



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๖๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๖๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ขอขอบคุณคณะกรรมการและคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ขอให้สถานศึกษาในสังกัด ได้พิจารณานำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะระดมสรรพกำลังร่วมผลักดันการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

มกราคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
สภาพทางภูมิศาสตร์	๑
พื้นที่บริการด้านการศึกษา	๒
โครงสร้างการบริหาร	๒
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๕
จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด ตามจำนวนนักเรียน (๗ ขนาด)	๕
จำนวนโรงเรียนที่เปิดทำการสอน	๖
จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ	๖
จำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ (จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ๕ สาขา)	๖
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๗
- ด้านคุณภาพการศึกษา	๗
- ด้านโอกาสทางการศึกษา	๑๕
- ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗
- ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารและการพัฒนาการศึกษา	๒๑
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๑
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๒
สืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านการศึกษา	๒๒
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๒๓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐)	๓๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๓๗
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๔๐
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๑
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๖
แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๙	๔๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๕๓
การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๕๓
ความคาดหวัง	๕๔
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพฐ.กำแพงเพชร เขต ๒	๕๕
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๕๕
- ค่านิยม จุดเน้น	๕๖
- กลยุทธ์ ความสอดคล้องกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา	๕๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ สพป.กพ ๒	๖๖
- ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายสำคัญกับแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ.	๖๗
ส่วนที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและงบประมาณ	๖๘
แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๘
แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๖๙
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	๖๙
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗๑
โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๗๓
ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๓๘
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓๘
กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๑๓๘
ภาคผนวก	๑๓๙

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทางภูมิศาสตร์

สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๒๐ เว็บไซต์ www.kpp2.go.th

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก

ภาพแสดงเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจหลักที่สำคัญคือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอชาณุวรลักษบุรี อำเภอคลองขลุง อำเภอคลองลาน อำเภอทรายทองวัฒนา อำเภอปางศิลาทอง และอำเภอบึงสามัคคี ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พื้นที่บริการด้านการศึกษา

อำเภอ	ระยะห่าง จากจังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร	หมู่บ้าน	ตำบล	จำนวนโรงเรียน	
						โรงเรียน	สาขา
ชาณุวรลักษบุรี	๗๐	๑,๑๔๘.๔๖	๑๐๑,๙๙๕	๑๔๓	๑๑	๕๗	-
คลองขลุง	๔๒	๗๘๓.๓๓	๖๘,๐๑๑	๑๐๑	๑๐	๔๒	-
คลองลาน	๔๙	๑,๑๘๖.๗๘	๖๒,๑๑๑	๖๘	๔	๓๐	๔
ปางศิลาทอง	๗๘	๗๕๕.๙๘	๓๐,๒๑๒	๔๒	๓	๑๘	๑
ทรายทองวัฒนา	๕๑	๒๐๒.๒๒	๒๒,๕๕๙	๔๓	๓	๑๒	-
บึงสามัคคี	๘๕	๒๘๗.๘๓	๒๕,๔๔๔	๔๕	๔	๑๖	-
รวม	-	๔,๓๖๔.๖๐	๓๑๐,๓๓๒	๔๔๒	๓๕	๑๗๕	๕

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร (เดือนตุลาคม ๒๕๖๕) และ รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

โครงสร้างการบริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลาย

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานและปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีได้ระบุ ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ แบ่งเป็น ๑๐ กลุ่มภารกิจ ๑ หน่วยภารกิจ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ

๒. กลุ่มนโยบายและแผน

๓. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

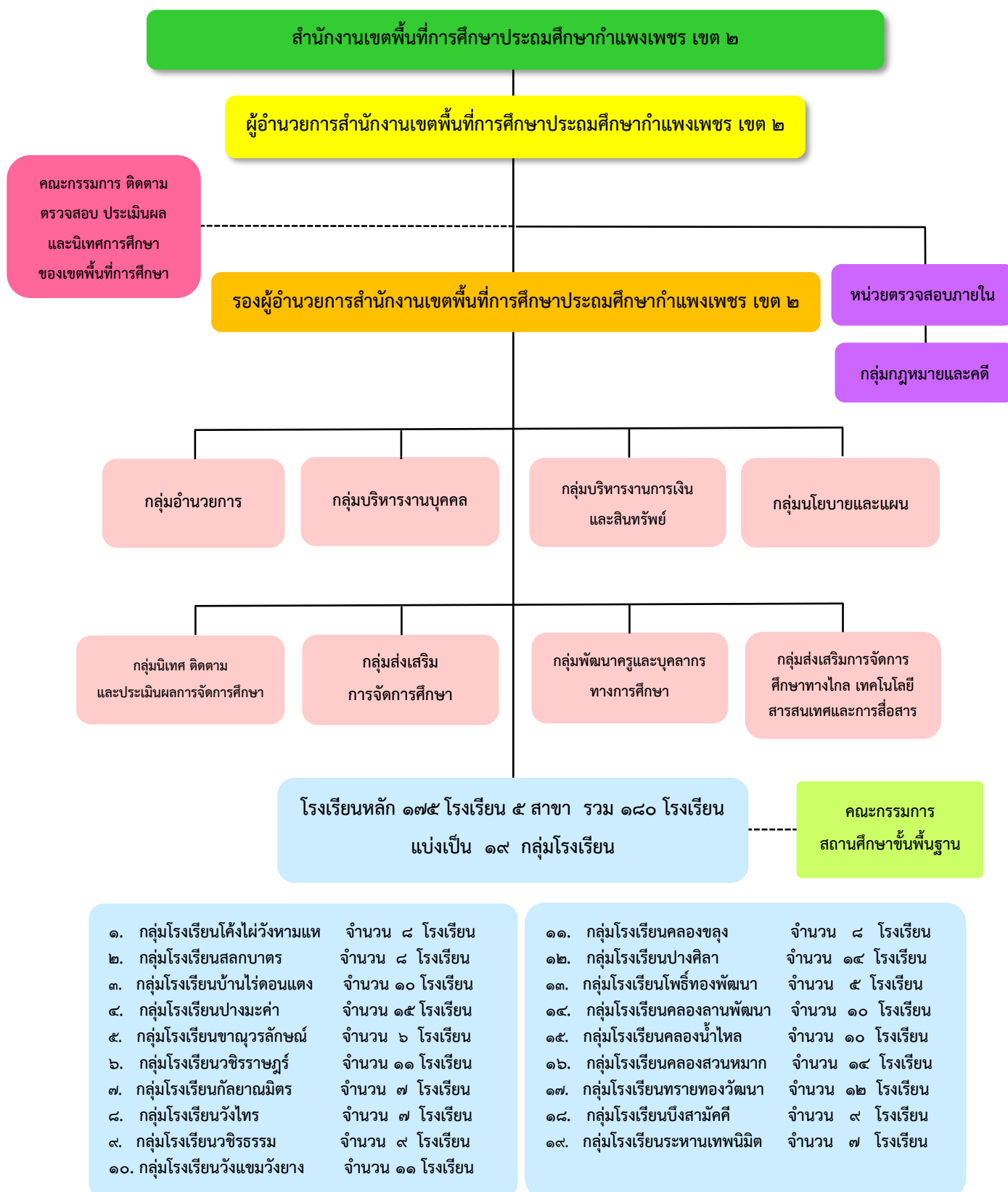
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๙. กลุ่มกฎหมายและคดี

๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (จำนวน)
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑ คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๓ คน
- ศึกษาานิเทศก์	๑๒ คน
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๒๙ คน
- พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	๑ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว (สพป.ภพ.๒)	๙ คน
๒. บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	
- ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา	๑๑๖ คน
- ข้าราชการครู	๑,๓๐๑ คน
- ลูกจ้างประจำ	๒๔ คน
- พนักงานราชการ	๗๘ คน
- ครูอัตราจ้าง (บุคลากรวิทย์-คณิต)	๑๑ คน
- ครูขาดแคลนชั้นวิภฤติ	๑๑ คน
- จุรการโรงเรียน (๑๕,๐๐๐ บาท)	๕๑ คน
- จุรการโรงเรียน (๙,๐๐๐ บาท)	๘๔ คน
- พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	๒๒ คน
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๔ คน

ที่มา : รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด ตามจำนวนนักเรียน (๗ ขนาด)

ขนาดโรงเรียน		จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ ของ ร.ร.ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน (คน)	ร้อยละของนักเรียน ทั้งหมด
ขนาดที่	จำนวนนักเรียน(คน)				
๑	๐-๑๒๐	๑๔๔	๖๓.๓๓	๘,๑๖๙	๓๘.๓๙
๒	๑๒๑-๒๐๐	๔๒	๒๓.๓๓	๖,๖๘๖	๓๑.๔๒
๓	๒๐๑-๓๐๐	๒๑	๑๑.๖๗	๔,๘๗๑	๒๒.๘๙
๔	๓๐๑-๔๙๙	๑	๐.๕๖	๓๑๕	๑.๔๘
๕	๕๐๐-๑,๔๙๙	๒	๑.๑๑	๑,๒๓๖	๕.๘๑
๖	๑,๕๐๐-๒,๔๙๙	-	-	-	-
๗	มากกว่า ๒,๕๐๐	-	-	-	-
รวม		๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๒๑,๒๗๗	๑๐๐.๐๐

ที่มา : รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนโรงเรียนที่เปิดทำการสอน

ระดับการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๘๐ โรงเรียน
ระดับประถมศึกษา	๑๘๐ โรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา (ม.ต้น ขยายโอกาส)	๔๘ โรงเรียน

จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	จำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๕๘๗	๕๘	๗๘	๐
ชั้นอนุบาล ๒	๑,๘๕๒	๐	๑๘๑	-๓
ชั้นอนุบาล ๓	๑,๘๗๘	-๖๘	๑๘๔	๑
รวมระดับชั้นอนุบาล	๔,๓๑๗	-๑๐	๔๔๓	-๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๐๒๕	-๑๖๐	๑๘๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๑๗๖	-๑๙๗	๑๘๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๔๑๖	-๙๔	๑๘๗	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๕๔๒	-๓๐	๑๘๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๕๙๕	๘๕	๑๘๔	-๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๕๑๗	-๒๗	๑๘๕	๐
รวมระดับชั้นประถม	๑๔,๒๗๑	-๔๓๔	๑,๑๑๔	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๘๕	-๘๑	๔๗	-๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒๒	-๑๙	๔๘	-๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘๒	๑๑	๕๐	๐
รวมระดับชั้นมัธยม	๒,๖๘๙	-๘๙	๑๔๕	-๔
รวมทั้งสิ้น	๒๑,๒๗๗	-๕๓๓	๑,๗๐๒	๐

ที่มา : รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ (จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ๕ สาขา)

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวน ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
คลองลาน	๓๔	๒,๖๗๑	๒,๓๕๗	๕,๐๒๘	๓๔๓
ชาณุวรลักษบุรี	๕๗	๓,๒๖๖	๓,๐๑๐	๖,๒๗๖	๕๓๑
คลองขลุง	๔๒	๒,๒๓๔	๑,๙๗๙	๔,๒๑๓	๓๘๔
ทรายทองวัฒนา	๑๒	๙๐๙	๗๑๖	๑,๖๒๕	๑๑๓
ปางศิลาทอง	๑๙	๑,๒๕๑	๑,๑๗๒	๒,๔๒๓	๑๘๖
บึงสามัคคี	๑๖	๙๐๖	๘๐๖	๑,๗๑๒	๑๔๕
รวมทั้งสิ้น	๑๘๐	๑๑,๒๓๗	๑๐,๐๔๐	๒๑,๒๗๗	๑,๗๐๒

ที่มา : รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพ

๑.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนที่มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑.๑.๒ เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์ภาคบังคับเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒,๑๘๕ คน ได้เข้าเรียน จำนวน ๒,๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓ อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖

๑.๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และการศึกษา ๒๕๖๔ (ดำเนินการทดสอบตามความสมัครใจ)

๑.๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ดำเนินการทดสอบตามความสมัครใจ)

๑.๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนร้อยละ)			เปรียบเทียบ	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	สพฐ.	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	๕๑.๑๔	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔	-๔.๓๔	-๕.๐๐
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๓.๓๒	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔	-๕.๔๑	-๖.๑๒
เฉลี่ย	๔๗.๒๓	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐	-๔.๘๗	-๕.๕๖

จากตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๔๗.๒๓ จำแนกตามความสามารถ พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ร้อยละ ๕๑.๑๔ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๓๒

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๔.๘๗ และร้อยละ ๕.๕๖ ตามลำดับ

๑.๒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน ๓๕ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๙	บ้านโนนตารอด	เกาะตาล	ชาณุวรลักษบุรี
๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๐๓	บ้านหัววัง	โค่งไผ่	ชาณุวรลักษบุรี
๓	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๓	บ้านโคกเกาะ	ดอนแดง	ชาณุวรลักษบุรี
๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๖๘	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๖	บ้านพัดโบก	ปางมะค่า	ชาณุวรลักษบุรี
๖	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๐	บ้านวังปลับ	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๒	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ชาณุวรลักษบุรี
๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๘	บ้านวังตาช่วย	วังชะพลู	ชาณุวรลักษบุรี
๙	๑๐๖๒๐๔๐๐๙๖	บ้านหนองชะแอน	วังหามแห	ชาณุวรลักษบุรี
๑๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๓๙	วชิรสารศึกษา	สลกบาตร	ชาณุวรลักษบุรี
๑๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๔๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๑๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๘	ชุมชนประชาสามัคคี	คลองขลุง	คลองขลุง
๑๓	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๙	บ้านหนองผักหนาม	คลองสมบูรณ์	คลองขลุง
๑๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๘	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๑๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๙	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๑๖	๑๐๖๒๐๔๐๒๑๓	อนุบาลคลองขลุง	ท่ามะเขือ	คลองขลุง
๑๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๕	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๑๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๗	บ้านวังหันน้ำตึง	วังแฉม	คลองขลุง
๑๙	๑๐๖๒๐๔๐๑๙๔	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๒๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๑	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๒๑	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๔	วัดอุเบกขาราม	หัวถนน	คลองขลุง
๒๒	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๗	อนุบาลคลองลาน	คลองน้ำไหล	คลองลาน
๒๓	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๒	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๒๔	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๓	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๒๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๙	สัγγามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์๓๗)	สัγγาม	คลองลาน
๒๖	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๙	บ้านเพชรมงคล	ปางตาไว	ปางศิลาทอง
๒๗	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๕	บ้านท่าซิ่น	โพธิ์ทอง	ปางศิลาทอง
๒๘	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๐	บ้านหินดาตราษฎร์บำรุง	หินดาต	ปางศิลาทอง
๒๙	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๘	บ้านถาวรวัฒนา	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๓๐	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๔	อนุบาลทุ่งทราย(หนองนกชุม)	ทุ่งทราย	ทรายทองวัฒนา
๓๑	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๐	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๓๒	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๗	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิต	บึงสามัคคี
๓๓	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๐	บ้านทุ่งชาน	บึงสามัคคี	บึงสามัคคี
๓๔	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๓	อนุบาลบึงสามัคคี(บ้านทุ่งสนุ่น)	ระหาน	บึงสามัคคี
๓๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๙๕	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี

ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๓ โรงเรียนพระราชวัง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน	ที่อยู่	
		ตำบล	อำเภอ
	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๑		
๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๒	บ้านใหม่หนองยาง	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๓	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๔	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๕	บ้านวังหันน้ำดิ่ง	วังแฉม	คลองขลุง
๖	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๗	วัดพิศกุลทอง	หัวถนน	คลองขลุง
๘	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๙	พระราชรัษฎศึกษา	คลองสมบูรณ	คลองขลุง
๑๐	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๑	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๑๒	บ้านคลองแขงวิทยา	สีกงาม	คลองลาน
๑๓	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๑๔	บ้านดงเย็น	ระหาน	บึงสามัคคี
๑๕	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิตร	บึงสามัคคี
๑๖	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี
	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๒		
๑	บ้านขุนมาก	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๒	บ้านถนนงาม(มิตรภาพที่ ๒๗)	คลองขลุง	คลองขลุง
๓	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๔	บ้านมอเจริญ	หินดาด	ปางศิลาทอง
๕	บ้านวังโป่งพัฒนา	โค้งไผ่	ชาณุวรลักษบุรี
๖	บ้านศรีสมบูรณพัฒนา	ปางศิลาทอง	ชาณุวรลักษบุรี
๗	บ้านสองตาแล	ปางมะค่า	ชาณุวรลักษบุรี
๘	บ้านหนองตะเคียน	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
๙	บ้านอุดมสามัคคี	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
	โรงเรียนพระราชวัง รุ่นที่ ๓		
๑	วัดสว่างอารมณ์	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๒	บ้านเกาะตาล	เกาะตาล	ชาณุวรลักษบุรี
๓	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ชาณุวรลักษบุรี
๔	ชุมชนบ้านสลกบาตร(วันครู๒๕๐๔)	สลกบาตร	ชาณุวรลักษบุรี
๕	วัดคูหาสวรรค์	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๖	บ้านดงด้ามิตรภาพที่ ๘๘	ดอนแดง	ชาณุวรลักษบุรี
๗	บ้านวังน้ำซึม	วังชะพลู	ชาณุวรลักษบุรี
๘	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๙	บ้านคลองไพร	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๐	บ้านคลองมดแดง	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๑	บ้านใหม่เจริญสุข	คลองน้ำไหล	คลองลาน

ที่มา : รายงานโรงเรียนพระราชวัง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๔ โรงเรียนวิถีพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เข้าร่วมเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ครบทุกโรงเรียน จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน และ ๕ สาขา (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) และมีโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ			
รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๕๔	รุ่นที่ ๔ ปี ๒๕๕๖	รุ่นที่ ๕ ปี ๒๕๕๗	รุ่นที่ ๖ ปี ๒๕๕๘
๑. บ้านเขาวริกอนุสรณ์	๑. บ้านปากคลองลาน ๒. บ้านใหม่เจริญสุข ๓. อนุบาลวังไทร	๑. ประชากรักษ์ศึกษา ๒. บ้านพรหมสามัคคี ๓. บ้านวังโป่งพัฒนา	๑. บ้านหัววัง
รุ่นที่ ๗ ปี ๒๕๕๙	รุ่นที่ ๘ ปี ๒๕๖๐	รุ่นที่ ๙ ปี ๒๕๖๑	รุ่นที่ ๑๐ ปี ๒๕๖๒
๑. บ้านท่าซิ่น ๒. บ้านคลองลึก	๑. บ้านอุดมทรัพย์	๑. บ้านใหม่หนองยาง ๒. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๓. อนุบาลบึงสามัคคีฯ	๑. บ้านดงเย็น

ที่มา : รายงานโรงเรียนวิถีพุทธของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา)

๑.๕ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕.๑ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ (จำนวน ๑๓ โรงเรียน)				
ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐		ปี ๒๕๖๓
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. บ้านพรหมสามัคคี ๓. บ้านบึงหล่ม	๑. บ้านถาวรวัฒนา ๒. บ้านวังชะโอน ๓. บ้านบึงหล่ม	๑. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๒. บ้านวังบัว ๓. บ้านศรีสมบูรณพัฒนา	๔. บ้านใหม่หนองยาง ๕. บ้านถนนน้อย ๖. บ้านท่ามะเขือ	๑. บ้านอุดมทรัพย์ ๒. บ้านมอเจริญ

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๖ – ๒๕๖๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑.๕.๒ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง				
ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. วัดอุเบกขาราม	๑. ชุมชนบ้านโค้งไผ่ ๒. ชุมชนประชาสามัคคี ๓. บ้านใหม่หนองยาง	๑. บ้านคลองแยง ๒. อนุบาลบึงสามัคคีฯ ๓. บ้านบึงหล่มสามัคคี	๑. บ้านบึงสามัคคี กำแพงเขต ๒. บ้านสามขา ๓. อ่างทองราษฎร์วิทยา	๑. บ้านคลองน้ำไหลใต้ ๒. บ้านคลองสมบูรณ ๓. บ้านหนองปรือ
ปี ๒๕๕๔	๔. บ้านห้วยแก้ว สามัคคีธรรม ๕. บ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ ๖. บ้านพิศโอบ ๗. ศีร์วงศ์วัฒนา ๘. บ้านหัวเสลา	๔. วัดหนองเหมือด ๕. บ้านโพธิ์ทอง ๖. บ้านป่าเหียง ๗. บ้านวังบัว ๘. บ้านช้างค้ำ ๙. บ้านคลองลึกพัฒนา	๔. บ้านหนองจอก ๕. บ้านจอมทองพัฒนา ๖. บ้านท่าซิ่น ๗. ชุมชนบ้านคลองลาน ๘. บ้านปากคลองลาน	๔. บ้านใหม่ธงชัย ๕. บ้านแปลงสี ๖. บ้านเพชรนิม ๗. บ้านปางมะนาว ๘. บ้านเขาวริกไทย ๙. บ้านทรัพย์มะนาว

๖. ทนงปรีชประชาสรรค์ ๗. บ้านพรหมมาสัคคี ๘. รอดนิลวิทยา ๙. บ้านหนองหิน ๑๐. บ้านเขาน้ำอุ่น ๑๑. บ้านมอเจริญ ๑๒. บ้านอุดมทรัพย์ ๑๓. บ้านปางลับแล ๑๔. บ้านคลองปลาสร้อย ๑๕. บ้านถาวรวัฒนา ๑๖. บ้านวังชะโอน	๙. บ้านอุดมสามัคคี ๑๐. วัดพิบูลทอง ๑๑. บ้านหนองโมก ๑๒. ทุ่งน้อยพัฒนา ๑๓. บ้านหนองผักหนาม ๑๔. บ้านไร่ใหม่ ๑๕. วัดพรหมประดิษฐ์ ๑๖. บ้านโชคชัยพัฒนา ๑๗. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๑๘. บ้านบึงหล่ม ๑๙. บ้านซับใหญ่ศึกษานารี ๒๐. บ้านถนนน้อย ๒๑. บ้านทุ่งทอง ๒๒. บ้านดงเจริญ ๒๓. บ้านชายเคือง ๒๔. บ้านหนองลำพองทอง ๒๕. บ้านโพธิ์เอน	๑๐. บ้านคลองยาง ๑๑. บ้านเกาะตาล ๑๒. บ้านหาดชะอม ๑๓. อนุบาลคลองขลุง ๑๔. บ้านดงเย็น ๑๕. บ้านโนนพลวง ๑๖. บ้านเขาพริกอนุสรณ์ ๑๗. บ้านวังหัวหมื่นพัฒนา ๑๘. บ้านไพรสวรรค์ ๑๙. บ้านเพชรมงคล ๒๐. บ้านหนองบอน ๒๑. บ้านตากฟ้าพัฒนา ๒๒. บ้านดินตวรรษบุรีบำรุง ๒๓. อนุบาลคลองลาน ๒๔. บ้านศรีสมบูรณ์พัฒนา ๒๕. บ้านหนองไผ่ ๒๖. บ้านคลองสุขใจ ๒๗. บ้านหนองชะแอน ๒๘. บ้านโป่งน้ำร้อน ๒๙. บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ ๓๐. บ้านสุขสำราญ ๓๑. อนุบาลปางมะค่า	ปี ๒๕๕๘ ๑. บ้านส่องตาแล ๒. บ้านคลองสะพานช้าง ๓. บ้านปางตาไว ๔. บ้านวังตาช่วย	๑๐. บ้านมอสมบูรณ มิตรภาพที่ ๑๘๙ ๑๑. อนุบาลวังไทร ๑๒. บ้านสามแยก ๑๓. บ้านบึงลาด ๑๔. บ้านคอปถ้อง ๑๕. บ้านศรีทอง สัคคี ๑๖. บ้านระทานประชา ศึกษา
			ปี ๒๕๕๙ ๑. สักงามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๓๗) ๒. บ้านท่ามะเขือ ๓. บ้านคลองแขงวิทยา ๔. บ้านวังน้ำพัฒนา ๕. วัดปรีชาราษฎร์บำรุง ๖. บ้านหนองช้างงาม ๗. บ้านหนองทองหล่อ ๘. บ้านสามเรือน ๙. บ้านทุ่งชาน ๑๐. อนุบาลปางศิลาทอง	ปี ๒๕๖๓ ๑. บ้านวังน้ำซิม ๒. วัดสว่างอารมณ์ ๓. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔) ๔. บ้านคลองเตย

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๒ – ๒๕๖๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

๑.๖ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนสุจริต ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ๖ สาขา (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการขับเคลื่อน ดังนี้

ปีงบประมาณ	โรงเรียน (ต้นแบบ)	ผลงาน	ระดับ
ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	โรงเรียนบ้านวังบัว	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	ระดับภูมิภาค
	โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์	กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	
	โรงเรียนบ้านดงเย็น	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครูผู้สอน	
	โรงเรียนบ้านหนองผักหนาม	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	

ปีงบประมาณ	โรงเรียน (ต้นแบบ)	ผลงาน	ระดับ
ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	โรงเรียนบ้านวังบัว	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	ระดับภูมิภาค
	โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์	กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	
	โรงเรียนบ้านดงเย็น	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครูผู้สอน	
	โรงเรียนบ้านทุ่งชาน	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	
ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	โรงเรียนบ้านช้างค้ำ	กิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับชั้นมัธยมศึกษา (ตอนต้น)	ระดับภูมิภาค
	โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์	กิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖	ระดับ สพท.
	โรงเรียนบ้านคลองแขวงวิทยา	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครูผู้สอน	ระดับภูมิภาค
	โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ระดับภูมิภาค
	โรงเรียนบ้านพัดโบก	กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ระดับ สพท.
	โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต	ระดับ สพท.
	โรงเรียนบ้านทุ่งชาน	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต	ระดับภูมิภาค
	โรงเรียนบ้านคลองแขวงวิทยา	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต	ระดับภูมิภาค

ที่มา : ผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๗ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียน Stand Alone ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	ประเภท	โรงเรียน	อำเภอ
๑.	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	อนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น)	บึงสามัคคี
๒	โรงเรียน Stand Alone	บ้านคลองมดแดง สาขาป่าคา	คลองลาน

ที่มา : รายงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียน Stand Alone ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๘ โรงเรียนอนุบาลต้นแบบ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	
โรงเรียน	อำเภอ
อนุบาลคลองลาน	คลองลาน

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๙ โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๙.๑ โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับปฐมวัย) จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน

โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				
รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓	รุ่นที่ ๕	รุ่นที่ ๗
๑. บ้านมอเจริญ ๒. บ้านท่าซิ่น ๓. อนุบาลวังไทร ๔. วัดพิกุลทอง ๕. บ้านทุ่งทอง ๖. บ้านไร่ดอนแดง ๗. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู๒๕๐๔) ๘. บ้านชายเคือง ๙. อนุบาลคลองลาน ๑๐. บ้านโปร่งน้ำร้อน	๑. อนุบาลทูลกระหม่อมบุรี ๒. อนุบาลคลองขลุง ๓. อนุบาลทรายทองวัฒนา ๔. อนุบาลปางศิลาทอง ๕. อนุบาลบึงสามัคคี ๖. อนุบาลปางมะค่า ๗. อนุบาลทุ่งทราย (หนองนกชุม) ๘. บ้านหินตมราษฎร์บำรุง ๙. บ้านดงเย็น ๑๐. บ้านเพชรมงคล ๑๑. คลองแขงวิทยา ๑๒. ชุมชนประชาสามัคคี ๑๓. บ้านวังชะโอน ๑๔. บ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต ๑๕. บ้านคูหาสวรรค์ ๑๖. บ้านท่าพุทรา ๑๗. บ้านวังหันน้ำดี ๑๘. บ้านพรหมประดิษฐ์ ๑๙. บ้านโชคชัยพัฒนา ๒๐. ชุมชนบ้านคลองลาน	๑. บ้านไพโรศวรค์ ๒. บ้านพรหมมาสามัคคี ๓. บ้านอุดมทรัพย์ ๔. บ้านปางตาไว ๕. บ้านกระบวยทอง ๖. บ้านทุ่งชาน ๗. บ้านช้างค้ำ ๘. บ้านโพธิ์ทอง ๙. บ้านหัววัง ๑๐. บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ ๑๑. บ้านโพธิ์เอน ๑๒. ประชาธิปไตยศึกษา ๑๓. บ้านชุมชนาก ๑๔. บ้านวังบัว ๑๕. บ้านส่องตาแล ๑๖. บ้านบึงหล่มสามัคคี ๑๗. บ้านเป็ญประจักษ์ ๑๘. บ้านวังตาช่วย ๑๙. บ้านหนองชะแอน ๒๐. บ้านหนองเหมือด ๒๑. บ้านถนนงาม ๒๒. บ้านบ่อทอง ๒๓. บ้านไร่ใหม่ ๒๔. บ้านไผ่ยาว ๒๕. บ้านทรัพย์มะนาว ๒๖. บ้านสุขสำราญ ๒๗. บ้านหนองน้ำแดง ๒๘. บ้านมอสมบูรณ มิตรภาพที่ ๑๘๙ ๒๙. บ้านบึงหล่ม ๓๐. บ้านคลองมดแดง ๓๑. บ้านถาวรพัฒนา ๓๒. บ้านคลองสุตใจ	๑. บ้านใหม่หนองยาง ๒. บ้านคลองสะพานช้าง ๓. ชุมชนบ้านโค้งไผ่ ๔. บ้านวังปลับ ๕. บ้านหัวเสลา ๖. บ้านสามเรือน ๗. บ้านป่าเหียง ๘. บ้านคลองเจริญ ๙. วัดแสงอุทัย ๑๐. บ้านคลองลึกพัฒนา ๑๑. บ้านเขาน้ำอุ่น ๑๒. บ้านปากคลองลาน ๑๓. บ้านคลองน้ำไหลใต้ ๑๔. สักกามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์๓๗) ๑๕. บ้านคลองเตย	๑. บ้านหนองชุมแสง ๒. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๓. วชิรสารศึกษา ๔. บ้านหนองจอก ๕. บ้านศรีเกษตร ๖. บ้านเพชรนิยม ๗. วัดอุเบกขาราม ๘. บ้านวังน้ำพัฒนา ๙. บ้านหนองช้างงาม ๑๐. บ้านจอมทองพัฒนา ๑๑. ศิริวงศ์วัฒนา ๑๒. บ้านเปาะสอง ๑๓. บ้านวังหัวหมกพัฒนา ๑๔. บ้านสามแยก ๑๕. บ้านช่องลม ๑๖. วัดสว่างอารมณ์ ๑๗. อ่างทองราษฎร์วิทยา ๑๘. บ้านวังน้ำ ๑๙. บ้านกระโดนเตี้ย ๒๐. พิบูลวิทยาการ ๒๑. บ้านคลองสมบูรณ ๒๒. บ้านท่ามะเขือ ๒๓. บ้านทะเลพัฒนา ๒๔. บ้านคลองขุด ๒๕. บ้านดงเจริญ
			รุ่นที่ ๖	
			๑. บ้านศรีสมบูรณพัฒนา ๒. บ้านจิตตมาสพัฒนา ๓. บ้านเขาพริกอนุสรณ์ ๔. บ้านเกาะตาล ๕. บ้านวังโปร่งพัฒนา ๖. บ้านใหม่ธงชัย ๗. บ้านหนองไผ่	

ที่มา : รายงานโรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๖๕)

๑.๙.๒ โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับประถมศึกษา) จำนวน ๒๐ โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประเภท
๑	บ้านคลองลึกพัฒนา	โรงเรียนต้นแบบ
๒	อนุบาลปางศิลาทอง	โรงเรียนแกนนำ
๓	บ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง	โรงเรียนแกนนำ
๔	บ้านพรหมมาสัคคี	โรงเรียนแกนนำ
๕	บ้านวังตาช่วย	โรงเรียนแกนนำ
๖	บ้านวังบัว	โรงเรียนแกนนำ
๗	บ้านโพธิ์เอน	โรงเรียนแกนนำ
๘	อนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น)	โรงเรียนแกนนำ
๙	บ้านโนนพลวง	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๐	บ้านมอเจริญ	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๑	บ้านไพรสวรรค์	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๒	บ้านโพธิ์ทอง	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๓	บ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๔	บ้านหัวเสลา	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๕	บ้านดงเย็น	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๖	อนุบาลคลองลาน	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๗	อนุบาลวังไทร	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๘	อนุบาลคลองขลุง	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๑๙	บ้านใหม่หนองยาง	โรงเรียน รุ่นที่ ๑
๒๐	บ้านท่าข้ามสามัคคี	โรงเรียน รุ่นที่ ๑

ที่มา : รายงานโรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๖๕)

๑.๙.๓ โรงเรียนในโครงการ CONNEXT ED

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๒	ประชารักษ์ศึกษา	คลองสมบูรณ์	คลองขลุง
๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๘	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๓	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๙	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๗	บ้านวังหันน้ำตึง	วังแฉม	คลองขลุง
๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๙๔	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๖	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๑	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๓	วัดพิกุลทอง	หัวถนน	คลองขลุง
๘	๑๐๖๒๐๒๐๑๐๘	บ้านถนนงาม (มิตรภาพที่ ๒๗)	คลองขลุง	คลองขลุง
๙	๑๐๖๒๐๒๐๑๒๖	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๑๐	๑๐๖๒๐๒๐๑๙๔	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิต	บึงสามัคคี
๑๑	๑๐๖๒๐๒๐๑๙๘	บ้านดงเย็น	ระหาน	บึงสามัคคี
๑๒	๑๐๖๒๐๒๐๒๐๐	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี
๑๓	๑๐๖๒๐๒๐๑๖๗	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๑๔	๑๐๖๒๐๒๐๑๖๕	บ้านชุมนาก	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๒	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๑๖	๑๐๖๒๐๒๐๐๒๑	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๗	๑๐๖๒๐๒๐๐๓๒	บ้านคลองแขยงวิทยา	สักงาม	คลองลาน
๑๘	๑๐๖๒๐๒๐๐๒๒	โรงเรียนบ้านคลองโพ	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๙	๑๐๖๒๐๒๐๐๒๕	โรงเรียนบ้านคลองมดแดง	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๒๐	๑๐๖๒๐๒๐๐๑๐	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญสุข	คลองน้ำไหล	คลองลาน
๒๑	๑๐๖๒๐๒๐๐๐๔	โรงเรียนบ้านสุขสำราญ	คลองน้ำไหล	คลองลาน
๒๓	๑๐๖๒๐๒๐๐๔๐	บ้านวังโป่งพัฒนา	โค้งไผ่	ขาณุวรลักษบุรี
๒๔	๑๐๖๒๐๒๐๐๕๔	บ้านศรีสมบูรณพัฒนา	ปางมะค่า	ขาณุวรลักษบุรี
๒๕	๑๐๖๒๐๒๐๐๗๓	บ้านหนองตะเคียน	ป่าพุทรา	ขาณุวรลักษบุรี
๒๖	๑๐๖๒๐๒๐๐๖๓	บ้านส่องตาแล	ปางมะค่า	ขาณุวรลักษบุรี
๒๗	๑๐๖๒๐๒๐๐๗๑	บ้านอุดมสามัคคี	ป่าพุทรา	ขาณุวรลักษบุรี
๒๘	๑๐๖๒๐๒๐๑๐๒	วัดสว่างอารมณ์	แสนตอ	ขาณุวรลักษบุรี
๒๙	๑๐๖๒๐๒๐๐๓๗	บ้านเกาะตาล	เกาะตาล	ขาณุวรลักษบุรี
๓๐	๑๐๖๒๐๒๐๐๗๙	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ขาณุวรลักษบุรี
๓๑	๑๐๖๒๐๒๐๐๙๘	ชุมชนสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔)	สลกบาตร	ขาณุวรลักษบุรี
๓๒	๑๐๖๒๐๒๐๐๔๖	วัดคูหาสวรรค์	บ่อถ้ำ	ขาณุวรลักษบุรี
๓๓	๑๐๖๒๐๒๐๐๔๓	บ้านดงดำมิตรภาพที่ ๘๘	ดอนแดง	ขาณุวรลักษบุรี
๓๔	๑๐๖๒๐๒๐๐๘๒	บ้านวังน้ำซึม	วังชะพลู	ขาณุวรลักษบุรี
๓๕	๑๐๖๒๐๒๐๐๕๒	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ขาณุวรลักษบุรี
๓๖	๑๐๖๒๐๔๐๐๕๐	บ้านใหม่หนองยาง	บ่อถ้ำ	ขาณุวรลักษบุรี
๓๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๔๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ขาณุวรลักษบุรี

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการโครงการ อาสาสมัคร การศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) เพื่อให้มีอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) เฝ้าระวัง ติดตาม สถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินเร่งด่วน และแจ้งข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน แก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน/ ตกหล่น/ด้อยโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีอาสาสมัครการศึกษาประจำ หมู่บ้าน (อกศม.) หมู่บ้านอย่างละ ๑ คน จำนวน ๓๑๗ คน และครูพี่เลี้ยงอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้านอย่างละ ๑ คน จำนวน ๒๐๔ คน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ประจำตำบล จำนวน ๑๕ คน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้คืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “โครงการพาน้องกลับมาเรียน/ปึกหมุด” จำนวน ๑๐๓ ราย ติดตามแล้ว จำนวน ๑๐๓ ราย (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. นักเรียนอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๘๒ คน

การดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	รอบที่ ๑	รอบที่ ๒	จำนวน (คน)	รอบที่ ๑	รอบที่ ๒	จำนวน (คน)
๑.๑ ติดตามพบตัว						
- เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่น	๕๘	๑	๕๙	๒	๒	๔
- กลับเข้าเรียนสังกัด สพฐ.	๑๐	๑	๑๑	-	-	-
- ส่งต่อ กศน.	๒	๒	๔	-	-	-
- เสียชีวิต	๑	-	๑	-	-	-
- ไม่ประสงค์เรียนต่อ	๑	-	๑	-	-	-
- ประกอบอาชีพ/มีครอบครัว	๓	-	๓	-	-	-
- ความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	๑	๑	-	-	-
- ย้ายตามผู้ปกครอง	-	-	-	๑	-	๑
- สมรส/มีครอบครัว	-	-	-	๑	-	๑
- กลับประเทศ (พม่า)	-	-	-	๑	-	๑
๑.๒ ติดตามไม่พบตัว						
			๒	-	-	-
รวม			๘๒			๗

๒. นักเรียนพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๒๑ คน

การดำเนินงาน	คน
ผลการติดตามของ ออกศม.	
๒.๑ จบการศึกษาภาคบังคับ	-
- ยืนยันไม่ประสงค์เรียนต่อ	๑๐
- ประกอบอาชีพ/มีครอบครัว	๙
๒.๒ ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ	-
- อายุพ้นเกณฑ์ (ประกอบอาชีพ)	๒
รวม	๒๑

หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ระหว่างเสนอแนะให้เรียนต่อ กศน.

เชิงคุณภาพ

จากการดำเนินโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) สรุปผลลัพธ์ได้ดังนี้

ผลที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) สนองนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโอกาส
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดทำระบบติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน จนครบร้อยละ ๑๐๐ โดยมีเด็กที่ต้องติดตามทั้งหมด ๑๐๓ คน เพื่อนำเด็กนักเรียนกลุ่มนี้เข้าสู่ระบบการศึกษาและส่งเสริมให้มีอาชีพทุกคนและทำโรงเรียนเสมือนบ้าน นำดู นำอยู่ นำเรียน

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งจากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูประจำชั้นทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียน เพื่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อ
- ๒) มีเครือข่ายอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ในการเฝ้าระวัง ติดตาม และแจ้งข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน
- ๓) โรงเรียนมีอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ครอบคลุมโรงเรียน
- ๔) อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน

ผลที่เกิดกับครู

- ๑) เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา
- ๒) ครูที่เลี้ยงเป็นผู้รับผิดชอบเข้าไปติดตามและประสานงานนักเรียนที่ตกหล่น รายงานเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ผ่านระบบแอปพลิเคชัน เพื่อรายงานผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับทราบและเข้าสู่ระบบ การศึกษา
- ๓) ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมรายบุคคล

ผลที่เกิดกับนักเรียน

- ๑) สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับนักเรียน นักเรียนได้กลับมาเรียน
- ๒) นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
- ๓) นักเรียนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- ๔) นักเรียนได้รับความรัก ความเข้าใจ พัฒนาหล่อหลอม และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง
- ๕) นักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบาก ได้รับทุนการศึกษา จากกองทุนสงเคราะห์นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

๓.๑ การได้รับรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๑. รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑๒๘ ราย

๓.๒ การได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๑. รางวัลครูสุคดี	๑ ราย
๒. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	๔ ราย
๓. ครูดีในดวงใจ	๑ ราย
๔. รางวัล OBEC AWARDS	๓ ราย

๓.๓ การได้รับรางวัลจากศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๑. รางวัล KPPE Awards	๓๑ ราย

๓.๔ การได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๑. รางวัล OBEC AWARDS	๓ ราย

๓.๕ การได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่นๆ

รางวัล	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
รางวัลจากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ๑. ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	๔๐ ราย
รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. รางวัลพระพุกหีบสบดี	๑ ราย
รางวัลจากสำนักงานจังหวัดกำแพงเพชร ๑. รางวัลบุคคลต้นแบบในการปฏิบัติงานดีเด่นจังหวัดกำแพงเพชร	๒ ราย

๔. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดแนวนโยบายให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านคุณภาพครูนักเรียนและผู้บริหารให้เป็นไปตามมาตรฐาน และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัด

