



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ใช้เป็นกรอบและทิศทาง เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายสำคัญกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นนโยบาย ประเด็นเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมาตรการและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จะเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน รวมทั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และพัฒนาคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บริบท

○ สภาพทางภูมิศาสตร์	๑
○ พื้นที่บริการด้านการศึกษา	๒
○ โครงสร้างการบริหาร	๒
○ ข้อมูลเชิงปริมาณ	๕
○ ข้อมูลเชิงคุณภาพทางการศึกษา	๖
○ ข้อมูลโรงเรียน	๙
○ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๕

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○ ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๑
○ ๒ พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๒
○ ๓. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๒
○ ๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๖
○ ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๓
○ ๖. นโยบายรัฐบาล	๓๗
○ ๗. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	๓๘
○ ๘. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๑
○ ๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
○ ๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๔๓
○ ๑๑. แนวทางการทำงาน ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
○ ๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชรฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔๖

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

○ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	๔๘
○ ความคาดหวัง	๔๙
○ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๕๐
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๕๐
- ค่านิยม ประเด็นนโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและมาตรการและแนวดำเนินการ	๕๑
○ ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา	๕๑
○ แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (รายงานระบบ eMENSER)	๕๕
○ แผนผังความเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๗

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๔ แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๕๘
○ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๕๙
○ แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบคำของบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๖๐
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๕
- ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน (ทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๖
- โครงการงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
- แข่งขัน “กีฬานักเรียน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓”	๖๘
- เปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๙
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา (เบญจศีล-เบญจธรรมโมเดล) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๐
- โครงการร่วมด้วยช่วยกันขับเคลื่อนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ ๓รับ ๔สร้าง โมเดลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๑
- โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๒
- โครงการ “อ่านออกเขียนได้ง่ายนิดเดียว” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๗๓
- โครงการการเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๔
- โครงการการสรรหาและการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๕
- โครงการการอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๕
- โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน(Classroom Language)สำหรับคุณครูระดับชั้นประถมศึกษาด้วยตนเองผ่านชุดโปรแกรม Google Apps for Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๗๖
- โครงการ KPP๒ Love To Read เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๗
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
- โครงการงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๘

สารบัญ

	หน้า
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๙
กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๘๐
- โครงการตรวจสอบดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๘๑
- โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต ๒ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๘๒
- โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (กตปน.)	๘๓
- โครงการการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๘๔
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน	๘๕
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
○ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	๘๖
○ ปัจจัยความสำเร็จ	๘๖
○ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๘๗
ภาคผนวก	๘๘

ส่วนที่ ๑ บริบท

สภาพทางภูมิศาสตร์

สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๒๐ เว็บไซต์ www.kpp๒.go.th

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก

ภาพแสดงเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอขามเฒ่า อำเภอคลองขลุง อำเภอคลองลาน อำเภอทรายทองวัฒนา อำเภอปางศิลาทอง และอำเภอบึงสามัคคี ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พื้นที่บริการด้านการศึกษา

อำเภอ	ระยะห่าง จากจังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร	หมู่บ้าน	ตำบล	จำนวนโรงเรียน	
						โรงเรียน	สาขา
ชาณุวรลักษบุรี	๗๐	๑,๑๔๘.๔๖	๑๐๕,๕๑๔	๑๔๓	๑๑	๕๘	๑
คลองขลุง	๔๒	๗๘๓.๓๓	๗๑,๓๕๘	๑๐๑	๑๐	๔๒	-
คลองลาน	๔๙	๑,๑๘๖.๗๘	๖๔,๐๑๔	๖๘	๔	๓๐	๔
ปางศิลาทอง	๗๘	๗๕๕.๙๘	๓๐,๕๙๙	๔๒	๓	๑๘	๑
ทรายทองวัฒนา	๕๑	๒๐๒.๒๒	๒๓,๔๖๗	๔๓	๓	๑๒	-
บึงสามัคคี	๘๕	๒๘๗.๘๓	๒๖,๑๖๔	๔๕	๔	๑๖	-
รวม	-	๔,๓๖๔.๖๐	๓๒๑,๑๑๖	๔๔๒	๓๕	๑๗๖	๖

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร และ รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

