง สาขาป่าคา	คลองลาน

ที่มา : รายงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียน Stand Alone ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนที่มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์ภาคบังคับเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒,๑๘๕ คน ได้เข้าเรียน จำนวน ๒,๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ดำเนินการทดสอบตามความสมัครใจ

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ดำเนินการทดสอบตามความสมัครใจ

๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนร้อยละ)			เปรียบเทียบ	
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ		
				สพฐ.	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	๔๕.๖๙	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖	๒.๐๗	๑.๗๗
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๐.๒๗	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗	๑.๐๓	-๐.๒
เฉลี่ย	๔๒.๙๘	๔๔.๕๓	๔๓.๙๖	๓.๑๐	๑.๕๗

จากตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๔๒.๙๘ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ความสามารถด้านคำนวณมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดร้อยละ ๔๐.๒๗ และความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๖๙

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๓.๑๐ และร้อยละ ๑.๕๗ ตามลำดับ

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลแต่ละประเภทจากหน่วยงานต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๒.๑ นายวสันต์ แสงเหลา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับรางวัล “ครูสุคติ ประเภทวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา” ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ นางเกษุณีย์ ตูสุพรรณ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองลึกพัฒนา ได้รับรางวัล “ครูสุคติ ประเภทวิชาชีพครู” ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ นางคณาพรรณ ธนธรรม ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปากคลองลาน ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๘ พ.ศ. ๒๕๖๔” ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ นางสาวลินภัทร์ อัครนันท์นิธิ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งชาน ได้รับรางวัล “ครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕” ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ นางสาวพิมชรัตน์ ผาทอง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนรอนิลวิทยา ได้รับรางวัล “ครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕” ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๖ นางสาวชวัลรัตน์ อ้อยฉิมพลี ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ตัวแทนระดับภาค “OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ” ระดับภาคเหนือ

๒.๗ นางเกษุณีย์ ตูสุพรรณ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองลึกพัฒนา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ตัวแทนระดับภาค “OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ” ระดับภาคเหนือ

๒.๘ นางสาวตะวัน เขตคง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปากคลองลาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง “OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ” ระดับภาคเหนือ

๒.๙ นางถวิลวรรณ ม่วงจันทร์สอน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปากคลองลาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง “OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ” ระดับภาคเหนือ

๒.๑๐ นางสาวชวัลรัตน์ อ้อยฉิมพลี ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี ได้รับรางวัล “OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็กด้านวิชาการ” ระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒.๑๑ นางสิริมา เป็ยอยู่ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านร้อยไร่ ได้รับรางวัล “OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็กด้านบริหารจัดการ” ระดับดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒.๑๒ นายสุรียา ปราณีย์ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีสมบุญพัฒนา ได้รับรางวัล “OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน” ระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒.๑๓ นางนพรัตน์ มาเขียว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสั๊กงามประชาสรรค์
ได้รับรางวัล “OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน” ระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต ๒

๒.๑๔ นางสาวเนาวรัตน์ เขาวนาถ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองลึกพัฒนา
ได้รับรางวัล “OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน” ระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต ๒

๒.๑๕ นายปัญญา แจ่มสว่าง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านท่าข้ามสามัคคี
ได้รับรางวัล “OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน” ระดับดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒.๑๖ นางอุไร พรหมตัน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านศรีสมบุญพัฒนา
ได้รับรางวัล “OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน” ระดับดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒.๑๗ นางสาวศิริภรณ์ ศิริพันธ์ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองจอก
ได้รับรางวัลชนะเลิศ “เรียงความ เรื่อง ครูไทยการงานวันครู ๒๐๒๑ ในสถานการณ์ Covid-19”
ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๑๘ นางสิริมา เปี้ยอยู่ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านร้อยไร่
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ “เรียงความ เรื่อง ครูไทยการงานวันครู ๒๐๒๑ ในสถานการณ์ Covid-19”
ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๑๙ นางอ้อยา จันทร์ศิริ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองจอก
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ “เรียงความ เรื่อง ครูไทยการงานวันครู ๒๐๒๑ ในสถานการณ์ Covid-19”
ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๒๐ นางสาวธิดารัตน์ ทรายเป็ง ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิบูลทอง
ได้รับรางวัลชมเชย “เรียงความ เรื่อง ครูไทยการงานวันครู ๒๐๒๑ ในสถานการณ์ Covid-19”
ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๒๑ นางสาวชวัลรัตน์ อ้อยฉิมพลี ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี
ได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๒๒ นางศรีอุ้นัน บุญประจักษ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น)
ได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๒๓ นางสาวพัฒนาศา วิชัยคำ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง
ได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๒๔ นางสาวเบญจมาพร โยเกษณ์ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี
(บ้านทุ่งสนุ่น) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัด
กำแพงเพชร

๒.๒๕ นางสาวดวงพร คงอินทร์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๒๖ นางอุ้นเรือน เมืองสองชั้น ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

- ๒.๒๗ นายพิชิต แซ่มชื่น ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- ๒.๒๘ นางสาวศิริพร บัวสระ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- ๒.๒๙ นางสาวณัฐรินีย์ ตีอิน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๓ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- ๒.๓๐ นางสาวสุภาณี แก้วบัวดี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๓ “KPPE Awards” ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- ๒.๓๑ นายสุชาติ จันทร์บ้านโต้น ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังโป่งพัฒนา ได้รับรางวัลลำดับที่ ๔ “ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม” ระดับ จังหวัดกำแพงเพชร

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งมุ่งเน้น ให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ดังนี้

๑) ด้านทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ดังนี้
- โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านปากคลองลาน

๒) ด้านการมีชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิด ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น เครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้าน การทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยัง ได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอน ต่อไป สำนักงาน ป.ป.ช.หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทยร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนสุจริต และปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการขับเคลื่อนตามโครงการฯ ดังนี้

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ครบ ๑๐๐% คือ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ๖ สาขา รวมทั้งสิ้น ๑๘๑ โรงเรียน

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค ในรูปแบบออนไลน์ (ภาคเหนือ) ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เป็นตัวแทนในครั้งนี้ ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี คือ โรงเรียนบ้านวังบัว

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู คือ นางยุเวช ทองนวม ครูโรงเรียนบ้านดงเย็น

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหาร คือ นายคารม แสนแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งช่า

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาศาสตร์ของโรงเรียน สำหรับครู คือ นายณรงค์ ก้อนทอง ครูโรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีดังต่อไปนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	รวมคะแนน	ระดับ	ผลการประเมิน
๑	บ้านหินดาตราษฎร์บำรุง	๙๔.๘๑	A	ผ่าน
๒	สั๊กงามประเสริฐ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์)	๙๑.๔๐	A	ผ่าน
๓	บ้านเพชรมงคล	๙๑.๒๘	A	ผ่าน
๔	บ้านพั๊ดโบก	๙๑.๐๕	A	ผ่าน
๕	วัดอุเบกขาราม	๘๙.๔๖	A	ผ่าน
๖	วชิรสารศึกษา	๘๖.๗๔	A	ผ่าน
๗	บ้านวังหันน้ำดิ่ง	๘๕.๖๗	A	ผ่าน
๘	บ้านวังน้ำ	๘๕.๒๐	A	ผ่าน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนี้

๔.๑ สถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๖๓ จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน

๔.๒ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

๔.๓ สถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปี ๒๕๕๗ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี ผ่านการประเมินระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔ สถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านอุดมทรัพย์ (อยู่ระหว่างรอรับการประเมินฯ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

๕.๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการประเมิน ๙๐.๑๗ คะแนน ระดับ A อยู่ในลำดับที่ ๖๓ ของประเทศ

๕.๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการประเมิน ๙๙.๒๑ คะแนน ระดับ AA อยู่ในลำดับที่ ๙ ของประเทศ

๓) ด้านการมีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ครบทุกโรงเรียน

๓.๒ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร, มหาวิทยาลัยนเรศวร, วิทยาลัยเทคนิค แม่वंกันครสวรรค์ และวิทยาลัยการอาชีพพานิชย์บุรีในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ด้านการเป็นพลเมืองดี

๔.๑ โรงเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลแต่ละประเภท ดังนี้

๔.๑.๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ลำดับที่ ๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี

๒) โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ลำดับที่ ๒ ได้แก่ โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

๔.๑.๒ ผลการคัดเลือกรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑) รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง ได้แก่ นายพิรัชชวิทย์ อุดต ครูโรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี

- รางวัลรองชนะเลิศ ระดับทอง ได้แก่ นางสาวรัตนากร พาไทยสงค์ ครูโรงเรียน

บ้านใหม่ธงชัย

๒) รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

- รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง ได้แก่ นางสาวฐิติมา จินาวา ครูโรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย

- รางวัลรองชนะเลิศ ระดับทอง ได้แก่ นางสาวเบญจรัตน์ สีลาดี ครูโรงเรียน

บ้านศรีทองสามัคคี

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านถนนน้อย

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่อำเภอเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสม ตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
๒. บ้านเมืองมีความมั่นคง
๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ
๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของแรงงาน ทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเสมอภาคทางสังคม เน้นการตอบ
โจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของ
ประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทาง
สังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา
ประเทศ ในรูปแบบประชารัฐ

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็น
กำลัง

ของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล
มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน
ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและวัฒนธรรม ความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกัน
ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มี
คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนา
สังคม เศรษฐกิจของประเทศ
๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายใน
ขีดความสามารถของระบบนิเวศ
๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ
วัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
อย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
๔. ภาครัฐมีความทันสมัย
๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกไซเบอร์หรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีความรู้มากกว่า คนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี ๒๕๖๑ พบว่า ปัญหาคำพูดซื่อสัตย์สุจริต ทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง ๔.๑๓ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐)

และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา ๓ แผนย่อย ดังนี้

๒.๑ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแพร่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้งมีการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบคัดสรรและการเตรียมความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างความ

นำเชื่อถือแก่ผู้เผยแพร่ศาสนาและมีความสามารถและศักยภาพในการเผยแพร่หลักคำสอนที่ถูกต้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลุกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมีอัธยาศัย อุดมคติ และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

๒. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีสู่ปวงชนกุศลครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

๕. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

๒.๒ แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจ มีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และคำนึงถึงการเติบโตที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมบนหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงานลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้งปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนินธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทนต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างและพัฒนาทั่วโลก เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ วิชาธุรกิจเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒. ยกระดับการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมรับผิดชอบต่อในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับบริษัทหรือภาคธุรกิจ ตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละช่วง

๒.๓ แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรมและการสื่อรณรงค์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามรวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่ สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก

๒. พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

๓. พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปกป้องความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนา กลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๒.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้าน คณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการ สร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการ เรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม ทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้ มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ และทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจ ใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

มีเนื้อหา ที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทประกอบด้วย

๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการ สร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒.๒ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงาน ในลักษณะการรวมตัว ของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขึ้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัย ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับนักวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

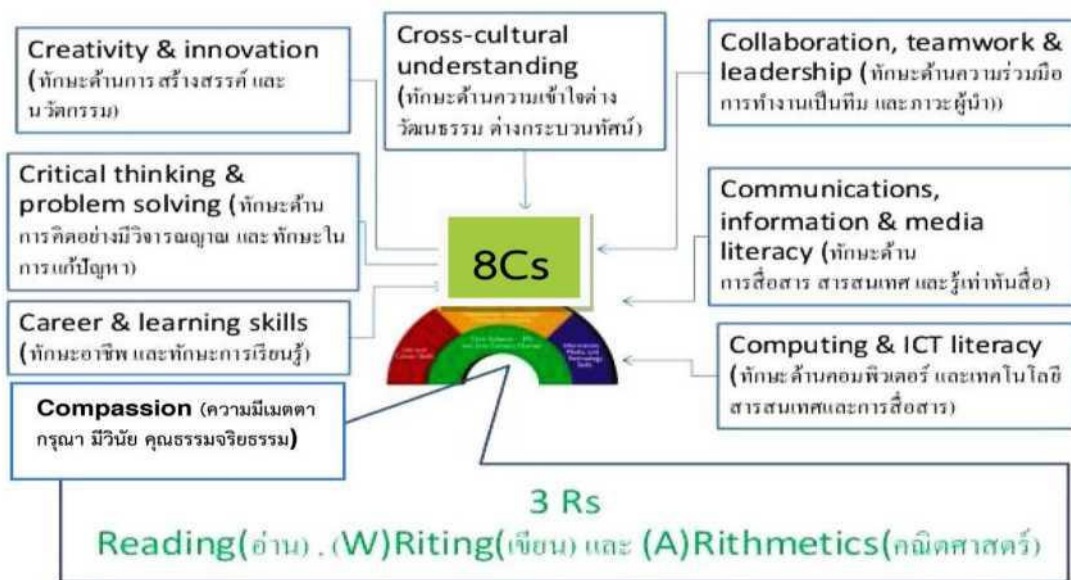
๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. นโยบายรัฐบาล

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

- ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- ข้อ ๒ พัฒนาคู่มือให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
- ข้อ ๓ ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
- ข้อ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว การกระจายอำนาจ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
- ข้อ ๕ ปรับระบบการประเมินผล ประกันคุณภาพ การทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็น
- ข้อ ๖ จัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน
- ข้อ ๗ นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน สู่อำนาจ
- ข้อ ๘ พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทุก
- ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
- ข้อ ๑๒ จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วาระเร่งด่วน

- ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๓ Big Data
- ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
- ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ
- ๖ การศึกษาตลอดชีวิต
- ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอด ช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบาย

และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Dco – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์ อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มใหม่ที่จำเป็น (Re-Skill) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักราชภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐) การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓) การศึกษาชกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่อยู่ติดการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระงับภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๘. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
๒. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
๔. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
๓. กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติราชการ

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ และผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูป ประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการทั้งหมด ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา การบูรณาการแผนดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัดและการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ Thailand ๔.๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐ ประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัยพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีมีมาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. แนวทางการทำงาน ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงแนวทางการทำงานในโอกาสเข้ารับตำแหน่งเลขาธิการ กพฐ. ในวันแรก ซึ่งเป็นทั้งวิสัยทัศน์ แนวทางและจุดเน้นคือ “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อย่างยิ่ง สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขอเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์นี้ และพร้อมสนับสนุนแนวทางการทำงานดังกล่าวอย่างเต็มกำลัง ซึ่งสาระสำคัญของแนวทางการทำงานของเลขาธิการ กพฐ. มีดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นองค์กรที่สำคัญที่สุด ที่ทำหน้าที่สร้างพื้นฐานให้คน ให้ชาติ หากทำได้สำเร็จถือเป็นการช่วยชาติ ตระหนักดีว่า สพฐ.เป็นองค์กรที่ใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้งประเทศ ย่อมมีความเหลื่อมล้ำ มีบริบทที่ซับซ้อน มีความแตกต่างทางภาษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ฯลฯ

๒. การศึกษา “ไม่ใช่อ่านตำรา แล้วกาถูก” คนเก่งที่สุดคือ เก่งทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และการแสวงหาความรู้เป็น ดังนั้น วุฒิการศึกษาและใบปริญญาไม่ใช่ความหมายแห่งความสำเร็จ

๓. การทำงานการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลสำคัญ เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา โดยมี “ห้องเรียนและโรงเรียน” เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการสร้างการเปลี่ยนแปลง

๔. การศึกษาคือ บ่อเกิดของปัญญา การจัดการศึกษาย่อมมีปัญหา มีปัญหาจะทำให้ก่อเกิดปัญญา บุคคลสำคัญคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู

๕. ทิศทางการทำงานจะไม่ตัดเสื้อตัวเดียวใส่ทั้งประเทศ เพราะต่างเขต ต่างพื้นที่ ไม่เหมือนกัน แต่ต้องมีเป้าหมายเดียวกันคือ ต้องทำให้เด็กเก่ง ดี และมีความสุข บนความหลากหลายของแต่ละพื้นที่

๖. “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” ต่างที่ ต่างนวัตกรรม และเชื่อมั่นว่าแต่ละคนแต่ละพื้นที่มีศักยภาพทำได้

๗. บทบาทของ สพฐ. จะ “ปลดล็อก เปลี่ยนแปลง และเปิดกว้าง” สร้างงานเพื่อสร้างโอกาสคุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. งานสำคัญเร่งด่วนคือ ๑) ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ ๒) สະสงงานที่เป็นงานโครงการซ้ำซ้อนในโรงเรียนและสร้างภาระให้กับโรงเรียน ๓) เปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔) หลอมรวมพลังทุกส่วนใน สพฐ. ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน มีทุกข์ร่วมทุกข์ มีสุขร่วมสุข และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และเชิญชวนบุคลากรทุกระดับร่วมเป็นเจ้าภาพในการพัฒนาองค์กร สพฐ. ร่วมเสนอความคิดเห็น เสนอแนะและสร้างสรรค์ ให้ สพฐ. สามารถสร้างประโยชน์สูงสุดให้กับประเทศให้จงได้