๔.๑ รางวัลสถานศึกษา

รางวัล	รายชื่อสถานศึกษาที่รับรางวัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๑. รางวัล OBEC AWARDS	๑. บ้านวังชะโอน

๔.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)	
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย ๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.๑ ๒) อัตราการออกกลางคันลดลง ๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.๖ /ม.๓ /ม.๖ ๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๕) ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๔.๓ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพฐ.)	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEPT) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๖	๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๗		
ตัวชี้วัดที่ ๑๘	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๗ ตัวชี้วัด		ดีมาก

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารและพัฒนาศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีกฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๓. การสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านการศึกษา
๔. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๐. แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๐

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๒.๑ ทศนครคิตีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๒.๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒.๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๒.๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒.๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒.๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๒.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ

๒.๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๒.๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๒.๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๒.๔ เป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒.๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๒.๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓. การสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านการศึกษา

๓.๑ “ครูต้องสอนให้นักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้คิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อนเพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

๓.๒ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้นอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดีเด็กโตก็ทำได้เช่นกัน” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

๓.๓ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

๓.๔ “ทำตัวอย่างไรให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)

๓.๕ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียนปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมก่อนที่จะสอนเด็กให้ได้ผล ตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสมและปลุกจิตสำนึก โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

๔.๑ วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง** เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสมตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

- ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๒) บ้านเมืองมีความมั่นคง
- ๓) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ๔) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๕) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- ๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
- ๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทาง

เศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่มการพัฒนาแบบการก้าวให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถ ของแรงงานทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน

เป้าหมาย

- ๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา

เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบ โจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ

เป้าหมาย

- ๑) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ๓) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ

ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. ๒๕๘๐

เป้าหมาย

- ๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ๒) พัฒนาและสร้างใหม่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
- ๓) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ๔) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ๒) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ๓) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ๔) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- ๕) พัฒนาความมั่นคงด้าน พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วรวม” โดยภาครัฐต้องมี

ขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๔) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ๔) ภาครัฐมีความทันสมัย
- ๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- ๘) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๔.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาพและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกโซเชียลหรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมี

จิตสาธารณะดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่างๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี ๒๕๖๑ พบว่า ปัญหาความซื่อสัตย์ สุจริต ทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง ๔.๑๓ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐) และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๑) ยกกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา ๓ แผนย่อย ดังนี้

๒.๑ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น หากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม ให้แก่นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และรสนิยม

ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้าง ความเข้มแข็ง ของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติ ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้ง มีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอน ทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบ คัดสรรและการเตรียมความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือ แก่ผู้เผยแผ่ศาสนาและมีความสามารถและศักยภาพในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ถูกต้อง เหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและ บรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์ อุดม อซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบัน ครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีอุปลักษณ์ คัมภีร์ศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสาน มรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมรงค์ส่งเสริมความ เป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการ สร้างวิถีชีวิตพอเพียง

๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้าง จิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไก การดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริม และสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

๒.๒ แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจ มีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และคำนึงถึงการเติบโตที่เป็นมิตร กับทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมบนหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม ของคนทุกคนในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงานลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้งปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนิน ธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทน ต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างและพัฒนาทั่วโลก เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคมในรูปแบบต่างๆ อาทิ วิชาทกิจเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ยกกระดับการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมรับผิดชอบในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับบริษัทหรือภาคธุรกิจ ตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง

๒.๓ แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคมโดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรม การสื่อรณรงค์ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวางโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก

๒) พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาระบบเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

๓) พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนา กลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรณมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหา ที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้าน การสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครู ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ

และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบ ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสม กับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการ โรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุง โครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษา ที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้าง ระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้ มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความ โดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะ

ของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบ ในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียน กับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากร ไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบ อาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือก ในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็น ความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบ เสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไก การทำงาน ในลักษณะการรวมตัว ของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า ให้สามารถต่อยอดงานวิจัย ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยรวมถึงการเปิดพื้นที่ ในการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการ มีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษในหลากหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย

เพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๕.๑ หลักการและแนวคิด

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันโดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

๕.๑.๒ แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงอันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

๕.๑.๓ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๓.๑.๔ โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งจะส่งผลกระทบต่อบริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

๕.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๕.๒.๑ การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๕.๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๕.๒.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕.๒.๔ การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

๕.๒.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

๕.๓ หมายเหตุการพัฒนา

หมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆ กันทำให้หมายเหตุแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายเหตุทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๕.๓.๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

๕.๓.๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๕.๓.๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๓.๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

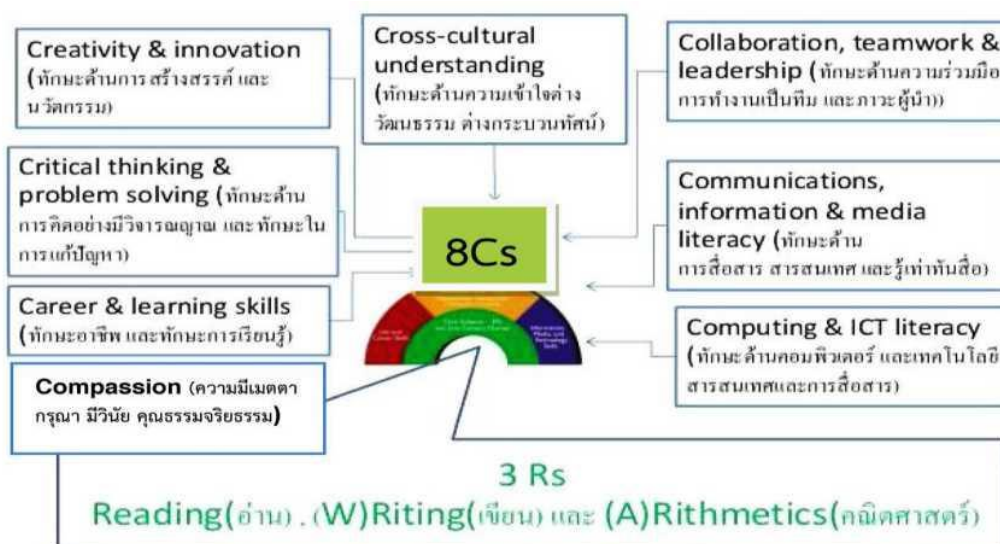
๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจ และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ

โครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาขั้นสูง สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน

และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิด

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว

ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ

ของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ

ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม

สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

- ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- ข้อ ๒ พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
- ข้อ ๓ ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
- ข้อ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว การกระจายอำนาจ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
- ข้อ ๕ ปรับระบบการประเมินผล ประกันคุณภาพ การทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็น
- ข้อ ๖ จัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน
- ข้อ ๗ นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนสู่การพัฒนา
- ข้อ ๘ พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
- ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
- ข้อ ๑๒ จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๗.๒ วาระเร่งด่วน

- ๗.๒.๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๗.๒.๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๗.๒.๓ Big Data
- ๗.๒.๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
- ๗.๒.๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ
- ๗.๒.๖ การศึกษาตลอดชีวิต
- ๗.๒.๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับ การพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงาน ภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณา การ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน ที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผน ระดับต่างๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยงาน มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๐. แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยึดหลักการ เป้าหมาย และ แนวคิด ดังนี้

๑.๑ หลักการจัดการศึกษา

๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัยตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนา ตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศอันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม

๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคม ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติ และความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๑.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

สร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ประถมศึกษาทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม และมีคุณภาพกำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับ การจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมมีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพเพื่อการศึกษาสำหรับ การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนกำแพงเพชรเป็นคนดี มีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวางพื้นฐานความมั่นคงของจังหวัดกำแพงเพชร
๒. ส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ได้มาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๑. เพื่อจัดการศึกษาเพื่อดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวางพื้นฐานความมั่นคงของจังหวัดกำแพงเพชร
๒. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ได้มาตรฐานการศึกษา
๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๖. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายด้านผู้เรียน

แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

- ๑ M ได้แก่ คีลธรรม (Morals) ความประพฤติที่ดีที่ชอบทั้งศีลและธรรม
- เบญจศีล หมายถึง ข้อห้ามปฏิบัติ ๕ ประการ ๑) ละเว้นจากการฆ่าสัตว์ ๒) ละเว้นจากการลักขโมย ๓) ละเว้นจากการประพฤติผิดล่วงละเมิดลูกเมียคนอื่น ๔) ละเว้นจากการพูดคำหยาบ พูดเพื่อเจ้อพูดส่อเสียด ๕) ละเว้นจากการเสพสุรา
 - เบญจธรรม หมายถึง ข้อพึงปฏิบัติ ๕ ประการ คือ ๑) เมตตากรุณา ความรัก ความปรารถนาดีต่อผู้อื่น ๒) สัมมาอาชีวะ การประกอบสัมมาชีพ ๓) กามสังวร การสำรวมในกาม ๔) สัจจะ การพูดความจริง ๕) สติสัมปชัญญะ ความระลึกได้และความรู้ตัว

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

แผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปีไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๖.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ๒) ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ๓) ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
 - ๔) ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข
- ๖.๒ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- ๖.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรทุกแห่ง สามารถบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุน

และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน

๖.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนใน ประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์จังหวัดกำแพงเพชร ระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำจังหวัดกำแพงเพชร ด้วยการศึกษาก่อสร้างเชื่อมั่นในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวางพื้นฐานความมั่นคงของจังหวัดกำแพงเพชร
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ได้มาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕** การเสริมสร้างคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก และกระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบมากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยมและกลยุทธ์ ที่ชัดเจน
- มีเทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว
- ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ
- การติดตามและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

- โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี และมีจำนวนมาก ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก และมีภาระงานมาก
- บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ที่ไม่เพียงพอ
- การลดอัตราการออกกลางคันยังไม่บรรลุเป้าหมาย
- ผลการทดสอบทางการศึกษาโดยเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
- งานวิจัยเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีจำนวนน้อย
- มีการสั่งงาน/การติดตามซ้ำซ้อน ทั้งจากหน่วยงานอื่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)

- พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน
- ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในบริหารการจัดการศึกษา
- การคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
- นโยบายให้มีธุรการโรงเรียนครบทุกโรงเรียนส่งผลให้ลดภาระงานของครู
- สถานศึกษามีบริบทและวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

- ๖. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้ามีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- ๗. สถานการณ์โควิด กระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูและนักเรียน
- ๘. ความรู้ออนไลน์โดยภาคเอกชนมีจำนวนมาก นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อ รวมถึงความรู้ที่ทันสมัยได้ง่าย

อุปสรรค (Threats : T)

- ๑. ปัญหาเสพติด แห่ลงอบายมุข สื่อลามก และเกม ยังเป็นปัญหา สิ่งแวดล้อมในชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน
- ๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง และโรงเรียนเอกชน
- ๓. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย
- ๔. หน่วยงานทางการศึกษา ยังมีความทับซ้อนในการปฏิบัติงาน และแนวนโยบาย
- ๕. ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารท้องถิ่นในบางพื้นที่ ไม่เห็นด้วยกับนโยบายสำคัญ เช่น การบริหารจัดการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

ความคาดหวัง

- ๑. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลดีต่อสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- ๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียน ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ในการได้รับความช่วยเหลือ และบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี
๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

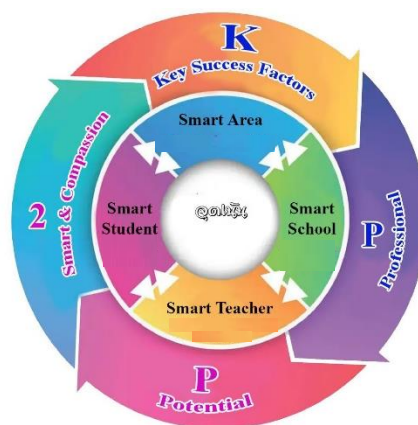
ค่านิยม

“องค์กรแห่งความสำเร็จ มีความรู้คู่คุณธรรม เน้นสมรรถนะ อย่างมีอาชีพ”



K : Key Success Factors	: ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
P : Professional	: มีอาชีพ
P : Potential	: สมรรถนะ / ศักยภาพ
2 : Smart and Compassion	: ความรู้คู่คุณธรรม

จุดเน้น



๔ S :

Smart Area	: บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
Smart School	: สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
Smart Teacher	: ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
Smart Student	: ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

Smart Area : บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามมาตรฐาน การเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Smart School : สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. ความปลอดภัย
 - ๑.๑ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - ๑.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๒. โอกาสทางการศึกษา
 - ๒.๑ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
 - ๒.๒ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนให้ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ในการรับความช่วยเหลือและบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
 - ๒.๓ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
 - ๓.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักธรรมาภิบาล
 - ๓.๒ สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
 - ๓.๓ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. การพัฒนาครู
 - ๔.๑ สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕. การจัดการเรียนการสอน
 - ๕.๑ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๕.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่องและยั่งยืน
 - ๕.๓ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักพหุปัญญา
 - ๕.๔ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
๖. การนิเทศกำกับและติดตาม
 - ๖.๑ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

Smart Teacher : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยชั้นเรียน สื่อ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้

Smart Student : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑. ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ
 - ๑.๑ ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - ๑.๒ ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ๑.๓ ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต
 - ๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
 - ๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - ๒.๔ ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ
 - ๓.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๑ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๓) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
- ๔) สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อจัดการกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง มีแผนหรือมาตรการ แนวปฏิบัติในการจัดการกับภัยพิบัติทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

๕) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนเผชิญเหตุให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๖) จัดกิจกรรม หรือการชักชวนแผนเผชิญเหตุในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

๒.๑ เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส และการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักทฤษฎี

๔) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนของผู้เรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ	๑๐๐
๒	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	๗๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	ร้อยละ	๙๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญา	ร้อยละ	๗๐
๕	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาสมรรถภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	ร้อยละ	๘๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐
๘	ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ	ร้อยละ	๓๐