โครงสร้างการบริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน

องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

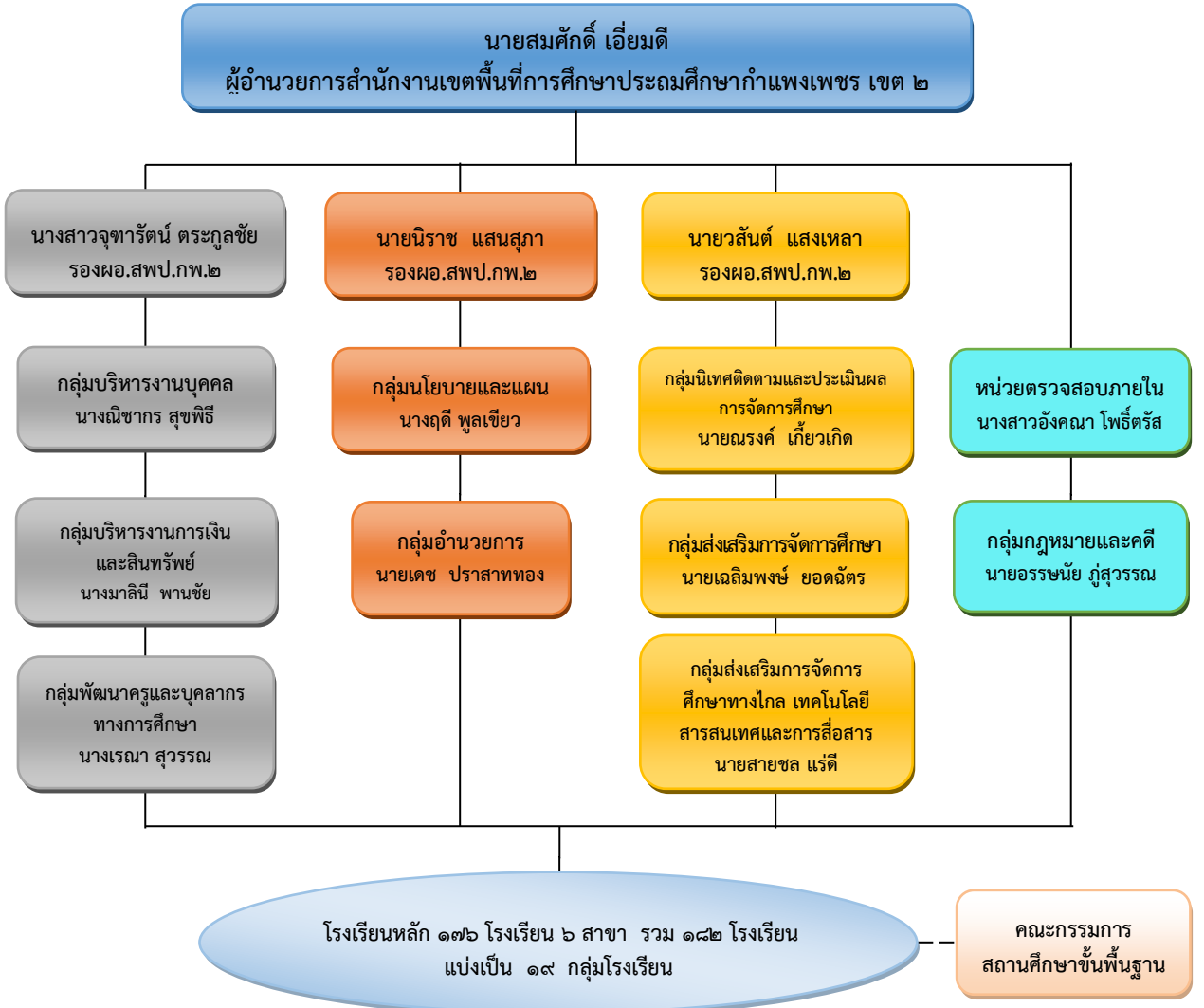
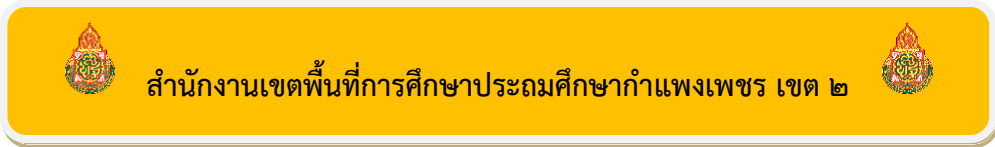
๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานและปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน



- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| ๑. กลุ่มโรงเรียนโค้งไผ่หามแห | จำนวน ๙ โรงเรียน |
| ๒. กลุ่มโรงเรียนสลกบาตร | จำนวน ๘ โรงเรียน |
| ๓. กลุ่มโรงเรียนบ้านไร่ตอนแดง | จำนวน ๑๐ โรงเรียน |
| ๔. กลุ่มโรงเรียนปางมะค่า | จำนวน ๑๕ โรงเรียน |
| ๕. กลุ่มโรงเรียนขามเฒ่า | จำนวน ๖ โรงเรียน |
| ๖. กลุ่มโรงเรียนวชิรราษฎร์ | จำนวน ๑๑ โรงเรียน |
| ๗. กลุ่มโรงเรียนกัลยาณมิตร | จำนวน ๗ โรงเรียน |
| ๘. กลุ่มโรงเรียนวังไทร | จำนวน ๗ โรงเรียน |
| ๙. กลุ่มโรงเรียนวชิรธรรม | จำนวน ๙ โรงเรียน |
| ๑๐. กลุ่มโรงเรียนวังเขม่วังยาง | จำนวน ๑๑ โรงเรียน |