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์ “คนกำแพงเพชรมีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

คติพจน์ “คนกำแพง แกร่งทั้งคุณภาพและคุณธรรม”

คนกำแพง หมายถึง ผู้เรียนในจังหวัดกำแพงเพชร

แกร่งคุณภาพ หมายถึง ความเข้มแข็งด้านร่างกาย ความสามารถด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมตามวัย และการแสดงออกถึง ความเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนเองที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แกร่งคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ เป็นพลเมืองดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรู้ ความเข้าใจต่อบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และมันคง ในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคูณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคูณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และ โรคอุบัติใหม่
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะในการแข่งขันสูงขึ้น
๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ
๖. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
๗. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๘. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๙. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๑. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์

การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำพัฒนาคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยมและยุทธศาสตร์ ที่ชัดเจน
๒. มีโครงข่ายเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่บริการทางการศึกษา
๓. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ
๖. การติดตามและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี และมีจำนวนมาก ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก และมีภาระงานมาก
๒. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ที่ไม่เพียงพอ
๓. การลดอัตราการออกกลางคันยังไม่บรรลุเป้าหมาย
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาโดยเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
๕. งานวิจัยเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีจำนวนน้อย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก

โอกาส (Opportunities : O)

๑. พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน
๒. ภาครัฐเครือข่ายให้ความร่วมมือในบริหารการจัดการศึกษา
๓. การคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. นโยบายให้มีรัฐการโรงเรียนครบทุกโรงเรียน ส่งผลให้ลดภาระงานของครู
๕. สถานศึกษามีบริบทและวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย
๖. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้ามีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ปัญหาเสพติด แห่ลงอบายมุข สื่อลามก และเกม ยังเป็นปัญหา สิ่งแวดล้อมในชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน
๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง และโรงเรียนเอกชน
๓. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย
๔. หน่วยงานทางการศึกษา ยังมีความทับซ้อนในการปฏิบัติงาน และแนวนโยบาย
๕. ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารท้องถิ่นในบางพื้นที่ ไม่เห็นด้วยกับนโยบายสำคัญ เช่น การบริหารจัดการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

ความคาดหวัง

๑. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลดีต่อสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

วิสัยทัศน์

“องค์กรบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับให้เป็นไปตามมาตรฐาน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสู่ความเป็นเลิศ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถสู่ความเป็นเลิศอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักพหุปัญญา เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศและการนำไปใช้ที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

“องค์กรแห่งความสำเร็จ มีความรู้คู่คุณธรรม เน้นสมรรถนะ อย่างมืออาชีพ”

KPP2

- K : Key Success Factors : ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
P : Professional : มืออาชีพ
P : Potential : สมรรถนะ / ศักยภาพ
2 : Smart and Compassion : ความรู้คู่คุณธรรม

จุดเน้น

4S's :

Smart Area : บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

Smart School : สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

Smart Teacher : ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ

Smart Student : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

☞ Smart Area : บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ AA

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ขึ้นไปทุกมาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับมาตรฐานขั้นสูง ทุกตัวชี้วัด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ PMQA ระดับ Advance ขึ้นไป ทุกหมวดที่รับการประเมิน

☞ Smart School : สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม
๔. สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
๕. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี
๖. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๗. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๑๑. ผู้เรียนมีอัตราการเข้าเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละระดับการศึกษาครบถ้วนต่อประชากรกลุ่มอายุ
๑๒. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๑๓. ผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

☞ Smart Teacher : ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๔. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

☞ Smart Student : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล
๘. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๑.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๕
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	๑๐๐

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๕. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๖. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๗. เสริมสร้างแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๘. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถสู่ความเป็นเลิศอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ	๑๐๐

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- ส่งเสริมการพัฒนา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะ ที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักทฤษฎีปัญญา เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในระดับดี	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน	ร้อยละ	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ	๙๕

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ร้อยละ	๘๐
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	๘๐
๘	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	ร้อยละ	๗๐
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัล	ร้อยละ	๗๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี	ร้อยละ	๑๐
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ	๑๐๐
๑๔	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล	ร้อยละ	๑๐
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๕

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัล

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎี

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

๑๖. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีอัตราการเข้าเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ	๑๐๐
๓	ร้อยละของของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตาม และประสานความช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

๕. ส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐

๕.๓ แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำไปใช้ที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๖.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ	๕๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ	๙๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	๘๐

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ขึ้นไปทุกมาตรฐาน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับมาตรฐาน ขึ้นสูง ทุกตัวชี้วัด
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ PMQA ระดับ Advance ขึ้นไป ทุกหมวดที่รับการประเมิน

๖.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเอง เพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ PMQA

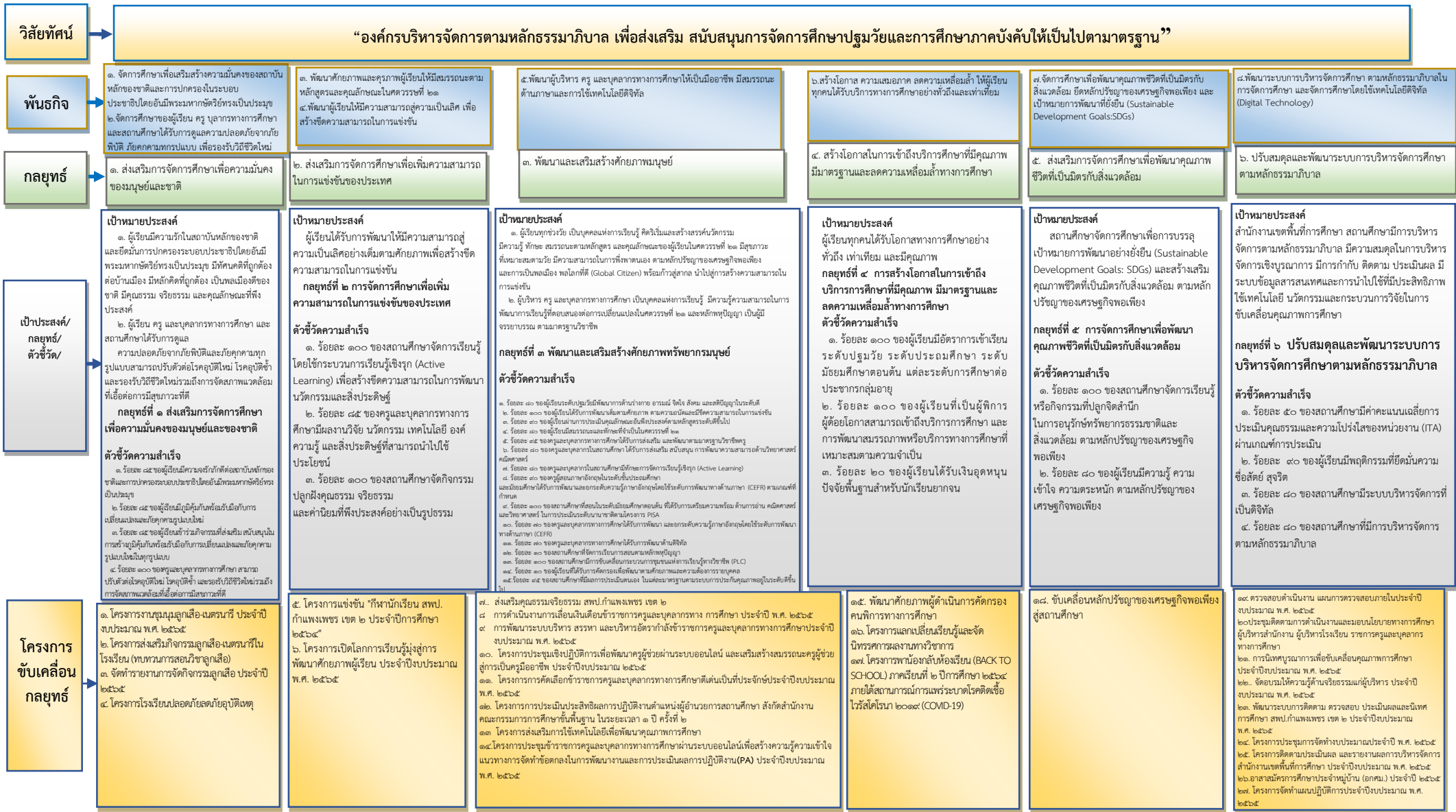
แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (รายงานระบบ eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ระดับ ๓



แผนผังความเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

“องค์กรบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาค้นคว้าให้เป็นที่มาตามมาตรฐาน”



ส่วนที่ ๔

แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้

๑. งบประจำและค่าสาธารณูปโภค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดทำรอบการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณ ๒,๗๒๙,๐๐๐ บาท (สองล้านเจ็ดแสนสองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงาน ดังนี้

๒.๑ ดำเนินการรองรับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๖ นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒.๓ ดำเนินการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความจำเป็นและเหมาะสม

งบประมาณ ๑,๒๗๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสองแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

อนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โดยสามารถใช้จ่ายงบประมาณกันได้ตามความจำเป็นของทั้ง ๒ งบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายประจำปี และค่าสาธารณูปโภค
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ งบดำเนินงาน จำนวน ๒,๗๒๙,๐๐๐ บาท
(สองล้านเจ็ดแสนสองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๑,๙๗๙,๐๐๐				
	๑) ค่าอาหารทำการนอกเวลา	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๒) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ นิเทศและติดตามฯ	-				
	๓) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๔) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๕) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๖) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๗) ค่ากำจัดขยะมูลฝอย/ บ่อบำบัดน้ำเสีย/ปลวก	๖,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
	๘) ค่าชดเชยน้ำมัน	-	-	-	-	-
	๙) ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๗๐,๐๐๐	๖๗,๕๐๐	๖๗,๕๐๐	๖๗,๕๐๐	๖๗,๕๐๐
	๑๐) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๑๑) ค่าวัสดุยานพาหนะ และขนส่ง	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๒) ค่าใช้จ่ายในการบำรุง รักษาเครื่องปรับอากาศ	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๓) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๑๕) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น					
	๑๕.๑) จ้างเหมาพนักงาน และแม่บ้าน	๘๗๘,๐๐๐	๒๑๙,๕๐๐	๒๑๙,๕๐๐	๒๑๙,๕๐๐	๒๑๙,๕๐๐
	๑๕.๒) การติดตามและส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๐๕,๐๐๐	๕๑,๒๕๐	๕๑,๒๕๐	๕๑,๒๕๐	๕๑,๒๕๐
๒.	ค่าสาธารณูปโภค	๗๕๐,๐๐๐	๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐
	รวม	๒,๗๒๙,๐๐๐	๖๘๒,๒๕๐	๖๘๒,๒๕๐	๖๘๒,๒๕๐	๖๘๒,๒๕๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑,๒๗๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสองแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	โครงการ	ความสอดคล้องตามนโยบายของ สพฐ.	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
			สพป.	อื่นๆ	
๑	โครงการงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ. จำนวน ๓๘๗,๖๐๐ บาท เขตพื้นที่ฯ สมทบ จำนวน ๒๐,๔๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๔๐๘,๐๐๐ บาท)	ด้านโอกาส	๒๐,๔๐๐	๓๘๗,๖๐๐ (งบ อบจ.)	นางปิยรัตน์ ยอดฉัตร (กลุ่มส่งเสริมฯ)
๒	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน(ทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ด้านโอกาส	๒๙,๐๐๐	-	นางปิยรัตน์ ยอดฉัตร (กลุ่มส่งเสริมฯ)
๓	จัดทำรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านโอกาส	๙,๗๕๐	-	นางปิยรัตน์ ยอดฉัตร (กลุ่มส่งเสริมฯ)
๔	โครงการโรงเรียนปลอดภัยลดภัยอุบัติเหตุ	ด้านความปลอดภัย	-	-	นายวัชระ ปาวงค์สร้อย (กลุ่มส่งเสริมฯ)
รวมกลยุทธ์ที่ ๑			๕๙,๑๕๐	-	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ	สอดคล้องตามนโยบายของ สพฐ.	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
			สพป.	อื่นๆ	
๕	โครงการแข่งขัน "กีฬานักเรียน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ด้านโอกาส	๑๘๐,๐๐๐	-	นายวัชระ ปาวงค์สร้อย (กลุ่มส่งเสริมฯ)
๖	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบจ.จำนวน ๑,๐๑๐,๔๐๐ บาท เขตพื้นที่ฯ สมทบ จำนวน ๕๓,๖๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๐๖๔,๐๐๐ บาท)	ด้านคุณภาพ	๕๓,๖๐๐	๑,๐๑๐,๔๐๐ (งบ อบจ.)	นายปัญญา ภาษาทอง (กลุ่มนิเทศฯ)
รวมกลยุทธ์ที่ ๒			๒๓๓,๖๐๐	-	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	สอดคล้องตามนโยบายของ สพฐ.	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
			สปป.	อื่นๆ	
๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ด้านคุณภาพ	๘,๕๐๐	-	นายสามารถ กมขุนทด (กลุ่มนิเทศ ฯ)
๘	การดำเนินงานการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านประสิทธิภาพ	๓๐,๐๑๕	-	นางสาวโสภาวดี สิงห์อิศรางค์ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
๙	การพัฒนาระบบบริหารสรรหา และบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ด้านประสิทธิภาพ	๑๒,๓๕๐	-	นางสาวจุไรรัตน์ จันทร์ปัญญา และคณะ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
๑๐	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยผ่านระบบออนไลน์ และเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านประสิทธิภาพ	๖,๔๐๐	-	นางสาวนิชาภา ทองย้อย และนายภาณุวัฒน์ บุญเอียด (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
๑๑	โครงการการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านประสิทธิภาพ	๗,๖๔๕	-	นางสาวนิชาภา ทองย้อย และนายภาณุวัฒน์ บุญเอียด (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
๑๒	โครงการการประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี ครั้งที่ ๒	ด้านประสิทธิภาพ	๔๓,๑๙๕	-	นางสาวนิชาภา ทองย้อย และนายภาณุวัฒน์ บุญเอียด (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
๑๓	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ด้านประสิทธิภาพ	๙๐,๐๐๐	-	นายสายชล แร่ดี (กลุ่มDLICT)
๑๔	โครงการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ด้านประสิทธิภาพ	๗,๔๐๐	-	นางสาวนิชาภา ทองย้อย (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
รวมกลยุทธ์ที่ ๓			๒๐๕,๕๐๕	-	

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	สอดคล้องตามนโยบายของ สพฐ.	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
			สปป.	อื่นๆ	
๑๕	พัฒนาศักยภาพผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	ด้านโอกาส	๑๔,๖๐๐	-	นางสาวธนาพร เท่าเทียมตน (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
๑๖	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ	ด้านคุณภาพ	๔๔,๐๐๐	-	นายสันต์ แสงเหลา รอง ผอ.สปป.กพ. ๒
๑๗	โครงการพาน้องกลับห้องเรียน (BACK TO SCHOOL) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)	ด้านประสิทธิภาพ	๖๘,๐๐๐	-	นางสาวสาลิณี ชนาพงษ์จารุ (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
รวมกลยุทธ์ที่ ๔			๑๒๖,๖๐๐	-	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	สอดคล้องตามนโยบายของ สพฐ.	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
			สปป.	อื่นๆ	
๑๘	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	-	นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
รวมกลยุทธ์ที่ ๕			๒๐,๐๐๐	-	