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญาของผู้เรียน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินการร่วมกับอาสาสมัครการศึกษา ประจำหมู่บ้าน (อกสม.) เพื่อค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และเด็กด้อยโอกาสให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ เป้าประสงค์

- ๑) เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ครบทุกด้าน
- ๒) ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักพหุปัญญา
- ๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐
๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓๐
๗	ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ ระดับประเทศ
๘	ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ ระดับประเทศ
๙	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)	ร้อยละ	๗๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมทุกมิติ (บวร : บ้าน วัด โรงเรียน)	ร้อยละ	๙๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๘๐
๑๓	ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ)	ร้อยละ	๓๐
๑๔	ร้อยละครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๐

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ

๖) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีผลการประเมินระดับชาติ O-NET ,NT และ RT

๗) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๘) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๙) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๒) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๕) บูรณาการการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาด้านอาชีพ และการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๖) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ปฐมวัย การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๗) ส่งเสริมสนับสนุนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๘) ยกย่องสถานศึกษาให้มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ที่ผ่านการประเมิน ITA Online

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เป้าประสงค์

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- ๔) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๔.๒ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)
			๒๕๖๖
๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ การให้บริการทางการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา	ร้อยละ	๘๐
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูล การจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่นๆ
- ๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ๓) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- ๔) สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๕) ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๗) จัดทำแผนอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

๘) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๙) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๑๐) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๑) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๑๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๑๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

๑๔) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๑๖) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียน ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ในการได้รับความช่วยเหลือและบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เอื้อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อจัดการกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง มีแผนหรือมาตรการ แนวปฏิบัติในการจัดการกับภัยพิบัติทุกรูปแบบ
๔. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑. ร้อยละอัตราการเข้าเรียนของผู้เรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ร้อยละอัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และสามารถตามหลักทฤษฎี
๕. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาสมรรถภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๘. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดที่มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแว่วัดความ สามารถความถนัดของผู้เรียน
๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๗. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๘. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนเสริมช่วงก่อนเรียน จริยธรรม ครอบคลุมคุณมิติ (บรร : บ้าน วัด โรงเรียน)
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ITA Online
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ)
๑๔. ร้อยละครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การศึกษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา
๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายสำคัญกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



ส่วนที่ ๔

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้จึงได้จัดทำมาตรการ/โครงการ/กิจกรรมรองรับไว้ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนเป็นประจำทุกปีจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน)

ทั้งนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณ แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านบาทถ้วน) และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียด ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๒,๕๒๖,๐๐๐				
	๑) ค่าอาหารทำกรนอกเวลา	๓๐,๐๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐
	๒) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการนิเทศและติดตามฯ	-				
	๓) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	๑๕๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
	๔) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง	๑๕๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
	๕) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๖) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๕๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
	๗) ค่ากำจัดขยะมูลฝอย/บ่อบำบัดน้ำเสีย	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๘) ค่าชดเชยน้ำมัน	-	-	-	-	-
	๙) ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๕๐,๐๐๐	๘๗,๕๐๐	๘๗,๕๐๐	๘๗,๕๐๐	๘๗,๕๐๐
	๑๐) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๕๐,๐๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐
	๑๑) ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๑๒) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๑๓) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๔) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามความจำเป็น					
	๑๔.๑) จ้างเหมาพนักงานและแม่บ้าน	๕๗๖,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐
	๑๔.๒) การติดตามและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๙๗๔,๐๐๐	๒๔๓,๕๐๐	๒๔๓,๕๐๐	๒๔๓,๕๐๐	๒๔๓,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓,๕๐๐,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๕๙ โครงการ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) และงบประมาณจากแหล่งอื่นๆ จำนวน ๑,๗๐๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนสองพันบาทถ้วน) โดยดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
		สพป.	อื่นๆ	
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๑๖,๐๐๐	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO	๓,๖๐๐	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพการดูแลสุขภาพและคุ้มครองนักเรียน	-	๑๒,๕๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง	-	๔๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	โครงการระบบดูแลสุขภาพและคุ้มครองนักเรียน	-	๖๓,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม (กลยุทธ์ที่ ๑)		๑๙,๖๐๐	๑๑๕,๕๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
		สพป.	อื่นๆ	
๑	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๕๓,๖๐๐ (เขตสมทบ)	๑,๐๑๐,๔๐๐ (งบ อบจ.)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	-	๔๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๓	โครงการยกระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อการประยุกต์ใช้	๘,๔๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๔	โครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.)	๒๐,๐๐๐	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	โครงการงานชุมนุม ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐,๔๐๐ (เขตสมทบ)	๓๘๗,๖๐๐ (งบ อบจ.)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑๘๐,๐๐๐	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	โครงการ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”	๑๓,๕๐๐	-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา “พาน้อง กลับมาเรียน”	-	๗,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙	โครงการการรับนักเรียน	-	๑๑,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม (กลยุทธ์ที่ ๒)		๒๙๕,๙๐๐	๑,๔๖๑,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
		สป.ป.	อื่นๆ	
๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยและเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๔๖,๔๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	โครงการการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๗๔,๔๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑		๑๖,๕๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๔	โครงการศิลปสร้างสรรค์ นวัตกรรมศิลปะ	๑๐,๘๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๕	โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๑๓,๕๕๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๙,๒๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๐,๔๔๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๘	โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผสานเครือข่าย กับกิจกรรม KPP๒ Love To Read		๕๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๙	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	๒๓,๘๕๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๐	โครงการพัฒนาสร้างเครือข่าย ระบบนิเทศภายใน	๑๐,๒๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่การยกระดับคุณภาพ การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๔๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ	๖,๐๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๓	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	๓๗,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๔	โครงการการพัฒนา ๘ จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	-	๒๒,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๕	โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science)	๓,๐๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๖	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔,๘๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ “โคกหนองนา โมเดล” ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๘	โครงการคลินิก “Afternoon Café” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย	-	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๙	โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๒๕,๒๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
		สพป.	อื่นๆ	
๒๐	โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗,๒๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
	รวม (กลยุทธ์ที่ ๓)	๒๗๗,๔๔๐	๑๒๕,๕๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
		สพป.	อื่นๆ	
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๗๗,๑๕๕	-	นโยบายและแผน
๒	โครงการการติดตามประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘,๐๐๐	-	นโยบายและแผน
๓	โครงการการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ	๑๐,๕๓๕	-	นโยบายและแผน
๔	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๕	โครงการการขับเคลื่อนและพัฒนาสู่องค์กรคุณธรรมต้นแบบ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๖,๐๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๖	โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	๖,๐๐๐	-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๗	โครงการประชุมติดตามการดำเนินงานและมอบนโยบายทางการศึกษาผู้บริหารสำนักงาน ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘๐,๐๐๐	-	อำนวยการ
๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร	-	-	อำนวยการ
๙	โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย	-	-	กฎหมายและคดี
๑๐	โครงการตรวจสอบดำเนินงาน แผนการตรวจสอบภายใน	๗,๐๐๐	-	หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๑	โครงการการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ	๔๒,๐๐๐	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาการทำงาน(PA)ทุกสายงานและการประเมินผลตามข้อตกลงการพัฒนางาน(PA)	๙๑,๗๓๐	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๓	โครงการการประเมินประสิทธิภาพผลการปฏิบัติงานตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗,๖๗๐	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการยกย่องเชิดชูครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๕	โครงการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	๗,๔๗๐	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มสมรรถนะเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษาดูงาน	-	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ/กลุ่ม
		สพป.	อื่นๆ	
๑๗	โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (SMART SCHOOL)	-	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๘	โครงการการดำเนินงานการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๖๘๐	-	บริหารงานบุคคล
๑๙	โครงการการจัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคลด้วยระบบ HRMS	๑๐,๘๐๐	-	บริหารงานบุคคล
๒๐	โครงการพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา	๑๐,๒๕๐	-	บริหารงานบุคคล
๒๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	๑,๒๐๐	-	บริหารงานบุคคล
๒๒	โครงการการบริหารจัดการงานบุคคล	๑๘,๘๑๐	-	บริหารงานบุคคล
๒๓	โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินการคลังภาครัฐสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงินและบัญชี ของโรงเรียน ภายใต้สังกัด สพป. กพ เขต ๒	๒๖,๕๒๐	-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒๔	โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของโรงเรียน ภายใต้สังกัด สพป. กพ เขต ๒	๓๐,๒๔๐	-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒๕	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
รวม (กลยุทธ์ที่ ๔)		๙๐๗,๐๖๐	-	
รวม (กลยุทธ์ที่ ๑-๔)		๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๗๐๒,๐๐๐	