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| ๑๑. กลุ่มโรงเรียนคลองขลุ่ย | จำนวน ๘ โรงเรียน |
| ๑๒. กลุ่มโรงเรียนปางศิลา | จำนวน ๑๔ โรงเรียน |
| ๑๓. กลุ่มโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนา | จำนวน ๕ โรงเรียน |
| ๑๔. กลุ่มโรงเรียนคลองลานพัฒนา | จำนวน ๑๐ โรงเรียน |
| ๑๕. กลุ่มโรงเรียนคลองน้ำไหล | จำนวน ๑๐ โรงเรียน |
| ๑๖. กลุ่มโรงเรียนคลองสวนหมาก | จำนวน ๑๔ โรงเรียน |
| ๑๗. กลุ่มโรงเรียนทรายทองวัฒนา | จำนวน ๑๒ โรงเรียน |
| ๑๘. กลุ่มโรงเรียนบึงสามัคคี | จำนวน ๙ โรงเรียน |
| ๑๙. กลุ่มโรงเรียนระหานเทพนิมิต | จำนวน ๗ โรงเรียน |

ข้อมูลเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนในสังกัด

รายการ	จำนวน
<p>๑. ข้อมูลสภาพทั่วไป</p> <p>๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มภารกิจ <p>๑.๒ สถานศึกษาทั้งหมด</p> <p>๑.๓ ห้องเรียน</p> <p>๑.๔ นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ก่อนประถมศึกษา ๔,๖๐๑ คน - ประถมศึกษา ๑๕,๐๓๗ คน - มัธยมศึกษา ๒,๘๗๔ คน 	<p>๙ กลุ่ม ๑ หน่วย</p> <p>๑๗๖ โรงเรียน ๖ สาขา</p> <p>๑,๗๑๗ ห้องเรียน</p> <p>๒๒,๕๑๒ คน</p>
<p>๒. แผนอัตรากำลัง</p> <p>๒.๑ บุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑ คน - รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๓ คน -ศึกษานิเทศก์ ๑๗ คน - บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๒๑ คน - ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา ๑๔๕ คน - ข้าราชการครู ๑,๓๖๒ คน - ครูอัตราจ้าง (ครูวิทย์-คณิต, ครูวิทย์, ครูผู้ทรงคุณค่า) ๓๓ คน - พนักงานราชการ ๗๔ คน - ลูกจ้างประจำ ๔๓ คน - ลูกจ้างชั่วคราว (สพป.กพ.๒) ๙ คน - ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน, นักการภารโรง, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) ๒๑๔ คน 	

ที่มา : ทะเบียนคุมอัตรากำลังเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓)
และรายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ข้อมูลเชิงคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๑.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คะแนนร้อยละ)				
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๔๕.๘๑	๕๖.๕๑	๔๘.๕๙	-๗.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๓	๓๕.๔๐	๒๘.๙๓	-๖.๔๗
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๖	๓๖.๓๕	๓๑.๙๓	-๔.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๐	๓๙.๒๔	๓๔.๒๑	-๕.๐๓
เฉลี่ย	๓๘.๖๘	๔๑.๘๘	๓๕.๙๒	-๕.๙๖

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)				
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๔๗.๐๒	๕๑.๙๓	๕๒.๔๒	๐.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๓	๒๖.๑๒	๒๘.๑๔	๒.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๒	๒๖.๘๓	๒๓.๔๐	-๓.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๓	๓๕.๐๐	๒๘.๗๖	-๖.๒๔
เฉลี่ย	๓๒.๒๐	๓๔.๙๗	๓๓.๑๘	-๑.๗๙

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ

๒.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คะแนนร้อยละ)					
สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๗.๙๕	๔๘.๕๙	-๐.๔๘	๐.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๓๐.๘๖	๒๘.๙๓	-๕.๕๙	-๑.๙๓
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๑.๖๐	๓๑.๙๓	-๐.๙๗	+๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๔.๓๐	๓๔.๒๑	-๑.๓๔	-๐.๐๙
เฉลี่ย	๓๗.๙๙	๓๖.๑๘	๓๕.๙๒	-๒.๐๗	-๐.๒๖

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)					
สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๕.๙๑	๕๒.๔๒	-๒.๗๒	-๓.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๒.๙๘	๒๘.๑๔	-๕.๑๑	-๔.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๖.๙๘	๒๓.๔	-๓.๓๓	-๓.๕๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๓๐.๒๒	๒๘.๗๖	-๑.๓๑	-๑.๔๖
เฉลี่ย	๓๖.๓๐	๓๖.๕๒	๓๓.๑๘	-๓.๑๒	-๓.๓๔