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ	สอดคล้อง ตามนโยบาย ของ สพฐ.	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
			สปป.	อื่นๆ	
๑๙	ตรวจสอบดำเนินงาน แผนการตรวจสอบ ภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านประสิทธิภาพ	๕,๐๐๐	-	นางสาวอังคณา โพธิ์ตรีสร (หน่วยตรวจสอบภายใน)
๒๐	ประชุมติดตามการดำเนินงานและมอบ นโยบายทางการศึกษาผู้บริหารสำนักงาน ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ด้านประสิทธิภาพ	๑๘๘,๐๕๐	-	นางสาวปราณี ไชยผุย (กลุ่มอำนวยการ)
๒๑	การนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ด้านประสิทธิภาพ	๒๐๐,๐๐๐	-	นางสาวธัญชนก จาดคำ (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
๒๒	โครงการจัดอบรมให้ความรู้ด้านจริยธรรม แก่ผู้บริหาร	ด้านประสิทธิภาพ	๖๐,๐๐๐	-	นางสาวเสมอแข แสงโพธิ์ (กลุ่มกฎหมายและคดี)
๒๓	โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สปป.กำแพงเพชร เขต ๒	ด้านประสิทธิภาพ	๘,๐๐๐	-	นางฤดี พูลเขียว (กลุ่มนโยบายและแผน)
๒๔	โครงการประชุมการจัดทำงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านประสิทธิภาพ	๙,๖๙๕	-	นางฤดี พูลเขียว (กลุ่มนโยบายและแผน)
๒๕	โครงการติดตามประเมินผล และรายงาน ผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านประสิทธิภาพ	๑๒,๗๐๐	-	นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรีสร (กลุ่มนโยบายและแผน)
๒๖	อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ประจำปี ๒๕๖๕	ด้านประสิทธิภาพ	๕๕,๓๘๐	-	นางปิยารัตน์ ยอดฉัตร (กลุ่มส่งเสริมฯ)
๒๗	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ด้านประสิทธิภาพ	๘๗,๓๒๐	-	นางฤดี พูลเขียว (กลุ่มนโยบายและแผน)
รวมกลยุทธ์ที่ ๖			๖๒๖,๑๔๕	-	
รวมทั้งสิ้น (กลยุทธ์ที่ ๑ - ๖)			๑,๒๗๑,๐๐๐		