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข	๑. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด การสูบบุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ๒. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากปัญหาเสพติดและอบายมุข ต่างๆ สร้างผลงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกระดับ	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด การสูบบุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท เชิงคุณภาพ ๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด การสูบบุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท	ร้อยละของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด การสูบบุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท	๑๖,๐๐๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO ผ่านระบบออนไลน์ Zoom - Meeting	๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และความเข้าใจในนโยบายแนวทางการดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO ๒. เพื่อขยายการดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	เชิงปริมาณ ๑. ผู้รับผิดชอบระบบ School Health HERO ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๒. ผู้รับผิดชอบระบบ School Health HERO ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายแนวทางการดำเนินงานระบบสุขภาพจิตในโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO เพิ่มมากขึ้น ๓. ผู้รับผิดชอบระบบ School Health HERO ทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนงานระบบสุขภาพจิตในโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO และได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบระบบ School Health HERO ได้รับความรู้และความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบระบบ School Health HERO สามารถขับเคลื่อนงานและได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน	๓,๖๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพ การดูแลช่วยเหลือและ ค้ำครองนักเรียน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ประสานงาน ปฏิบัติงาน การตรวจติดตาม เฝ้าระวัง สถานการณ์และปัญหา และ แก้ไขปัญหาความประพฤติ นักเรียนของ ศูนย์ความ ปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศีกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ร่วมกับ เครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา (พสน.) หน่วยงานการศึกษา สถานศีกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมศักยภาพการดูแล ช่วยเหลือและค้ำครองนักเรียน การปฏิบัติงาน ตรวจติดตาม เฝ้าระวังสถานการณ์ ปัญหา ความพฤติ นักเรียนของศูนย์ ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศีกษากำแพงเพชร เขต ๒ ร่วมกับ เครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) หน่วยงานการศึกษา สถานศีกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศีกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกัน แก้ไข ปัญหาให้มีความประพฤติที่เหมาะสมกับ สภาพและวัย ปฏิบัติตนตามระเบียบของ สถานศีกษาและกฎหมายที่กำหนด มีค่านิยมที่ถูกต้อง รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม รวมถึง นักเรียน นักศีกษาและ สถานศีกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ ในกรณีประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและที่ได้รับ การอบรมการปฏิบัติงานตรวจติดตาม เฝ้าระวังสถานการณ์และปัญหาความพฤติ นักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์ความ ปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศีกษากำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>๑๒,๕๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม การจัดการศีกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๔. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมด้านการป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยและบริบทพื้นที่ โดยสร้างการรับรู้สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย ตลอดจนทักษะในการดำรงชีวิต</p> <p>๒. เพื่อสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๓. เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดของยาเสพติดรายใหม่</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๘ โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียนในกลุ่มเฝ้าระวัง (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด) โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๙๖ คน คณะวิทยากร จำนวน ๓ ทีม จำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน รวม ๒๖ คน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด จำนวน ๔๘ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ขับเคลื่อนนโยบายการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสมผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด</p>	<p>ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส มีการป้องกันยาเสพติดอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยและบริบทพื้นที่ โดยสร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน</p>	<p>๔๐,๐๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๓. เพื่อจัดท้าวิสตุดุอุปกรณ์ ในการสนับสนุน พัฒนางาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การพัฒนาส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน และการ คุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้ ประสบความสำเร็จ ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา ครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ เป็นเขตพื้นที่การศึกษา และมีสถานศึกษา ครู ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)</p>	<p>ร้อยละของความสำเร็จของโรงเรียน มีการ คัดเลือกสถานศึกษา ครูและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖</p>	<p>๖๓,๐๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียนได้แสดงผลงานความสามารถด้านวิชาการ และงานฝีมืออาชีพของตนเอง ต่อสาธารณชน ๒. เพื่อให้เกิดการแข่งขันทักษะวิชาการ และได้ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ ๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ให้ปรากฏแก่สาธารณชน ซึ่งเกิดจาก ความร่วมมือกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร	เชิงปริมาณ ๑. แข่งขันกิจกรรมนักเรียนที่แสดงถึงผลงาน การพัฒนานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน รวมเวลา ๔ วัน เชิงคุณภาพ ๒. นักเรียนในสังกัด ได้รับการฝึกกิจกรรม และได้แสดงออกถึงศักยภาพด้านความรู้ และทักษะฝีมืองานอาชีพอย่างมีความสุข มีคุณภาพและมาตรฐาน ๓. นักเรียนในสังกัด ได้เพิ่มพูนประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปปรับปรุง พัฒนางานได้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงาน การพัฒนานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	๑,๐๑๐,๔๐๐ (งบ อบจ.) ๕๓,๖๐๐ (เขตสมทบ)	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p>	<p>๑. เพื่อดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p> <p>๒. เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p> <p>๓. เพื่อให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๑๘๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึ กษา ประถมศึ กษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐ โรงเรียน (โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึ กษา ประถมศึ กษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๔. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัด ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในสังกัด ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p>	<p>๔๕,๐๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕</p> <p>–</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. โครงการการยกระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อการประยุกต์ใช้	เพื่อยกระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่เข้าร่วมการพัฒนาสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความตระหนักรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถนำเทคโนโลยีการประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถนำเทคโนโลยีการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่เข้าร่วมการพัฒนาสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความตระหนักรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	๘,๔๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๕. ศึกษาวิเคราะห์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเพชรเขต ๒ สามารถนำเทคโนโลยีการประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย</p> <p>๖. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเพชรเขต ๒ สามารถนำเทคโนโลยีการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย</p> <p>๗. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเพชร เขต ๒ ที่เข้าร่วมการพัฒนาสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย</p> <p>๘. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเพชร เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความตระหนักและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. โครงการอาสาสมัครการศึกษา ประจำหมู่บ้าน (อกคสม.)	๑. เพื่อให้อาสาสมัครการศึกษา ประจำหมู่บ้าน มีความรู้ และ เข้าใจ ถึงบทบาทและหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ ให้กับอาสาสมัครการศึกษา ประจำหมู่บ้าน	เชิงปริมาณ ๑. อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๔๐๐ คน เชิงคุณภาพ ๒. อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน มีความเข้าใจ ตระหนักถึงบทบาทและ หน้าที่ของอาสาสมัครการศึกษาประจำ หมู่บ้าน และมีส่วนช่วยในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนจบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของการศึกษา และค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน กลับสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับ ห้องเรียน Back to School”	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาสาสมัครการศึกษา ประจำหมู่บ้านมีความรู้ และเข้าใจถึงบทบาท และหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาสาสมัครการศึกษา ประจำหมู่บ้าน มีความตระหนักรู้ถึงหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน	๒๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕. โครงการงานชุมนุม ลูกเสือ - เนตรนารี	<p>๑. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้ แสดง ออก ถึง ความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อย่างเป็นทางการ รูปธรรม</p> <p>๒. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ และมีความ รัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการ อยู่ร่วมกัน ปลุกฝังจิตสำนึก ที่ดี มี ความรับ ผิด ชอบ ในหน้าที่ ของตนเอง และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น</p> <p>๔. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับประสบการณ์ในการเข้า ร่วมชุมชน และนำทักษะต่างๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๐๐คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. ลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปรับเปลี่ยน ทัศนคติในการอยู่ร่วมกันมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ประสบการณ์ ในการเข้าร่วมชุมนุมนำทักษะที่ได้รับ การฝึกอบรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะและ การทำงานเป็นทีม และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>	ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ - เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการ ฝึกทักษะ และได้รับการปรับเปลี่ยนทัศนคติ ในการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย	๓๘๗,๖๐๐ (อบจ.) ๒๐,๔๐๐ (เขตสมทบ)	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๖. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>๑. เพื่อร่วมเป็นทีมตัวแทน นักกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศด้านกีฬาให้กับนักเรียน พร้อมทั้งจะเป็นตัวแทนในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับต่อไป</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รักการเล่นกีฬา รู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีสุขภาพพลานามัย แข็งแรง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ทีมนักกีฬาตัวแทนกลุ่มโรงเรียน อำเภอ ได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และเข้าร่วมแข่งขันเป็นทีมนักกีฬาตัวแทน ในระดับที่สูงขึ้นไป ซึ่งมีกีฬา จำนวน ๕ ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอลชาย,วอลเลย์บอล ชาย - หญิง, เซปักกตะกร้อชาย - หญิง, เปตอง ชาย - หญิง และกรีฑา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รักการเล่นกีฬา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่ว สุมหรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง</p>	<p>๑. ร้อยละ ทีมตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ทีมนักกีฬามีความเป็นเลิศ ด้านกีฬา รักสามัคคี รักการเล่นกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และไม่มั่วสุมกับยาเสพติดมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง</p>	<p>๑๘๐,๐๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๗. โครงการ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”	๑. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี และผู้กำกับที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ๒. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้กับลูกเสือ-เนตรนารี และผู้กำกับลูกเสือรู้ถึงความสำคัญของ วันวชิราวุธ	เชิงปริมาณ ๑. ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑๒๐ คน ผู้กำกับลูกเสือ จำนวน ๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๐ คน ซึ่งเป็นตัวแทนของลูกเสือ-เนตรนารี และผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ เชิงคุณภาพ ๒. ลูกเสือ-เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ วันวชิราวุธ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” และได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ	๑๓,๕๐๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๘. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ประจำปี ๒๕๖๖</p>	<p>๑. เพื่อติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษามัธยมศึกษา และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เพื่อดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ต้องติดตามพาน้องกลับมาเรียน จำนวน ๖๓ โรงเรียนและนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน จำนวน ๑๐๓ ราย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้รับการติดตามให้เข้าเรียนในระบบ และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้รับการติดตามให้เข้าเรียนในระบบ</p>	<p>๗,๐๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๙. โครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	<p>๑. เพื่อสำรวจข้อมูลสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ (อำเภอขามเฒ่า, อำเภอคลองขลุง, อำเภอคลองลาน, อำเภอปางศิลาทอง, อำเภอยางชุมน้อย, อำเภอวังสมบูรณ์, อำเภอวังสามหมอ)</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างเสมอภาค</p> <p>๓. เพื่อดำเนินการวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เกิดประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีข้อมูลประชากรวัยเรียน อัตราการเรียนต่อของนักเรียนทุกระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ และอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนทุกระดับในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำไปใช้ในการวางแผนการรับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๘๐ โรงเรียน ร่วมกันวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมทั้งสามารถจัดหาที่เรียน ให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>๓. เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคครบ ๑๐๐ %</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๔. จัดทำข้อมูลเด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา ๑๐๐ %</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น</p>	๑๑,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยและเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๑. เพื่อให้ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติ นโยบาย การใช้หลักสูตรการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถปฏิบัติงานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ๒. เพื่อให้ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และหน่วยงานที่ตนเองปฏิบัติราชการอยู่	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕๐ คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน รวมเป็น ๑๖๕ คน เชิงคุณภาพ ๒. ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบกฎหมาย แนวทางปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนและใช้หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	๔๖,๔๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. โครงการการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ให้มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียน ได้ แสดงผลงาน ความสามารถด้านวิชาการและงานฝีมืออาชีพ ของตนเอง ต่อสาธารณชน</p> <p>๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มี เครือข่ายการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่ การพัฒนางาน อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ การปฏิบัติงาน การใช้นวัตกรรม และวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ที่ ประสบผลสำเร็จมีวิธีการ ปฏิบัติที่ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จำนวน ๖๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพ ด้านความรู้ ทักษะฝีมืออาชีพให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน สามารถนำไป ปรับปรุงพัฒนางานการศึกษาจนประสบ ความสำเร็จได้</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา มีเจตคติ ที่ดี และพัฒนาความสามารถและ ประสบการณ์ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการ บริหารจัดการศึกษาที่รองรับการปฏิรูปการ จัดการศึกษา ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>๗๔,๔๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาความคิดความเชื่อ (Mindset) ความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูผู้สอน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความคิดความเชื่อ (Mindset) ความรู้ (Knowledge) และทักษะการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูผู้สอน จำนวน ๑๒๐ คน ๑ วัน</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๔. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้</p> <p>๕. เครือข่ายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน สามารถขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้</p> <p>๔. เครือข่ายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมฯ</p>	<p>๑๖,๔๐๐</p>	<p>ธันวาคม ๒๕๖๕</p> <p>–</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. โครงการศิลปะสร้างสรรค์ นาฏยคีตะศิลป์	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุ คคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๓. เพื่อ ให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔. เพื่อ นเเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนแบบ “Active Learning” บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นทางด้านศิลปวัฒนธรรม	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี สาระนาฏศิลป์) ตรงตามเอก /ความถนัด ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เชิงคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี สาระนาฏศิลป์) มีนวัตกรรม พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ทางด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ “Active Learning” บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ทางด้านศิลปวัฒนธรรม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ทางด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละครูผู้สอนมีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน ทางด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนแบบ “Active Learning” บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นทางด้านศิลปวัฒนธรรม	๑๐,๘๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	<p>๑. เพื่อระดมแนวทางการยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาข้อสอบที่ตรงตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ด้านภาษา) และกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ด้านคำนวณ)</p> <p>๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่มีผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่าระดับประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ด้านภาษา) จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ด้านคำนวณ) จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ให้มีระดับที่สูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p>	<p>๑. ได้แนวทางการยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)</p> <p>๒. ได้ข้อสอบที่ตรงตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ด้านภาษา) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ด้านคำนวณ)</p> <p>๓. มีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)</p>	๑๓,๕๕๐	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕</p> <p>–</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>	<p>๑. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบพื้นที่เชิงประเมินในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อตรวจสอบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้บริหารและครู ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในต่ำกว่าระดับดีเลิศ จำนวน ๘๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓ คน รวม ๒๔๐ คน</p> <p>๒. ตรวจสอบพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๘๐ โรงเรียน</p> <p>๓. สถานศึกษาจำนวน ๘๐ แห่งได้รับการตรวจสอบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการนำกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารและครู (กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน(กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อการพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน(กลุ่มเป้าหมาย) ได้รับการตรวจสอบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>	<p>๙,๒๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕</p> <p>–</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จำนวน ๖ โรงเรียน ๒. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพ เพื่อพึ่งตนเองได้ ๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนพิการในโรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน จำนวน ๑,๖๔๖ คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมรับการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธี ๓. อบรมออนไลน์การพัฒนาจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ด้านการอ่าน ให้กับโรงเรียนเรียนรวมที่มีเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน จำนวน ๑๔๐ คน ๔. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ๑๕๒ โรงเรียน ที่สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ๖ โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรวม ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรวม/เรียนรวม ๔. นักเรียนพิการทุกคนที่อยู่ในโรงเรียนเรียนรวม ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัด	๑๐,๔๔๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๔. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่ อให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนเรียนรวม</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนเรียนรวม และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมทุกโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท(Seat)การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และมาตรฐานการเรียนรวม</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่สอนเด็กพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้รับการนิเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ด้านการอ่านได้อย่างเต็มศักยภาพ</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๘. โครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผสานเครือข่ายกับกิจกรรมKPP๒ Love To Read	<p>๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียน</p> <p>๒. ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี ผ่านระบบเครือข่าย</p> <p>๓. ห้องสมุดได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในโครงการได้รับการนิเทศ ติดตามและการดำเนินงานโครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผสานเครือข่ายกับกิจกรรม KPP๒ Love To Read 2023</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดีผ่านระบบเครือข่าย</p> <p>๓. จัดซื้อหนังสือส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๔. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย และยกระดับคุณภาพการอ่านตามแผนงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด (๑ ป ๔ ส)</p> <p>๕. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับโรงเรียนและครูบรรณารักษ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. โรงเรียนได้รับจัดสรรจัดซื้อหนังสือส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย ยกย่องคุณภาพการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผสานเครือข่ายกับกิจกรรม KPP๒ Love To Read 2023 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถสร้างเครือข่ายพัฒนากิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผสานเครือข่ายกับกิจกรรม KPP๒ Love To Read 2023 จัดกิจกรรม ๑๐ เดือน ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	๕๐,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑-๓) ทุกคนมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์เรื่องรูปแบบและวิธีการพัฒนาการอ่านการเขียน เพื่อเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ที่ประสบความสำเร็จในรูปแบบเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ บันทึกเรื่องเล่า ประสบการณ์ กระบวนการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ประเมินการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลในระบบ e-mes และนำผลไปพัฒนาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้</p> <p>๒. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๓. จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ เรื่องรูปแบบและวิธีการพัฒนาการอ่านการเขียนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อจัดทำบันทึกเรื่องเล่า ประสบการณ์ กระบวนการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๔. จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยให้นักเรียนทุกชั้น ทุกระดับตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จำนวน ๑ ครั้ง</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน และได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการพัฒนาการอ่านการเขียน เพื่อจัดทำบันทึกเรื่องเล่าประสบการณ์ กระบวนการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มีความพึงพอใจระดับมาก</p> <p>๓. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความพึงพอใจระดับมาก</p> <p>๔. นักเรียนทุกชั้นทุกระดับที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน</p>	<p>๒๓,๘๕๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๓. เพื่อให้ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับ</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑ - ๓) มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามระดับชั้น</p> <p>๕. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๖. มีรูปแบบและวิธีการพัฒนาการอ่านการเขียนของครูชั้น ป.๑-๓ เพื่อเผยแพร่เป็นตัวอย่าง ให้กับครูในสังกัดในรูปแบบเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ บันทึกเรื่องเล่าประสบการณ์กระบวนการแก้ปัญหา เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p> <p>๗. นักเรียนทุกชั้น ทุกระดับได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๐. โครงการพัฒนาสร้างเครือข่าย ระบบนิเทศภายใน</p>	<p>๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนา สร้างเครือข่ายระบบนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่ การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนา สร้างเครือข่ายระบบนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ตามมาตรฐานความรู้ และ ประสิทธิภาพ วิชาชีพ ส่งเสริมให้ บุคลากร ในโรงเรียนสามารถนิเทศ กันเองภายในสถานศึกษาได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของ ผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของ รัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่ การปฏิบัติของ สถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนา สร้างเครือข่าย ระบบนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสิทธิภาพวิชาชีพ ส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียนสามารถนิเทศกันเองภายใน สถานศึกษาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของ ผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของ รัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.สู่ การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนา สร้างเครือข่ายระบบนิเทศภายใน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ครู นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีความ พึงพอใจในการรับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับนิเทศ ติดตาม การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและการ ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่ การ ปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนา สร้างเครือข่ายระบบนิเทศภายใน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐาน ความรู้ และประสิทธิภาพวิชาชีพ ส่งเสริม ให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถนิเทศกันเอง ภายในสถานศึกษาได้</p>	<p>๑๐,๒๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนระดับคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๓. เพื่อพัฒนา รวบรวมสื่อนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๙ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอน สู่การยกระดับคุณภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีสื่อ นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๔. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินการอ่านมาใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>๕. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีแบบทดสอบการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีเนื้อหาตรงตามโครงสร้างรายวิชา</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒. ร้อยละครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินการอ่านมาใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีแบบทดสอบการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีเนื้อหาตรงตามโครงสร้างรายวิชา</p>	<p>๒,๔๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕</p> <p>–</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ	<p>๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการเพิ่มมูลค่าการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ด้านการตลาดออนไลน์</p> <p>๓. เพื่อค้นหาสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนสู่มืออาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูผู้สอนในสถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ คน</p> <p>๒. สถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนสู่มืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. ครูผู้สอนในสถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ และด้านการตลาดออนไลน์</p> <p>๔. สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนสู่มืออาชีพ</p>	<p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและมีศักยภาพ ในการเพิ่มมูลค่า การออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์</p> <p>๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ด้านการตลาดออนไลน์</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนในการสร้างงานสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนสู่มืออาชีพ</p>	๖,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑๓. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. เพื่อดำเนินการจัดทำ คลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัด ได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ของครูที่ผ่านการพัฒนา สามารถนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถเข้าถึงคลัง สื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชิงคุณภาพ ๓. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีคลังสื่อ นวัตกรรมที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และครูผู้สอนในสังกัดสามารถ เข้าถึงได้ง่าย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๒ สามารถเข้าถึงคลังสื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๒ ของครูที่ผ่านการพัฒนา สามารถนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพได้	๓๗,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑๔. โครงการการพัฒนา ๘ จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	๑. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานจุดเน้น ๘ ประการ ของการดำเนินงานโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียน Stand Alone สู่อสถานศึกษา ๒. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพและ โรงเรียน Stand Alone สามารถขับเคลื่อน การดำเนินงานตามเป้าหมายจุดเน้น ๘ ประการ ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้ เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและ ประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับ และ ติดตาม และ ๘. Big Data เชิงคุณภาพ ๒. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๘๐ ของครูและผู้บริหารโรงเรียนใน โครงการโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามเป้าหมายจุดเน้น ๘ ประการ ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกัน คุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัด และประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ ๘. Big Data	๒๒,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๕. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ(Computing science)</p>	<p>๑. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Computing science) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ ๒. เพื่อศักยภาพครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Computing science) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครู ๒๐ ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำกิจกรรม Unplugged Coding ในชีวิตประจำวันไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ด้วยกิจกรรม Unplugged Coding สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนต้นได้ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายได้ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำกิจกรรม Unplugged Coding ในชีวิตประจำวันไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ด้วยกิจกรรม Unplugged Coding สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนต้นได้ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายได้ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้</p>	<p>๓,๐๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๕. ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำกิจกรรม Unplugged Coding ในชีวิตประจำวัน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้</p> <p>๖. ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณด้วยกิจกรรม Unplugged Coding สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนต้นได้</p> <p>๗. ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายได้</p> <p>๘. ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบความสามารถทางภาษาของสภายุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	เชิงปริมาณ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบความสามารถทางภาษาของสภายุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) จำนวน ๒๐๐ คน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาของสภายุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมการอบรมมีการพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ	๔,๘๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ "โคกหนองนาโมเดล" ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. เพื่อสร้างต้นแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ "โคกหนองนาโมเดล" ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๕ โรงเรียน ๕ สาขา รวมจำนวน ๑๘๐ โรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ "โคกหนองนาโมเดล" ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๕ โรงเรียน ๕ สาขา รวมจำนวน ๑๘๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ "โคกหนองนาโมเดล" ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. ทางการศึกษาและนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ "โคกหนองนาโมเดล" ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ "โคกหนองนาโมเดล" ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๐ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ "โคกหนองนาโมเดล" ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๓๐,๐๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕</p> <p>–</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๘. โครงการคลินิก “Afternoon Café” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย</p>	<p>๑. เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ๆ สำหรับครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยได้</p> <p>๒. เพื่อสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ของครูปฐมวัยใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ การนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ๆ สำหรับครู ปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ๆ สำหรับ ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ปฐมวัยได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๒ เข้า ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการ นำเสนอองค์ความรู้ใหม่ๆ สำหรับครูปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๔. ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๒ ที่เข้า ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการ นำเสนอองค์ความรู้ใหม่ๆ สำหรับครูปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ปฐมวัยได้</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ การนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ๆ สำหรับครู ปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ปฐมวัยได้</p>	<p>-</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑๙. การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้จัดทำระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis) ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	เชิงปริมาณ ๑. ครูวิชาการ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๐ คน ๒. ครูผู้รับผิดชอบระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis) จำนวน ๑๘๐ คน ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ๕ สาขา นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เชิงคุณภาพ ๔. ครูวิชาการในสังกัดและครูผู้รับผิดชอบระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis) มีศักยภาพด้านการวัดและประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๕. สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis) ๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๒๕,๒๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒๐. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาในสังกัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษามีแนวทางน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เชิงคุณภาพ ๓. สถานศึกษาทุกแห่ง น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. สถานศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ๓. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗,๒๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๑. เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและทิศทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำแผนบูรณาการบริหารจัดการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ๑. ผอ.สพป.,รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่มภารกิจ,ศึกษานิเทศก์, ผู้แทน ผอ.โรงเรียน ผู้แทน ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒. ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคลและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๐ แห่ง เชิงคุณภาพ ๓. หน่วยงาน มีทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๔. สถานศึกษาในสังกัด มีทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. หน่วยงานมีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒. หน่วยงานมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ	๑๗๗,๑๕๕	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนโยบายและแผน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. โครงการการติดตามประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๒. เพื่อติดตามและรายงานผลการตรวจราชการตามภารกิจยุทธศาสตร์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๓. เพื่อติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และการรายงานข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) จำนวน ๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๒. ประชุมผู้รับผิดชอบเพื่อรับการตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. สามารถติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ได้ครบถ้วน ถูกต้องทุกโครงการ โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. สามารถติดตามและรายงานผลการตรวจราชการตามภารกิจยุทธศาสตร์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องครบทุกประเด็น ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรม ได้รับการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโดยใช้ ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของภารกิจงานตามยุทธศาสตร์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องได้รับการติดตามและรายงานผลได้ครบถ้วน ถูกต้องตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>๘,๐๐๐</p>	<p>มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>–</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนโยบายและแผน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. โครงการการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ	<p>๑. เพื่อเสนอขอจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมีงบประมาณในการบริหารจัดการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐ คน รวม ๒ วัน</p> <p>๒. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕ คน รวม ๒ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ, เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้เสนอขอจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	๑๐,๕๓๕	มกราคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนโยบาย และแผน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๔. โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์</p>	<p>๒๐๐,๐๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕. โครงการการขับเคลื่อนและพัฒนาสู่องค์กรคุณธรรมต้นแบบ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้ตระหนักในคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี และภูมิใจในการทำความดี ๒. เพื่อส่งเสริมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีการสร้างภาพลักษณ์เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมร่วมกับหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ ๑. จัดกิจกรรม “สวดมนต์ปฏิบัติธรรมน้อมนำจิตภาวนา” สำหรับผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ๘ ครั้ง ๒. จัดกิจกรรมขับเคลื่อนสู่ “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” เชิงคุณภาพ ๓. บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ นำแนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” มาใช้ในการขับเคลื่อนสู่ความเป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ”	๑. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจิตใจ มีสมาธิในการทำงานและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ชัดเจน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการพัฒนาและรับรองเป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชร	๒,๐๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖. โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	๑. เพื่อกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ๒. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	เชิงปริมาณ ๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๒. กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๓. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๗. โครงการประชุมติดตามการดำเนินงานและมอบนโยบายทางการศึกษา ผู้บริหารสำนักงาน ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อ อบรมความคิดเห็น สร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการประสานงานและเพิ่มความรู้ การบริหารจัดการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามนโยบายทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อแจ้งข้อราชการและนโยบายการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อ ประสานงานและเพิ่มพูนความรู้ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอและประธานกลุ่มโรงเรียน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามนโยบายทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จัดประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษา รวม ๕ ครั้ง จำนวน ๒๐๐ คน/ครั้ง</p> <p>๒. จัดประชุมคุยกันวันพุธ ผอ.สพป.ภพ.๒ /รองผอ.สพท./ผู้อำนวยการกลุ่ม เดือนละ ๒ ครั้ง รวม ๒๔ ครั้ง จำนวน ๒๐ คน/ครั้ง</p> <p>๓. จัดประชุมผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๗๐ คน/ครั้ง</p> <p>๔. จัดประชุมการประชุมสัมมนาผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๐ คน รวม ๒ ครั้ง</p> <p>๕. จัดประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน รวม ๑๑ ครั้ง จำนวน ๕๐ คน /ครั้ง</p> <p>๖. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพฯ รวม ๒ ครั้งๆละ ๓๕ คน</p> <p>๗. จัดประชุม คณะกรรมการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวม ๒ ครั้งๆ ละ ๔๐ คน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีแนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่การทำงานเต็มศักยภาพ โดยมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญ คือมีภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลัก ธรรมาภิบาล</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่มในสังกัดทุกคนสามารถ นำนโยบาย และแนวปฏิบัติที่ได้รับนำสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ประธานกลุ่มโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่ การทำงาน โดยมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญ คือ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๑๘๐,๐๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มอำนวยการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ แนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่การทำงานเต็มศักยภาพโดยมีสมรรถนะอันพึงประสงค์สำคัญ คือ มีภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๙. ผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามจุดเน้นและนโยบายของ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. ผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา นำแผนสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนสามารถนำนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๒. ผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพฯ (KRS)</p> <p>๑๓. ผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p>				