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๓.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ความสามารถด้านภาษา	๕๑.๕๑	๕๑.๒๙	๔๖.๑๘	-๕.๑๑
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๙.๒๒	๕๐.๐๔	๔๗.๘๓	-๒.๘๔
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๕.๓๑	๔๘.๑๑	-	-
เฉลี่ย	๔๕.๓๕	๔๙.๘๒	๔๗.๐๑	-๓.๖๖

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนร้อยละ)			เปรียบเทียบ	
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	๔๖.๑๘	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖	+๐.๑๘	-๐.๒๘
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๗.๘๓	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔	+๒.๑๙	+๒.๘๙
เฉลี่ย	๔๗.๐๑	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐	+๑.๑๙	+๑.๓๑

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อมูลโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) จำนวน ๓๕ โรงเรียน

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๙	บ้านโนนตารอด	เกาะตาล	ชาณุวรลักษบุรี
๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๐๓	บ้านหัววัง	โค้งไผ่	ชาณุวรลักษบุรี
๓	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๓	บ้านโคกเกาะ	ดอนแดง	ชาณุวรลักษบุรี
๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๖๘	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๖	บ้านพืดโบก	ปางมะค่า	ชาณุวรลักษบุรี
๖	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๐	บ้านวังพลับ	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๒	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ชาณุวรลักษบุรี
๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๘	บ้านวังตาช่วย	วังชะพลู	ชาณุวรลักษบุรี
๙	๑๐๖๒๐๔๐๐๙๖	บ้านหนองชะแอน	วังหามแห	ชาณุวรลักษบุรี
๑๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๓๙	วชิรสารศึกษา	สลกบาตร	ชาณุวรลักษบุรี
๑๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๔๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๑๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๘	ชุมชนประชาสามัคคี	คลองขลุง	คลองขลุง
๑๓	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๙	บ้านหนองผักหนาม	คลองสมบูรณ์	คลองขลุง
๑๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๘	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๑๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๙	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๑๖	๑๐๖๒๐๔๐๒๑๓	อนุบาลคลองขลุง	ท่ามะเขือ	คลองขลุง
๑๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๕	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๑๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๗	บ้านวังหันน้ำตึง	วังแหม	คลองขลุง
๑๙	๑๐๖๒๐๔๐๑๙๔	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๒๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๑	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๒๑	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๔	วัดอุเบกขาราม	หัวถนน	คลองขลุง
๒๒	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๗	อนุบาลคลองลาน	คลองน้ำไหล	คลองลาน
๒๓	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๒	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๒๔	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๓	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๒๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๙	สั๊กงามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๓๗)	สั๊กงาม	คลองลาน
๒๖	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๙	บ้านเพชรมงคล	ปางตาไว	ปางศิลาทอง
๒๗	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๕	บ้านท่าซัน	โพธิ์ทอง	ปางศิลาทอง
๒๘	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๐	บ้านหินดาตราษฎร์บำรุง	หินดาต	ปางศิลาทอง
๒๙	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๘	บ้านถาวรวัฒนา	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๓๐	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๔	อนุบาลทุ่งทราย(หนองนกขุม)	ทุ่งทราย	ทรายทองวัฒนา
๓๑	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๐	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๓๒	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๗	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิต	บึงสามัคคี
๓๓	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๐	บ้านทุ่งชาน	บึงสามัคคี	บึงสามัคคี
๓๔	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๓	อนุบาลบึงสามัคคี(บ้านทุ่งสนุ่น)	ระหาน	บึงสามัคคี
๓๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๙๕	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี

ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนประชารัฐ

โรงเรียนประชารัฐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน	ที่อยู่	
		ตำบล	อำเภอ
	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๑		
๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๒	บ้านใหม่หนองยาง	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๓	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๔	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๕	บ้านวังหันน้ำตึง	วังแฉม	คลองขลุง
๖	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๗	วัดพิบูลทอง	หัวถนน	คลองขลุง
๘	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๙	ประชารักษ์ศึกษา	คลองสมบูรณ์	คลองขลุง
๑๐	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๑	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๑๒	บ้านคลองแยงวิทยา	สีกาม	คลองลาน
๑๓	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๑๔	บ้านดงเย็น	ระหาน	บึงสามัคคี
๑๕	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิตร	บึงสามัคคี
๑๖	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี
	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๒		
๑	บ้านชุนนาก	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๒	บ้านถนนงาม(มิตรภาพที่ ๒๗)	คลองขลุง	คลองขลุง
๓	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๔	บ้านมอเจริญ	หินดาด	ปางศิลาทอง
๕	บ้านวังโป่งพัฒนา	โค้งไผ่	ชาณุวรลักษบุรี
๖	บ้านศรีสมบูรณ์พัฒนา	ปางศิลาทอง	ชาณุวรลักษบุรี
๗	บ้านส่องตาแล	ปางมะค่า	ชาณุวรลักษบุรี
๘	บ้านหนองตะเคียน	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
๙	บ้านอุดมสามัคคี	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
	โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ ๓		
๑	วัดสว่างอารมณ์	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๒	บ้านเกาะตาล	เกาะตาล	ชาณุวรลักษบุรี
๓	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ชาณุวรลักษบุรี
๔	ชุมชนบ้านสลกบาตร(วันครู๒๕๐๔)	สลกบาตร	ชาณุวรลักษบุรี
๕	วัดคูหาสวรรค์	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๖	บ้านดงคำมิตรภาพที่ ๘๘	ดอนแดง	ชาณุวรลักษบุรี
๗	บ้านวังน้ำซิม	วังชะพลู	ชาณุวรลักษบุรี
๘	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๙	บ้านคลองไพร	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๐	บ้านคลองมดแดง	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๑๑	บ้านใหม่เจริญสุข	คลองน้ำไหล	คลองลาน