โครงการ

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. โครงการงานชุมนุมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p><u>กิจกรรม</u> - จัดงานชุมนุมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</p>	<p>๑. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม ๑๒ ประการคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ และมีความรักความสามัคคี</p> <p>๓. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการอยู่ร่วมกัน ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น</p> <p>๔. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมชุมนุม และนำทักษะต่างๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๐๐ คน</p>	<p>๑. ร้อยละลูกเสือ - เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. ร้อยละลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ และมีความรักความสามัคคี</p> <p>๓. ร้อยละลูกเสือ - เนตรนารี ได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการอยู่ร่วมกัน ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับประสบการณ์ และนำทักษะต่างๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒๐,๔๐๐ (งบเขตสมทบ)</p> <p>๓๘๗,๖๐๐ (งบอบจ.สนับสนุน)</p> <p>รวมงบโครงการ ๔๐๘,๐๐๐</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕</p>	นางปิยารัตน์ ยอดฉัตร พนักงานราชการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน (ทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ)</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน (ทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ)</p> <p>๒. กิจกรรม พิธีการทางลูกเสือ</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑ เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๒ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ผู้ก่อตั้งลูกเสือไทย</p> <p>๓ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบ มีวินัย มีความรักสามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข สอดรับกับค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมพัฒนาตามกระบวนการของ ลูกเสือ-เนตรนารี</p>	<p>- ผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ เข้าร่วมอบรมทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ จำนวน ๑๘๑ คน</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมอบรม และนำหลักสูตร และวิธีการสอนไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒๙,๐๐๐</p>	<p>มิ.ย. - ส.ค. ๒๕๖๕</p>	<p>นางปิยารัตน์ ยอดฉัตร พนักงานราชการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓. จัดทำรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานเพื่อรับการประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น ระดับประเทศ</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการ ฯ</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการแต่ละองค์ประกอบ</p> <p>๔. คำวิสัยสำนักงาน</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๒. เพื่อสนองนโยบายและมาตรการการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบ มีวินัย มีความรักสามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จัก การบำเพ็ญประโยชน์ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข สอดรับกับค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมพัฒนาตามกระบวนการของ ลูกเสือ-เนตรนารี</p>	<p>- ผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ เข้าร่วมอบรมทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ จำนวน ๑๘๑ คน</p>	<p>- ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมอบรม และนำหลักสูตร และวิธีการสอนไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๙,๗๕๐</p>	<p>เม.ย - มิ.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางปิยารัตน์ ยอดฉัตร พนักงานราชการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๔. โครงการโรงเรียนปลอดภัยลดภัยอุบัติเหตุ</p> <p>กิจกรรม ประชาสัมพันธ์การสร้าง ความปลอดภัยและลดภัยอุบัติเหตุในโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยและลดภัยอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน</p> <p>๒. เพื่อร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัยอันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเองและโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม ที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุ</p>	- โรงเรียนในสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๘๑ โรงเรียน	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับข้อมูลข่าวสารในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความปลอดภัยและการลดอุบัติเหตุในโรงเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน</p> <p>๓. จำนวนการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๒๐</p>	-	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	นายวัชร ปาวงค์สร้อย พนักงานราชการ
รวมกลยุทธ์ที่ ๑				๕๙,๑๕๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๕. แข่งขัน " กีฬานักเรียน สพป. กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมคณะทำงานฯ คณะกรรมการตัดสินกีฬาผู้ควบคุมทีม</p> <p>๒. จัดการแข่งขัน</p> <p> ๒.๑ สนามแข่งขันกีฬา จำนวน ๕ ชนิดกีฬา และการประกวดกองเชียร์</p> <p> ๒.๒ พิธีเปิด - ปิด การแข่งขันฯ</p> <p> ๓. สนามกีฬาเทศบาลตำบลท่าพุทรา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>๓. ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อร่วมเป็นทีมตัวแทน นักกีฬาระดับ กลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศ ด้านกีฬาให้กับนักเรียนพร้อมที่จะเป็นตัวแทนในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับต่อไป</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รักการเล่นกีฬา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่มั่วสุม หรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มี สุขภาพพลานามัยแข็งแรง</p>	<p>- ทีมนักกีฬาตัวแทน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ ได้ เข้าร่วมแข่งขันในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ และเข้าร่วมแข่งขันเป็น ทีมนักกีฬาตัวแทนใน ระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p> <p>ซึ่งมีกีฬา จำนวน ๕ ชนิดกีฬา คือ</p> <p>๑. ฟุตบอล</p> <p>๒. วอลเลย์บอล</p> <p>๓. เซปักตะกร้อ</p> <p>๔. เปตอง</p> <p>๕. กรีฑา</p> <p>และการประกวด กองเชียร์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ได้ทีม ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเข้าร่วม แข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของทีม นักกีฬามีความเป็นเลิศ ด้านกีฬา รักสามัคคี รัก การเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือ ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด มีสุขภาพพลานามัย แข็งแรง</p>	<p>๑๘๐,๐๐๐</p>	<p>ม.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นายวัชร ปางค์สร้อย พนักงานราชการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๖. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. งานเปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมวางแผนการดำเนินการจัดงาน - การแข่งขันทักษะวิชาการ (๔ วัน) - จัดสถานที่การแข่งขัน <p>๒. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ/ระดับชาติ</p> <p>๓. งานวัดและประเมินผล</p> <p>๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียนได้แสดงผลงานความสามารถด้านศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของตนเองต่อสาธารณชน</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดการแข่งขัน และพัฒนาความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของตนเองให้มีความเป็นเลิศสู่สากล</p> <p>๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ให้ปรากฏแก่สาธารณชน ซึ่งเกิดจากความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร</p>	<p>- แข่งขันกิจกรรมนักเรียนที่แสดงถึงผลงาน การพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๘๑ โรงเรียน และโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๔ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๙๕ โรงเรียน รวม ๔ วัน</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ความ สามารถด้านศิลปะหัตถกรรม วิชาการและ เทคโนโลยี และเพิ่มพูนประสบการณ์ของตนเอง เป็นรากฐานในการ ประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>๒. ร้อยละนักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมแสดงความ สามารถของตนเอง ด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีต่อสาธารณชน</p> <p>๓. ร้อยละของชุมชน ได้เห็นถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา</p>	<p>๕๓,๖๐๐ (งบเขตสมทบ)</p> <p>๑,๐๑๐,๔๐๐ (งบบจ.สนับสนุน)</p> <p>รวมงบโครงการ ๑,๐๖๔,๐๐๐</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นายปัญญา ภาษาทอง</p> <p>ศึกษานิเทศก์</p>
รวมกลยุทธ์ที่ ๒				๒๓๓,๖๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๗. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. สวดมนต์ปฏิบัติธรรม น้อมนำสู่สมาธิภาวนา</p> <p>๒. จัดกิจกรรม องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑ เพื่อพัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้ตระหนักในคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี และภูมิใจในการทำความดี</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีการสร้างภาพลักษณ์เครือข่าย ชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรมร่วมกับหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง</p>	<p>๑. จัดกิจกรรม “สวดมนต์ปฏิบัติธรรมน้อมนำจิตภาวนา” สำหรับผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. จัดกิจกรรม “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ”</p> <p>๓. บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ นำแนวคิด “ปัญหาที่อยาก แก้ ความดีที่อยากทำ” มาใช้ในการขับเคลื่อนสู่ความเป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ”</p>	<p>๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับมีสมาธิในการทำงานและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ชัดเจน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาและรับรอง เป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชร</p>	๘,๕๐๐	<p>จ.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	นายสามารถ กมขุนทด ศึกษานิเทศก์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๘. การดำเนินงานการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ <u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบการกำหนด ขอบเขตของผลการปฏิบัติงานที่คาดหวังเพื่อใช้สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบออนไลน์</p> <p>๓. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจในการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูลเพื่อการประเมิน ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา,ศึกษานิเทศก์</p> <p>๔. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕. ประชุมคณะกรรมการจัดสรรวงเงินฯ</p> <p>๖. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๗. ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ การศึกษาฯ</p> <p>๘. กลั่นกรองการประเมินฯ ๓๘ ค.(๒)</p> <p>๙. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>๒. เพื่อให้การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตาม กฎ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบการกำหนดขอบเขตของผลการปฏิบัติงานที่คาดหวังเพื่อใช้สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ ครั้ง ๑๙ คน</p> <p>๒. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์จำนวน ๒ ครั้ง ๗ คน</p> <p>๓. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจในการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูลเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๑ ละ ๔๐ คน</p> <p>๔. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒ ครั้ง ๑ ละ ๔๐ คน</p> <p>๕. ประชุมคณะกรรมการจัดสรรวงเงินฯ จำนวน ๒ ครั้ง ๑ ละ ๑๕ คน</p> <p>๖. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินฯ จำนวน ๒ ครั้ง ๑ ละ ๒๐ คน</p> <p>๗. ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ การศึกษาจำนวน ๒ ครั้ง ๑ ละ ๒๒ คน</p> <p>๘. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)จำนวน ๒ ครั้ง ๑ ละ ๑๑ คน</p> <p>๙. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๒ ครั้ง ๑ ละ ๖ คน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนถูกต้องตาม กฎ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และเป็นไปตามขั้นตอนเวลาที่กำหนดและเพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>	<p>๓๐,๐๑๕</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางสาวโสภาวดี สิงห์ศรีรงค์ นักทรัพยากรบุคคล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๙. การพัฒนาระบบบริหาร สรรหา และบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กิจกรรม</p> <p>๑. การบริหารอัตรากำลังฯ ๒. การดำเนินการในการสอบคัดเลือก ๓. การคัดเลือก ตำแหน่งบุคลากรทาง การศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ๔. การประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารงานบุคคล ๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด มีบุคลากรปฏิบัติงานตามเกณฑ์ อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๒ เพื่อดำเนินการสรรหา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และ ลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนา วิชาชีพตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพทาง การศึกษา ๔ เพื่อพัฒนาระบบการ บริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการการพัฒนา ระบบบริหาร สรรหา และบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.และ แนวปฏิบัติขอสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด และ ตามตำแหน่งที่ว่าง</p>	<p>ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการคัดเลือก มีขวัญกำลังใจ สามารถ เป็นแบบอย่างเสริมสร้าง ศรัทธา และความเชื่อถือ ในวิชาชีพครูให้เป็นที่ ประจักษ์แก่สังคม</p>	๑๒,๓๕๐	<p>ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕</p>	นางสาวจุไรรัตน์ จันทร์ปัญญา นักทรัพยากรบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๐. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยผ่านระบบออนไลน์ และเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. ประชุมคณะทำงาน/วิทยากร จำนวน ๑๐ คน ๑ วัน</p> <p>๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติ นโยบาย การใช้หลักสูตร การวัด และประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถ ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อให้ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และหน่วยงานที่ตนเองปฏิบัติราชการอยู่</p>	<p>๑. ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ จำนวน ๑๐๐ คน ผู้บริหารการศึกษา/ผอ. กลุ่มทุกกลุ่ม/วิทยากร/ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๐ คน รวมเป็น ๑๑๐ คน</p> <p>๒. ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจระเบียบกฎหมาย แนวทางปฏิบัติงาน และปฏิบัติตน และใช้หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ นำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง</p>	๖,๔๐๐	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางสาวนิชาภา ทองย้อย</p> <p>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๑. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. การดำเนินการในการคัดเลือกฯ</p> <p>๒. การคัดเลือกผลงานดีเด่นแต่ละรายการ จำนวน ๗ ครั้ง</p> <p>๓. การประกวดรางวัลผู้ทรงคุณค่า OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. การประกวดรางวัลครูดีในดวงใจระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>๔. เพื่อเป็นแบบอย่างเสริมสร้างศรัทธา และความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม</p>	<p>คัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ เพื่อรับรางวัลจากหน่วยงานภายในและภายนอก</p> <p>๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่ได้รับการคัดเลือก มีขวัญกำลังใจ สามารถเป็นแบบอย่างเสริมสร้างศรัทธา และความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม</p>	<p>ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่ได้รับการคัดเลือก มีขวัญกำลังใจ สามารถเป็นแบบอย่างเสริมสร้างศรัทธา และความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม</p>	๗,๖๔๕	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางสาวนิขามา ทองย้อย</p> <p>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๒. การประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี ครั้งที่ ๒</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. การประชุมระหว่างคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยงและคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล</p> <p>๒. การให้คำปรึกษาแนะนำรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ครั้งที่ ๑ รอบ ๖ เดือนแรก</p> <p>๓. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นเวลา ๒ วัน</p> <p>๔. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ รอบ ๖ เดือนหลัง จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี ครั้งที่ ๒</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้าน เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ บรรจและแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๒ คน และคณะกรรมการประเมิน/คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง จำนวน ๑๒ คน เจ้าหน้าที่ ๕ คน รวมเป็น ๒๙ คน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูง</p>	<p>๔๓,๑๙๕</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางสาวนิชาภา ทองย้อย</p> <p>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMSS++)</p> <p>๒. พัฒนาระบบสำหรับการประชุมทางไกล (Tele Conference) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการปรับปรุงห้องประชุมและระบบประชุมทางไกล</p> <p>๓. พัฒนาเว็บไซต์เพื่อรองรับระบบการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. พัฒนาระบบงานสารบรรณให้ทันสมัยเพื่อรองรับเทคโนโลยี ๔.๐ และสะดวกต่อการใช้งานของบุคลากร</p> <p>๒. พัฒนาระบบประชุมทางไกล (TeleConference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาประชุม</p> <p>๓. พัฒนาเว็บไซต์เพื่อรองรับระบบการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สามารถใช้งานระบบงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง</p> <p>๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถเข้าร่วมประชุมทางไกล (Tele Conference) ได้ครบถ้วน</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพรองรับการใช้งานในยุค ๔.๐ และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p> <p>๔. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้ ลดช่องว่าง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอน</p> <p>๕. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประชุมทางไกล (Tele Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานระบบงานสารบรรณที่ทันสมัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วทันสมัย และมีเว็บไซต์ที่ทันสมัยในการให้บริการ</p>	๙๐,๐๐๐	ม.ค. - ก.ย. ๒๕๖๕	นายสายชล แร่ดี นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๔. การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการ/วิทยากร จำนวน ๑๐ คน ๑ วัน</p> <p>๒. การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ คน ๑ วัน</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อให้ทราบขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงสภาพวิทยฐานะตามมาตรา ๕๕ ตามหลักเกณฑ์ฯ ว PA</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ทุกคน /วิทยากร/ คณะทำงาน จำนวน ๑,๖๐๕ คน</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง</p>	๗,๔๐๐	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางสาวนิชาภา ทองย้อย</p> <p>ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล</p>
รวมกลยุทธ์ที่ ๓				๒๐๕,๕๐๕		