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๘. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สดชื่น สวยงาม สะอาดปลอดภัย</p> <p>๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ปลอดภัย ระบบไฟฟ้า ระบบประปา (น้ำบาดาล) น้ำสะอาด พร้อมใช้งาน การรณรงค์การคัดแยกขยะ</p> <p>๓. สร้างความประทับใจแก่บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ</p> <p>๔. หน่วยงานมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ปรับปรุงระบบกรองน้ำให้สะอาดยิ่งขึ้น และระบบท่อน้ำประปาบริเวณภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. ปรับปรุงพลาสติกผ้าคลุมโต๊ะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เรียบร้อยพร้อมใช้งาน</p> <p>๔. ปรับปรุงที่สำหรับการทิ้งขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เหมาะสมพร้อมใช้งาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีสภาพแวดล้อมที่สดชื่น สวยงาม สะอาดตา น่าดู น่าอยู่ มีอาคารที่เหมาะสม ปลอดภัย ส่งผลสุขภาพกาย สุขภาพจิต สร้างความสุขและความประทับใจให้แก่บุคลากรในสำนักงานและผู้มาติดต่อราชการ</p>	<p>ร้อยละ ๙๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าอยู่ น่าดู สะดวก ปลอดภัย สร้างความประทับใจ แก่บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ</p>	<p>-</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๕</p> <p>-</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๙. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย	<p>๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินการทางวินัยเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปโดยชอบตามกฎ ระเบียบ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ในการดำเนินการทางวินัย</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้องและเป็นธรรม</p> <p>๔. เพื่อมอบนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ขอบผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินการทางวินัย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินการทางวินัย เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปโดยถูกต้อง รวดเร็วและเป็นธรรม</p>	ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการค้าเนินการทางวินัยที่เป็นอย่างดี	-	มกราคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๐. โครงการตรวจสอบดำเนินงาน แผนการตรวจสอบภายใน</p>	<p>๑. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้ทราบและมั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. เพื่อให้ทราบและมั่นใจว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบการกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการทุจริตการบริหารจัดการงบประมาณ</p>	<p>๑. ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๒. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานและตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง ที่ดำเนินกิจกรรมทางการเงิน บัญชี และพัสดุ</p>	<p>๑. ร้อยละของสพป.กำแพงเพชร เขต ๒ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai)</p> <p>๒. ร้อยละของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษามีการใช้จ่ายเงิน ค่าสาธารณูปโภคตามมติ ครม.</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษา ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ร้อยละของข้อมูลและรายงานการใช้เงินอุดหนุน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน”</p> <p>๕. ร้อยละของการข้อมูลและรายงานการใช้เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันของสถานศึกษา</p>	<p>๗,๐๐๐</p>	<p>มกราคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>หน่วยตรวจสอบภายใน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๕. เพื่อให้ทราบและมั่นใจว่าสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการใช้จ่ายเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. โครงการอาหารกลางวัน และเงินรายได้สถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๖. เพื่อตรวจสอบว่ามีการปฏิบัติตามมาตรการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๗. เพื่อให้ทราบและมั่นใจว่าสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานการใช้จ่ายเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ ของทางราชการ</p> <p>๘. เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบผลการปฏิบัติงานภาพรวมของหน่วยรับตรวจและนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนา</p>					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๑. โครงการการศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาความสามารถประสบการณ์ และเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อรองรับการปฏิรูปการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์การปฏิบัติงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอแก่งเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๒๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำเภอแก่งเพชร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการ จัดการศึกษามีเจตคติที่ดีได้พัฒนาความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสนองตอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษามีเจตคติที่ดี พัฒนาความสามารถและประสบการณ์ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่รองรับการปฏิรูปการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p>	<p>๔๒,๐๐๐</p>	<p>พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาการทำงาน(PA)ทุกสายงานและการประเมินผล ตามข้อตกลงการพัฒนา(PA)	๑. เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนดสำหรับการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ๒. เพื่อให้ทราบขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงสภาพวิทยฐานะตามมาตรา ๕๕ตามหลักเกณฑ์ ว PA	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ทุกคน / วิทยาการ/คณะทำงาน จำนวน ๑,๖๐๕ คน เชิงคุณภาพ บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และคงสภาพวิทยฐานะ และเป็นครุมีอาชีพในการปฏิบัติงานต่อไป	ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	๙๑,๗๓๐	ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๓. โครงการการประเมินประสิทธิ ภาพผลการปฏิบัติงานตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. เพื่อประเมินประสิทธิ ผลการปฏิบัติงานตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. เพื่อให้มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้าน เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์</p> <p>๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน กับหน่วยงานการศึกษาอื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ บรรจุและแต่งตั้ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๖ คน และตำแหน่งที่คาดว่าจะได้รับการบรรจุ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔๐ คน และคณะกรรมการประเมิน/คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง/เจ้าหน้าที่ จำนวน ๔๒ คน รวมเป็น ๘๘ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่มีความสามารถรอบด้าน และสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูง</p>	<p>๔๗,๖๗๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๔. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการยกย่องเชิดชูครูผู้ทรงคุณค่า</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์การปฏิบัติงาน การใช้นวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างเขตพื้นที่ การศึกษา และโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ มีวิธีการปฏิบัติที่ดี</p> <p>๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณในความตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความอุทิศสาคะ และมีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา บุคคลทั่วไปได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะฝีมืออาชีพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนางานการศึกษาจนประสบความสำเร็จได้</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา มีเจตคติ ที่ดี และพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่รองรับการปฏิรูปการจัดการศึกษา ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>-</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑๕. โครงการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	<p>๑. เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>๔. เพื่อเป็นแบบอย่างเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. คัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำเพื่อรับรางวัลจากหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่ได้รับ การคัดเลือก มีขวัญกำลังใจ สามารถเป็นแบบอย่างเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม</p>	สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่ได้รับการคัดเลือก มีขวัญกำลังใจ สามารถเป็นแบบอย่างเสริมสร้างศรัทธา และความเชื่อถือในวิชาชีพครู ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม	๗,๔๗๐	ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๖. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มสมรรถนะเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษาดูงาน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาความสามารถประสบการณ์ และเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อรองรับการปฏิรูปการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์การปฏิบัติงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๕๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจแนวทาง การจัดการศึกษามีเจตคติที่ดีได้พัฒนาความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาสนองตอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา มีเจตคติ ที่ดี และพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่รองรับการปฏิรูปการจัดการศึกษา ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>-</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๗. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (SMART SCHOOL)</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เสริมสร้างประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (SMART SCHOOL) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. เพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้เสริมสร้างประสิทธิภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เสริมสร้างประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (SMART SCHOOL) สำหรับใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (SMART SCHOOL)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (SMART SCHOOL) สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสูงขึ้น ตามจุดเน้น ๓ จุดเน้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความปลอดภัย : safety - ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย : Early Childhood Education - ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning 	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ที่ได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (SMART SCHOOL) สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสูงขึ้น ตามจุดเน้น ๓ จุดเน้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความปลอดภัย : safety - ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย : Early Childhood Education - ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning 	-	<p>ตุลาคม ๒๕๖๖</p> <p>-</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๘. โครงการการดำเนินงานการเลื่อนชั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>๒. เพื่อให้การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตาม กฎ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจในการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูลเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้งๆ ละ ๔๐ คน</p> <p>๒. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๔๐ คน</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการจัดสรรวงเงินฯ จำนวน ๒ ครั้งๆ ละ ๑๕ คน</p> <p>๔. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินฯ จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน</p> <p>๕. ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ครั้งๆ ละ ๒๒ คน</p> <p>๖. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) จำนวน ๒ ครั้งๆ ละ ๑๑ คน</p> <p>๗. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๖ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๘. พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตาม กฎ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่กำหนด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงาน อย่างบริสุทธิ์และยุติธรรม</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการเลื่อนเงินเดือน ถูกต้องตาม กฎ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และเป็นไปตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด</p>	<p>๒๕,๖๘๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑๙. โครงการการจัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคลด้วยระบบ HRMS	<p>๑. เพื่อให้ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวรายบุคคล มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>๒. เพื่อให้ข้อมูลในระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ตามกรอบการประเมินตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษามีอัตราค่าจ้างครูเป็นไปตามหลักเกณฑ์อัตราค่าจ้างที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวรายบุคคล ถูกต้อง ครบถ้วน ตรวจสอบได้ (ข้อมูลบุคลากร ๒๓ รายการ) จำนวน ๑,๗๘๗ อัตรา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวรายบุคคล ตามกรอบการประเมินตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑ (ข้อมูลบุคลากร ๒๓ รายการ) ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน</p>	ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวรายคน ถูกต้อง ครบถ้วน	๑๐,๘๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๐. โครงการพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑๓ คน คณะกรรมการและผู้เข้าร่วมพิธี จำนวน ๑๗ คน รวมเป็น ๑๓๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไปใช้ประดับเพื่อร่วมในงานพิธีที่สำคัญต่างๆ ของทางราชการ</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ไปประดับในโอกาสพิธีที่สำคัญต่างๆ ของทางราชการ</p>	<p>๑๐,๒๕๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	๑. เพื่อจัดประชุมการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ๒. เพื่อให้ผู้ที่เสนอขอพระราชทานได้เข้าใจระเบียบการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของโรงเรียนทั้งหมด ๑๘๐ แห่ง เชิงคุณภาพ ๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีความเข้าใจถูกต้องในการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ครบทุกแห่ง	ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา	๑,๒๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒๒. โครงการการบริหารจัดการงานบุคคล	<p>๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด มีบุคลากรปฏิบัติงานตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>๒. เพื่อดำเนินการสรรหาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการการพัฒนา ระบบบริหาร สรรหา และบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.และแนวปฏิบัติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และตามตำแหน่งที่ว่าง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ในสังกัดมีบุคลากรปฏิบัติงานตามเกณฑ์ อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p>	ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาระบบบริหาร สรรหา และบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.และแนวปฏิบัติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด	๑๘,๘๑๐	ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒๓. โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินการคลังภาครัฐ สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒	๑. เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนภายใต้สังกัด ๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนภายใต้สังกัด	เชิงปริมาณ ๑. จัดอบรมสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๘๐ คน เชิงคุณภาพ ๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนภายใต้สังกัด สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การคลังภาครัฐ ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ	๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทางด้านการเงินและบัญชี ๒. ร้อยละของโรงเรียนภายใต้สังกัดปฏิบัติงานทางด้านการเงินและ บัญชี ได้อย่างถูกต้องและเป็นในทิศทางเดียวกัน	๒๖,๕๒๐	มกราคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒๔. โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ของโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนภายใต้สังกัด ๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนภายใต้สังกัด	เชิงปริมาณ ๑. จัดอบรมสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๘๐ คน เชิงคุณภาพ ๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนภายใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ	๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานทางด้านการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ๒. ร้อยละของโรงเรียนภายใต้สังกัดปฏิบัติงานทางด้านการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้องและเป็นในทิศทางเดียวกัน	๓๐,๒๔๐	มกราคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒๕. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>๑. พัฒนาระบบงานสารบรรณให้ทันสมัยเพื่อรองรับเทคโนโลยี ๔.๐ และสะดวกต่อการใช้งานของบุคลากร</p> <p>๒. พัฒนาการนำเสนอผลงานของโรงเรียนในสังกัดให้มีความทันสมัย</p> <p>๓. พัฒนาเทคนิควิธีการนำเสนอผลงานได้หลากหลายรูปแบบและทันสมัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สามารถใช้งานระบบงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง</p> <p>๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถนำเสนอผลงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ระบบงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ รองรับการใช้งานในยุค ๔.๐</p> <p>๔. ทุกโรงเรียนมีผลงานของโรงเรียนผ่านสื่อดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำมาเสนอให้ประชาชนได้รับทราบ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้งานระบบงานสารบรรณที่ทันสมัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีการนำสื่อดิจิทัลมาแนะนำเสนอผลงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-	<p>ตุลาคม ๒๕๖๖</p> <p>–</p> <p>กันยายน ๒๕๖๖</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>