ที่มา : รายงานโรงเรียนประชารัฐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนตีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๔ โรงเรียน

โรงเรียนตีประจำตำบล	
๑. อนุบาลคลองลาน	๑๘. บ้านคลองลึกพัฒนา
๒. อนุบาลวังไทร	๑๙. บ้านเกาะตาล
๓. บ้านโป่งน้ำร้อน	๒๐. บ้านหัววัง
๔. บ้านทุ่งทอง	๒๑. บ้านโคกเกาะ
๕. บ้านชายเคือง	๒๒. บ้านใหม่หนองยาง
๖. บ้านท่าซัน	๒๓. บ้านหนองตะเคียน
๗. บ้านทุ่งซ่าน	๒๔. บ้านหนองชะแอน
๘. บ้านไร่ดอนแดง	๒๕. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔)
๙. บ้านท่าพุทรา	๒๖. วัดหนองเหมือด
๑๐. บ้านโชคชัยพัฒนา	๒๗. บ้านถนนงาม (มิตรภาพที่ ๒๗)
๑๑. บ้านถาวรวัฒนา	๒๘. ประชาธิปไตยศึกษา
๑๒. บ้านมอเจริญ	๒๙. บ้านหนองจอก
๑๓. บ้านบึงหล่มสามัคคี	๓๐. บ้านวังหันน้ำตึง
๑๔. วัดพรหมประดิษฐ์	๓๑. บ้านวังบัว
๑๕. บ้านคลองแขวงวิทยา	๓๒. บ้านวังน้ำ
๑๖. บ้านวังน้ำแดง	๓๓. วัดพิบูลทอง
๑๗. บ้านดงเย็น	๓๔. บ้านโพธิ์เอน

ที่มา : รายงานโรงเรียนตีประจำตำบล ปี ๒๕๕๗ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนตีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

โรงเรียนตีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม	ตำบล	อำเภอ	ประเภท	รวมตั้งแต่
๑	รุ่นที่ ๑ ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔)	๑.๑ บ้านโนนปอแดง (รัฐพินิจประชาสรรค์)	สลกบาตร สลกบาตร	ขามเฒ่า ขามเฒ่า	ขยายโอกาส ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมทุกชั้น
๒	บ้านหนองชะแอน	๒.๑ บ้านวังหามแห ๒.๒ บ้านหนองปล้อง ๒.๓ บ้านวังล้อมรำลึก	วังหามแห วังหามแห วังหามแห วังหามแห	ขามเฒ่า ขามเฒ่า ขามเฒ่า ขามเฒ่า	ขยายโอกาส ประถมศึกษา ประถมศึกษา ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมทุกชั้น รวมทุกชั้น ป.๕-ป.๖
๓	รุ่นที่ ๒ บ้านส่องตาแล	๓.๑ บ้านบ่อกระบาก	บ่อถ้ำ บ่อถ้ำ	ขามเฒ่า ขามเฒ่า	ขยายโอกาส ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมทุกชั้น
๔	บ้านไผ่ยาวสามัคคี	๔.๑ บ้านหนองหล่ม	โพธิ์ทอง โพธิ์ทอง	ปางศิลาทอง ปางศิลาทอง	ประถมศึกษา ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมทุกชั้น

ที่มา : รายงานโรงเรียนตีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ปี ๒๕๕๙ กลุ่มนโยบายและแผน

๕. โรงเรียนในฝัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ โรงเรียน

โรงเรียนในฝัน		
รุ่นที่ ๑ ปี ๒๕๔๗	รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๔๙	รุ่นที่ ๓ ปี ๒๕๕๓
๑. บ้านวังชะโอน	๑. ชุมชนประชาสามัคคี ๒. ชุมชนบ้านคลองลาน ๓. วัดคูหาสวรรค์ ๔. บ้านหินดาตราชูร์บำรุง ๕. อนุบาลทรายทองวัฒนา	๑. บ้านเพชรมงคล ๒. อนุบาลคลองขลุง ๓. บ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต