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. วางแผนการพัฒนาศักยภาพการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา</p> <p>๒. อบรมพัฒนาศักยภาพ การคัดกรองคนพิการทางการ การศึกษาออนไลน์</p> <p>๓. นิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม</p> <p>๔. สรุปรายงานการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม</p> <p>๓. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม</p>	<p>๑. อบรมครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้รับการนิเทศสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติการ คัดกรองได้ตามคู่มือผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ผ่านการคัดกรองตามคู่มือผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๔. ครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา</p> <p>๕. ผู้รับการนิเทศสามารถนำความรู้ที่ได้รับการนิเทศออนไลน์ไปใช้ในการคัดกรองตามคู่มือผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ผ่านการคัดกรองตามคู่มือผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัด สพ.ภ.๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของของครูผู้รับการนิเทศสามารถ นิเทศติดตาม นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติการ - ประเมินผล คัดกรองได้ตามคู่มือผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ผ่าน - นิเทศ ติดตาม การคัดกรองตามคู่มือผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p>	๑๔,๖๐๐	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	นางสาวธนาพร เท่าเทียมตุน ศึกษานิเทศก์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๖. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. การประชุมคณะดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ</p> <p>๒. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ</p> <p>๓. สรุปรายงานการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. เพื่อสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๙ คน</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีกระบวนการทำงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และให้ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	๔๔,๐๐๐	ต.ค. – พ.ย. ๒๕๖๔	นายวสันต์ แสงเหลา รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๗. โครงการพาน้องกลับห้องเรียน (BACK TO SCHOOL) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. สรุปรายงานการดำเนินงาน</p>	<p>เพื่อนิเทศ ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับนิเทศ ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>๑. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)</p> <p>๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)</p>	๖๘,๐๐๐	ต.ค. - พ.ย. ๒๕๖๔	นางสาวสาลิณี ชนาพงษ์จรรุ ศึกษานิเทศก์
รวมกลยุทธ์ที่ ๔				๑๒๖,๖๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๘. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. พัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒. บ่มเพาะพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง (เขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)</p> <p>๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ</p> <p>๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในการอบรมบ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถรักษามาตรฐานและสร้างคามยั่งยืน</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ คงสภาพรักษา มาตรฐานและสร้างคามยั่งยืน พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาสถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๑๕ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒. พัฒนาสถานศึกษาเป้าหมาย(สมัครใจ) จำนวน ๙๐ โรงเรียน ในการอบรมบ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถรักษา มาตรฐานและสร้างคามยั่งยืน</p> <p>๓. พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๕ โรงเรียน เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ สามารถรักษามาตรฐานและสร้างคามยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา บ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถรักษามาตรฐานและสร้างคามยั่งยืน</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ สามารถรักษา มาตรฐานและสร้างคามยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา</p>	๒๐,๐๐๐	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว ศึกษานิเทศก์
รวมกลยุทธ์ที่ ๕				๒๐,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๙. ตรวจสอบดำเนินงานแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. จัดทำแผนปฏิบัติงานตรวจสอบ</p> <p>๒. จัดทำกระดาษทำการตรวจสอบ</p> <p>๓. แจ้งสถานศึกษา ๓๐ แห่งทราบกำหนดการตรวจสอบ และจัดเตรียมข้อมูล/เอกสาร</p> <p>๔. ดำเนินการตรวจสอบสถานศึกษาเป้าหมาย ๒๐ แห่ง (ตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบ)</p> <p>๕. ดำเนินการตรวจสอบ จ่ายเงินโครงการเงินกู้เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) สถานศึกษา ๑๐ แห่ง (งานบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน ของ สพฐ.)</p> <p>๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ</p>	<p>๑. เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษา ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษา มีการดำเนินงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติของทางราชการ</p> <p>๔. เพื่อให้ทราบถึงผลการปฏิบัติโครงการเงินกู้เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)</p> <p>๕. เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบผลการปฏิบัติงานภาพรวมของหน่วยรับผิดชอบและนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนา</p> <p>๖. เพื่อป้องกันและป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการทุจริตการบริหารจัดการงบประมาณ</p>	<p>๑. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษา ในสังกัดจำนวน ๑๘๑ แห่ง</p> <p>๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติ ครม. ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕ ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕ ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕ และไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕</p> <p>๓. ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ๑๐ ประเด็น สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง</p> <p>๔. ตรวจสอบการปฏิบัติโครงการเงินกู้เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) จำนวน ๑๐ แห่ง</p> <p>๕. ตรวจสอบใช้จ่ายเงินอุดหนุน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของทุกกลุ่มใน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษามีการใช้จ่ายเงิน ค่าสาธารณูปโภคตามมติ ครม.</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษา ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษา ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของข้อมูลและรายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”</p> <p>๔. ร้อยละของการข้อมูลและรายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละของการรายงานการใช้จ่ายเงินโครงการเงินกู้เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)</p>	<p>๕,๐๐๐</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางสาวอังคณา โพธิ์ตรีสนักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๐. โครงการประชุมติดตามการดำเนินงานและมอบนโยบายทางการศึกษาผู้บริหารสำนักงานผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. การประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพ.ป.ภ.๒</p> <p>๒. ประชุม “คุยกันวันพุธ” ผอ.เขต / รองผอ.เขต/ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มเดือนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓. การประชุมสัมมนาผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗๐ คน รวม ๒ ครั้ง</p> <p>๔. การประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน</p> <p>๕. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพฯ (KRS)</p> <p>๖. จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๗. รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อระดมความคิดเห็นสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการประสานงานและเพิ่มความรู้การบริหารจัดการให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามนโยบายทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อแจ้งข้อราชการและนโยบายการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อประสานงานและเพิ่มพูนความรู้ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอและประธานกลุ่มโรงเรียน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามนโยบายทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. จัดประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดประชุมคุยกันวันพุธ ผอ.สพ.ป.ภ.๒ / รองผอ.สพ.ท./ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มเดือนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓. จัดประชุมผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. จัดประชุมการประชุมสัมมนาผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕. จัดประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน</p> <p>๖. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพฯ รวม ๒ ครั้งๆละ ๓๕ คน</p> <p>๗ จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวม ๒ ครั้งๆละ ๔๐ คน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีแนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่การทำงานเต็มศักยภาพ โดยมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญ คือมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่มในสังกัดทุกคน สามารถนำนโยบาย และแนวปฏิบัติที่ได้รับนำสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ประธานกลุ่มโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่การทำงาน โดยมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญ คือ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑๘๘,๐๕๐</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางสาวปราณี ไชยผุย นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๑. โครงการการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. นิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาโดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสพฐ. สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัด ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาโดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัด ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์</p>	๒๐๐,๐๐๐	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	นางสาวธัญชนก จาดคำ ศึกษานิเทศก์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๒. โครงการจัดอบรมให้ความรู้ด้านจริยธรรมแก่ผู้บริหารประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. โครงการจัดอบรมให้ความรู้ด้านวินัยคุณธรรมและจริยธรรมจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องวินัยคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยและเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นแม่แบบเป็นแกนนำในการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและขยายผลไปสู่การพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีวินัยคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗๕ คน</p> <p>๒. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๖๐,๐๐๐</p>	<p>ม.ค. – มี.ค. ๒๕๖๕</p>	<p>นางสาวเสมอแข แสงโพธิ์ นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมาย และคดี</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๓. พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๑ คน รวม ๓ ครั้ง</p> <p>๒. การจัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา</p> <p>๓. การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๒. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง</p> <p>๒. กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๓ ครั้ง</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๘,๐๐๐	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	นางสุพิศ นาคเมือง ศึกษานิเทศก์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๔. ประชุมการจัดทำ งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. การจัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๒. การประชุมการจัดตั้งงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีให้หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๒. เพื่อให้หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดมี งบประมาณในการบริหาร จัดการ</p>	<p>๑. จัดประชุม คณะกรรมการเพื่อ พิจารณาการจัดทำคำขอ ตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ คน รวม ๒ วัน</p> <p>๒. จัดประชุม คณะกรรมการเพื่อ พิจารณาการจัดตั้ง งบประมาณและจัดสรร งบประมาณ</p>	<p>- ร้อยละการจัดตั้ง งบประมาณและจัดสรร งบประมาณ เป็นไปตาม แนวทางการบริหาร งบประมาณที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>	๘,๖๘๕	<p>ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางฤดี พูลเขียว ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๕. การติดตามประเมินผล และ รายงานผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒. การประชุมผู้รับผิดชอบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมโดยใช้ระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)</p> <p>๓. การจัดประชุมผู้รับผิดชอบเพื่อ รับการตรวจราชการ และรายงานผล การดำเนินงานตามภารกิจ ยุทธศาสตร์และนโยบายจาก กระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ. และ หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อสรุป รายงานผล และ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒. เพื่อติดตามและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม โดยใช้ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๓. เพื่อติดตามและรายงานผล การตรวจราชการตามภารกิจ ยุทธศาสตร์และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหน่วยงานทางการ ศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๔. เพื่อติดตามและรายงานผลการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (e-MES) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>๑. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ เล่ม</p> <p>๒. ประชุมผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม และการ รายงานข้อมูลผ่านระบบ ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSOCR) จำนวน ๒ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๓. ประชุมผู้รับผิดชอบเพื่อรับ การตรวจราชการจาก กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่ เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๕ คน</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มี ข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่ครบถ้วน ถูกต้องและ สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ โครงการ/กิจกรรม ได้รับ การติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานโดยใช้ ระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ภารกิจงานตาม ยุทธศาสตร์และนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการ ศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องได้รับการติดตามและรายงาน ผลได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>๑๒,๗๐๐</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๔ - ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรีส พนักงานราชการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๖. โครงการการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการให้มีอาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้าน (อกศม.)</p> <p>๒. กิจกรรม ประชุมชี้แจงนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงาน อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) จำนวน ๒ รุ่น</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน มีความรู้ และเข้าใจ ถึงบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้กับอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน</p>	<p>๑. อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้านของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๒๘๐ คน</p> <p>๒. อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน มีความเข้าใจ ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของการศึกษา และค้นหาติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน กลับสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับห้องเรียน Back to School”</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้านมีความรู้ และเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้านมีความตระหนักรู้ถึงหน้าที่ในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๕๕,๓๘๐</p>	<p>พ.ย. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางปิยารัตน์ ยอดฉัตร</p> <p>พนักงานราชการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. จัดทำโครงการ และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๓. ประชุมกรรมการเพื่อวิเคราะห์กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เสนอคณะกรรมการและอนุกรรมการฯ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร พิจารณาอนุมัติ</p> <p>๕. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ เล่ม ๆ ละ ๒๐๐ บาท เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับทราบและถือปฏิบัติ</p> <p>๖. ประชุมการบูรณาการจัดทำแผนทุกระดับ และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำแผนบูรณาการบริหารจัดการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผอ.สพป. , รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่มภารกิจ, ศึกษาพิเศษ และผู้แทน ผอ.โรงเรียน รวม ๓๔ คน ระยะเวลา ๒ วัน</p> <p>๒. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ กลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๑ แห่ง</p> <p>๓. ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๑ แห่ง</p> <p>๔. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๕ คน รวม ๒ ครั้ง</p> <p>๕. ประชุมส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนบูรณาการบริหารจัดการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยจำนวน ๖ หน่วยงาน</p>	<p>๑. หน่วยงานมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๒. หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๔. หน่วยงานร่วมจัดทำแผนบูรณาการกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๘๗,๓๒๐</p>	<p>ต.ค. ๒๕๖๔</p> <p>-</p> <p>ก.ย. ๒๕๖๕</p>	<p>นางฤดี พูลเขียว</p> <p>ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน</p>
รวมกลยุทธ์ที่ ๖				๖๒๖,๑๔๕		
รวมทั้งสิ้น (กลยุทธ์ที่ ๑ - ๖)				๑,๒๗๑,๐๐๐		