ส่วนที่ ๕

การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงได้กำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงกลยุทธ์ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดมาตรการ/โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๒. บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบในการบริหาร การดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๓. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บุคลากรในสังกัดได้รับทราบ รู้และเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดำเนินงานมาตรการ/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนด

๕. ติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน

กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามประเด็นนโยบาย เพื่อกำหนดประเด็น กลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นนโยบาย ประเด็นเป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๓. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนด บทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณที่สอดคล้องกับการรายงาน ในระบบ e - MENS CR

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ที่ ๓๒๙/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ กำหนดรายละเอียดของแผนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาผลการดำเนินการที่ผ่านมาโดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และความต้องการตามบริบทของพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายกฤษฏีธิป ชูตินธรากร	ผ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รอง ผ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๔ นายสันต์ แสงเหลา	รอง ผ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๕ นายชุมพล โอภาโส	ผู้ทรงคุณวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการ
๑.๖ นายปัญญา ภาษาทอง	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะกรรมการ
๑.๗ นางสาวนิชาภา ทองย้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๑.๘ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๙ นางเรณา สุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๑.๑๐ นางมาลินี พานชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๑.๑๑ นางสาวเสมอแข แสงโพธิ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๑.๑๒ นางสาวอังคณา โพธิ์ตรีส	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑.๑๓ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	คณะกรรมการ
๑.๑๔ นายอุดร ธานัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองชะแอน	คณะกรรมการ
๑.๑๕ นายพิชิต แซ่มชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง	คณะกรรมการ
๑.๑๖ นายวิจิต สุริสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสะพานช้าง	คณะกรรมการ
๑.๑๗ นายศักดิ์ชัย กมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังไทร	คณะกรรมการ
๑.๑๘ นายธงชัย เลิศหึงม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแฉม“สว่างชัยวงษ์”	คณะกรรมการ

๑.๑๙ นางสาวศิริภรณ์ ศิริพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว	คณะทำงาน
๑.๒๐ นายอุทัย พินิจทะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองลาน	คณะทำงาน
๑.๒๑ นายบุญจันทร์ นาก้อนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกามประชาสรรค์ฯ	คณะทำงาน
๑.๒๒ นายสุพัฒน์ ตลอดภพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปลงสี	คณะทำงาน
๑.๒๓ นายพงศ์กร มั่นอำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรสวรรค์	คณะทำงาน
๑.๒๔ นายอาณัติ ทนทาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชายเคือง	คณะทำงาน
๑.๒๕ นางสาวสิริมา เปี้ยอยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งชาน	คณะทำงาน
๑.๒๖ นางสาวขวัญรัตน์ อ้อยฉิมพลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน	คณะทำงาน
๑.๒๗ นายเรวัตกร ทวยจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งดู่ประชาอุทิศ	คณะทำงาน
๑.๒๘ นายสามารถ กมขุนทด	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๒๙ นางสุพิศ นาคเมือง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๐ นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๑ นางสาวธนาพร เท่าเทียมตน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๒ นางสาวธัญชนก จาดคำ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๓ นายปวีณวัชร ขุนเทียนชมชาติ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๔ นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๕ นางอำพร จิตตะ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๖ นางสาวศิวาพร คำยัง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๗ นางณัศยากร พรภูวเดช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๘ นางสาวหทัยชนก แก่งอินทร์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๙ นางฤดี พูลเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๔๐ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๑ นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๒ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๓ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายจัดสถานที่และพิธีการ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ประชุม จัดหาอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับการประชุม ดำเนินรายการตามกำหนดการประชุม ประชาสัมพันธ์ และบันทึกภาพถ่ายตลอดการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๒.๑ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	คณะทำงาน
๒.๓ นายปวีณวัชร ขุนเทียนชมชาติ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวธัญชนก จาดคำ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๕ นายสมเดช ช่างแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๖ นายณัฐวุฒิ อ่อนเกตุ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๒.๗ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายปฏิคมและรับลงทะเบียน มีหน้าที่ รับลงทะเบียน จัดเตรียมอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จัดหาที่พัก และอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

๓.๑ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางปิยรัตน์ ยอดฉัตร	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๓.๓ นางณัศยากร พรภูวเดช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวศิวาพร คำยัง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสารและประเมินผล มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม บันทึกการประชุม จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ ประกอบด้วย

๔.๑ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางฤดี พูลเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๔.๕ นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

๕. คณะทำงานฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจหลักฐานการเบิกจ่ายโครงการฯ ให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายวสันต์ แสงเหลา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นางดวงทิพย์ โหมดเทศ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๓ นายอลงกรณ์ ไชยศรีย์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๕.๔ นางมาลินี พานชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงานและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเกษม ภู่อธิป ชุตินธรรากร)

ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
ณ แพนตาซี รีสอร์ท ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ที่ ๓๙๗/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการเพื่อบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการเพื่อบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการ มีหน้าที่ พิจารณากลับกรองโครงการเพื่อบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑.๑ นายฤกษ์อิธิป ชุตินธรากร	ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระ บัวผัน	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นายสันต์ แสงเหลา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ นายปัญญา ภาษาทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิชาภา ทองย้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางเรณา สุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางมาลินี พานชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวเสมอแข แสงโพธิ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มDLICT	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวอังคณา โพธิ์ตรัส	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๓ นางฤดี พูลเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะทำงาน....

-๒-

๒. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานการจัดเตรียมสถานที่ประชุม อุปกรณ์ในการประชุม อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าประชุม จัดอาหารและเครื่องดื่ม จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม จัดรายงานการประชุม พร้อมทั้งรวบรวมโครงการบรรจุไว้ในร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นางฤดี พูลเขียว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนฐา ศรีนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกฤษฎ์อิฐป ขุดินธรรการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

การประชุมคณะกรรมการพิจารณากันกรองโครงการเพื่อบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายเกษมภูมิ์อชิป ชุตินธรรากร | ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๒. นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๓. นายวสันต์ แสงเหลา | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๔. นายวีระ บัวผัน | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นายเกษมภูมิ์อชิป ชุตินธรรากร | ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๒. นายวีระ บัวผัน | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๓. นางฤดี พูลเขียว | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๔. นายศิริชัย มิ่งแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวนฐา ศรีนวล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นางสาวศิริรัตน์ สมบัติ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| ๗. นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส | พนักงานราชการ |



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๖ กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