ที่มา : รายงานโรงเรียนในฝัน ปี ๒๕๔๗ – ๒๕๕๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. โรงเรียนอนุบาลต้นแบบ

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ปี ๒๕๔๙	
โรงเรียน	อำเภอ
๑. อนุบาลขามเฒ่าลักษณะบุรี	ขามเฒ่าลักษณะบุรี
๒. อนุบาลคลองขลุง	คลองขลุง
๓. อนุบาลคลองลาน	คลองลาน
๔. อนุบาลปางศิลาทอง	ปางศิลาทอง
๕. อนุบาลบึงสามัคคี	บึงสามัคคี
๖. อนุบาลทรายทองวัฒนา	ทรายทองวัฒนา

ที่มา : รายงานอนุบาลต้นแบบ ปี ๒๕๔๙ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๗. โรงเรียนวิถีพุทธ

๗.๑ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ โรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ			
รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๕๔	รุ่นที่ ๔ ปี ๒๕๕๖	รุ่นที่ ๕ ปี ๒๕๕๗	รุ่นที่ ๖ ปี ๒๕๕๘
๑. บ้านเขาพริกอนุสรณ์	๑. บ้านปากคลองลาน ๒. บ้านใหม่เจริญสุข ๓. อนุบาลวังไทร	๑. ประชาธิปไตยศึกษา ๒. บ้านพรหมสามัคคี ๓. บ้านวังโป่งพัฒนา	๑. บ้านหัววัง
รุ่นที่ ๗ ปี ๒๕๕๙	รุ่นที่ ๘ ปี ๒๕๖๐	รุ่นที่ ๙ ปี ๒๕๖๑	รุ่นที่ ๑๐ ปี ๒๕๖๒
๑. บ้านท่าซิ่น ๒. บ้านคลองลึก	๑. บ้านอุดมทรัพย์	๑. บ้านใหม่หนองยาง ๒. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๓. อนุบาลบึงสามัคคี	๑. บ้านดงเย็น

ที่มา : รายงานโรงเรียนวิถีพุทธ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เข้าร่วมเป็นโรงเรียน วิถีพุทธ จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน และ ๖ สาขา (ร้อยละ ๑๐๐)

๘. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ จำนวน ๑๑ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ				
ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐		ปี ๒๕๖๓
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. บ้านพรหมมาสัคคี	๑. บ้านถาวรวัฒนา ๒. บ้านวังชะโอน ๓. บ้านบึงหล่ม	๑. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๒. บ้านวังบัว ๓. บ้านศรีสมบุญรพัฒนา	๔. บ้านใหม่หนองยาง ๕. บ้านถนนน้อย ๖. บ้านท่ามะเขือ	๑. บ้านอุดมทรัพย์ ๒. บ้านมอเจริญ