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. งบประมาณดำเนินการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ งบประมาณและค่าสาธารณูปโภค (งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในสังกัดตามภาระงานและการติดตามและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้กลุ่มภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณจากแหล่งงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงนโยบายในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินการ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามประเด็นนโยบาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ
๖. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ที่ ๓๐๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่กำหนด เป้าหมายไว้ในแผนตลอดจนใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีหน้าที่ กำหนดรายละเอียดของแผนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม กลยุทธ์ ตัวชี้วัด วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาผลการดำเนินการที่ผ่านมา โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และความต้องการตามบริบทของพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายฤกษ์ฤทธิธิป ชูตินธรรกร	ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นางสาวจุฑารัตน์ ตรีภูมิต	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๔ นายวสันต์ แสงเหลา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๕ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๑.๖ นางสาวนิชาภา ทองย้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๑.๗ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๘ นางเรณา สุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๑.๙ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม DLICT	คณะกรรมการ
๑.๑๐ นายอุดร ธานัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองชะแอน	คณะกรรมการ
๑.๑๑ นายพิชิต แซ่มชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง	คณะกรรมการ
๑.๑๒ นายศักดิ์ชาย กมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร	คณะกรรมการ
๑.๑๓ นายธงชัย เลิศหังม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแหม “สว่างชัยวงษ์”	คณะกรรมการ
๑.๑๔ นายรังสรรค์ แสงแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าพุทรา	คณะกรรมการ
๑.๑๕ นายอุทัย พิณิจทะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองลาน	คณะกรรมการ
๑.๑๖ นางสาววชิรินทร์ ชันทับทิม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมดแดง	คณะกรรมการ

/๑.๑๗ นายพงศ์กร มั่นอ่ำ...

- ๒ -

๑.๑๗ นายพงศกร มั่นอ่ำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรสวรรค์	คณะทำงาน
๑.๑๘ นางสาวนันทกา วารินิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสุขใจ	คณะทำงาน
๑.๑๙ นายคารมย์ แสนแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งข่าน	คณะทำงาน
๑.๒๐ นางสาวขวัญรัตน์ อ้อยฉิมพลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน	คณะทำงาน
๑.๒๑ นางสาวสุดธิดา จันทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๒ นายสามารถ กมขุนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๓ นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๔ นางธัญจิรา ธนาเกียรติวิบูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๕ นางสุพิศ นาคเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๖ นางสาวธัญชนก จากคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒๗ นายปวีณวัชร ขุนเทียนเขมชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๘ นางฤดี พูลเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๒๙ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๐ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานรับรายงานตัว ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ รับรายงานตัว ผู้เข้าประชุม ประชาสัมพันธ์ จัดเตรียมสถานที่ประชุม อุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับการประชุม อำนวยความสะดวกให้แก่ ผู้เข้าประชุม จัดอาหารและเครื่องดื่ม จัดหาที่พัก และจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ตลอดจนจัดพิมพ์และจัดทำ รูปเล่มร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวศิวาพร คำยัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการฯ	คณะทำงาน
๒.๔ นางฤดี พูลเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๕ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖ นายสิทธิชัย เอี่ยมเลิศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ นางปิยารัตน์ ยอดฉัตร	พนักงานราชการฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ นายวัชร ปาวงค์สร้อย	พนักงานราชการฯ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จ
ลุล่วงตามบรรลุล่วงวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายฤกษ์ ภู่อธิป ชุตินธรรากร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ที่ ๑๕๔ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงโครงการเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงโครงการเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ดังนี้

๑. คณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงโครงการ มีหน้าที่ พิจารณาถ้อยแถลงโครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกฤษฏีอธิป ชูตินธรรกร	ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นายวสันต์ แสงเหลา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิชาภา ทองย้อย	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางเรณู สุวรรณ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นางมาลินี พานชัย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๙ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวเสมอแซ่ แสงโพธิ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	
๑.๑๑ นางสาวอังคณา โพธิ์ตรัส	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	
๑.๑๒ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่ม DLICT	
๑.๑๓ นางฤดี พูลเขียว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาววิริยา มีไชโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕ นางวรรณนิสา แก้วตา	ลูกจ้างปฏิบัติงาน กลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะทำงาน....

๒

๒. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานงานการจัดเตรียมการประชุม อำนวยความสะดวกในการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม จดรายงานการประชุม พร้อมทั้งรวบรวมโครงการบรรจุไว้ในร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ต่อไป ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|
| ๒.๑ นางฤดี พูลเขียว | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายศิริชัย มิ่งแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๒.๓ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรีส | พนักงานราชการ | คณะทำงาน |
| ๒.๔ นางสาววิริยา มีไชโย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๒.๕ นางวรรณนิสา แก้วตา | ลูกจ้างปฏิบัติงาน | กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วงตามบรรลุตฤประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกฤษฏีอธิป ชุตินธรากร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายกฤษฏีอธิป ชุตินธรากร | ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๒. นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๓. นายนิราช แสนสุภา | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๔. นายวสันต์ แสงเหลา | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางฤดี พูลเขียว | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นายศิริชัย มิ่งแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๓. นางสาววิริยา มีไชโย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส | พนักงานราชการ |
| ๕. นางวรรณนิสา แก้วตา | ลูกจ้างชั่วคราว |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