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

๘.๒ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง				
ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. วัดอุเบกขาราม	๑. ชุมชนบ้านโค้งไม้ ๒. ชุมชนประชาสามัคคี ๓. บ้านใหม่หนองยาง ๔. บ้านห้วยแก้ว สามัคคีธรรม	๑. บ้านคลองแขยง ๒. อนุบาลบึงสามัคคี ๓. บ้านบึงหล่มสามัคคี ๔. วัดหนองเหมือด ๕. บ้านโพธิ์ทอง ๖. บ้านป่าเหียง ๗. บ้านวังบัว ๘. บ้านช้างค้ำ ๙. บ้านคลองลึกพัฒนา ๑๐. บ้านคลองยาง ๑๑. บ้านเกาะตาล ๑๒. บ้านหาดชะอม ๑๓. อนุบาลคลองขลุง ๑๔. บ้านดงเย็น ๑๕. บ้านโนนพลวง ๑๖. บ้านเขาพริกอนุสรณ์ ๑๗. บ้านวังห้วยแหวนพัฒนา ๑๘. บ้านไพรสวรรค์ ๑๙. บ้านเพชรมงคล ๒๐. บ้านหนองบอน ๒๑. บ้านตากฟ้าพัฒนา ๒๒. บ้านหินดาดราษฎร์บำรุง ๒๓. อนุบาลคลองลาน ๒๔. บ้านศรีสมบุญรพัฒนา ๒๕. บ้านหนองไผ่ ๒๖. บ้านคลองสุขใจ ๒๗. บ้านหนองชะแอน ๒๘. บ้านโป่งน้ำร้อน ๒๙. บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ ๓๐. บ้านสุขสำราญ ๓๑. อนุบาลปางมะค่า	๑. บ้านบึงสามัคคี กำแพงเขต ๒. บ้านสามขา ๓. อ่างทองราษฎร์วิทยา ๔. บ้านหนองจอก ๕. บ้านจอมทองพัฒนา ๖. บ้านท่าซิ่น ๗. ชุมชนบ้านคลองลาน ๘. บ้านปากคลองลาน	๑. บ้านคลองน้ำไหลใต้ ๒. บ้านคลองสมบุญ ๓. บ้านหนองปรือ ๔. บ้านใหม่ธงชัย ๕. บ้านแปลงสี ๖. บ้านเพชรนิยม ๗. บ้านปางมะนาว ๘. บ้านเขาพริกไทย ๙. บ้านทรัพย์มะนาว ๑๐. บ้านมอสมบุญ มิตรภาพที่ ๑๘๙ ๑๑. อนุบาลวังไทร ๑๒. บ้านสามแยก ๑๓. บ้านบึงลาด ๑๔. บ้านคอปดอง ๑๕. บ้านศรีทองสามัคคี ๑๖. บ้านระหานประชาศึกษา
ปี ๒๕๕๔			ปี ๒๕๕๘	
๑. บ้านวังพลับ ๒. บ้านจิตตมาสพัฒนา ๓. บ้านหัววัง ๔. บ้านวังโป่งพัฒนา ๕. ประชากรศึกษา ๖. หนองปรือประชาสรรค์ ๗. บ้านพรหมมาสัคคี ๘. รอดนิลวิทยา ๙. บ้านหนองหิน ๑๐. บ้านเขาน้ำอุ่น ๑๑. บ้านมอเจริญ ๑๒. บ้านอุดมทรัพย์ ๑๓. บ้านปางลับแล ๑๔. บ้านคลองปลาสร้อย ๑๕. บ้านถาวรวัฒนา ๑๖. บ้านวังชะโอน	๑๑. วัดพิภูลทอง ๑๑. บ้านหนองโมก ๑๒. หุ่น้อยพัฒนา ๑๓. บ้านหนองผักหนาม ๑๔. บ้านไร่ใหม่ ๑๕. วัดพรหมประดิษฐ์ ๑๖. บ้านโชคชัยพัฒนา ๑๗. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๑๘. บ้านบึงหล่ม ๑๙. บ้านชัยใหญ่ศึกษานารี ๒๐. บ้านถนนน้อย ๒๑. บ้านทุ่งทอง ๒๒. บ้านดงเจริญ ๒๓. บ้านชายเคือง ๒๔. บ้านหนองคล้าพงษ์ทอง ๒๕. บ้านโพธิ์เอน		๑. บ้านส่องตาแล ๒. บ้านคลองสะพานช้าง ๓. บ้านปางตาไว ๔. บ้านวังตาช่วย	๑๑. บ้านสามแยก ๑๒. บ้านบึงลาด ๑๓. บ้านคอปดอง ๑๔. บ้านศรีทองสามัคคี ๑๕. บ้านระหานประชาศึกษา
			ปี ๒๕๕๙	
			๑. สักกามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๓๗) ๒. บ้านท่ามะเขือ ๓. บ้านคลองแขยงวิทยา ๔. บ้านวังน้ำพัฒนา ๕. วัดปรีชาราษฎร์บำรุง ๖. บ้านหนองช้างงาม ๗. บ้านหนองทองหล่อ ๘. บ้านสามเรือน ๙. บ้านทุ่งชาน ๑๐. อนุบาลปางศิลาทอง	

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๖๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

๙. โรงเรียนสุจริต

โรงเรียนสุจริต ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒
จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน ๖ สาขา รวมทั้งสิ้น ๑๘๒ โรงเรียน (ครบร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน

โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				
รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓	รุ่นที่ ๕	รุ่นที่ ๗
๑. บ้านมอเจริญ ๒. บ้านท่าซิ่น ๓. อนุบาลวังไทร ๔. วัดพิบูลทอง ๕. บ้านทุ่งทอง ๖. บ้านไร่ดอนแดง ๗. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู๒๕๐๔) ๘. บ้านชายเคือง ๙. อนุบาลคลองลาน ๑๐. บ้านโปร่งน้ำร้อน	๑. อนุบาลหนองหลวง ๒. อนุบาลคลองขลุง ๓. อนุบาลทรายทองวัฒนา ๔. อนุบาลปางศิลาทอง ๕. อนุบาลบึงสามัคคี ๖. อนุบาลปางมะค่า ๗. อนุบาลทุ่งทราย (หนองนกชุม) ๘. บ้านหินตราชูร์บำรุง ๙. บ้านดงเย็น ๑๐. บ้านเพชรมงคล ๑๑. คลองแขงวิทยา ๑๒. ชุมชนประชาสามัคคี ๑๓. บ้านวังชะโอน ๑๔. บ้านมีสามัคคีกำแพงเขต ๑๕. บ้านคูหาสวรรค์ ๑๖. บ้านท่าพุทรา ๑๗. บ้านวังหันน้ำดิ่ง ๑๘. บ้านพรหมประดิษฐ์ ๑๙. บ้านโชคชัยพัฒนา ๒๐. ชุมชนบ้านคลองลาน	๑. บ้านไพรสวรรค์ ๒. บ้านพรหมสามัคคี ๓. บ้านอุดมทรัพย์ ๔. บ้านปางตาไว ๕. บ้านกระบวยทอง ๖. บ้านทุ่งชาน ๗. บ้านช้างค้ำ ๘. บ้านโพธิ์ทอง ๙. บ้านหัวรัง ๑๐. บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ ๑๑. บ้านโพธิ์เอน ๑๒. ประชากรักษ์ศึกษา ๑๓. บ้านชุนาก ๑๔. บ้านวังบัว ๑๕. บ้านส่องตาแล ๑๖. บ้านบึงหล่มสามัคคี ๑๗. บ้านโป่งตูประชาอุทิศ ๑๘. บ้านวังตาช่วย ๑๙. บ้านหนองชะแอน ๒๐. บ้านหนองเหมือด ๒๑. บ้านถนนงาม ๒๒. บ้านบ่อทอง ๒๓. บ้านไร่ใหม่ ๒๔. บ้านไผ่ยาว ๒๕. บ้านทรัพย์มะนาว ๒๖. บ้านสุขสำราญ ๒๗. บ้านหนองน้ำแดง ๒๘. บ้านมอสมบูรณ มิตรภาพที่ ๑๘๙ ๒๙. บ้านบึงหล่ม ๓๐. บ้านคลองมดแดง ๓๑. บ้านถาวรวัฒนา ๓๒. บ้านคลองสุใจ	๑. บ้านใหม่หนองยาง ๒. บ้านคลองสะพานช้าง ๓. ชุมชนบ้านโค้งไม้ ๔. บ้านวังปลับ ๕. บ้านหัวเสลา ๖. บ้านสามเรือน ๗. บ้านป่าเหียง ๘. บ้านคลองเจริญ ๙. วัดแสงอุทัย ๑๐. บ้านคลองลึกพัฒนา ๑๑. บ้านเขาน้ำอุ่น ๑๒. บ้านปากคลองลาน ๑๓. บ้านคลองน้ำไหลใต้ ๑๔. สักงามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์๓๗) ๑๕. บ้านคลองเตย	๑. บ้านหนองชุมแสง ๒. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๓. วชิรสารศึกษา ๔. บ้านหนองจอก ๕. บ้านศรีเกษตร ๖. บ้านเพชรนิยม ๗. วัดอุเบกขาราม ๘. บ้านวังน้ำพัฒนา ๙. บ้านหนองข้างงาม ๑๐. บ้านจอมทองพัฒนา ๑๑. ศีรีวงศ์วัฒนา ๑๒. บ้านเปาะสวง ๑๓. บ้านวังหัวแหวนพัฒนา ๑๔. บ้านสามแยก ๑๕. บ้านช่องลม ๑๖. วัดสว่างอารมณ์ ๑๗. อ่างทองราษฎร์วิทยา ๑๘. บ้านวังน้ำ ๑๙. บ้านกระโดนเตี้ย ๒๐. พิบูลวิทยาการ ๒๑. บ้านคลองสมบูรณ ๒๒. บ้านท่ามะเขือ ๒๓. บ้านทะเลพัฒนา ๒๔. บ้านคลองขุด ๒๕. บ้านดงเจริญ
			รุ่นที่ ๖	
			๑. บ้านศรีสมบูรณพัฒนา ๒. บ้านจิตตมาศพัฒนา ๓. บ้านเขาพริกอนุสรณ์ ๔. บ้านเกาะตาล ๕. บ้านวังโปร่งพัฒนา ๖. บ้านใหม่ธงชัย ๗. บ้านหนองไผ่	

ที่มา : รายงานโรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนที่มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒,๓๗๕ คน ได้เข้าเรียน จำนวน ๒,๓๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๒ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คะแนนร้อยละ)					
สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๗.๙๕	๔๘.๕๙	-๐.๔๘	๐.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๓๐.๘๖	๒๘.๙๓	-๕.๔๙	-๑.๙๓
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๑.๖๐	๓๑.๙๓	-๐.๙๗	+๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๔.๓๐	๓๔.๒๑	-๑.๓๔	-๐.๐๙
เฉลี่ย	๓๗.๙๙	๓๖.๑๘	๓๕.๙๒	-๒.๐๗	-๐.๒๖

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ ระดับสังกัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๕.๙๒ จำแนกรายวิชาพบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๕๙ วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๒๑ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๙๓ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๙๓ ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ -๒.๒๖ และยิ่งต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ -๒.๐๗

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)					
สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ
	ระดับ ประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตพื้นที่	ประเทศ	สพฐ.
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๕.๙๑	๕๒.๔๒	-๒.๗๒	-๓.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๒.๙๘	๒๘.๑๔	-๕.๑๑	-๔.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๖.๙๘	๒๓.๔๐	-๓.๓๓	-๓.๕๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๓๐.๒๒	๒๘.๗๖	-๑.๓๑	-๑.๔๖
เฉลี่ย	๓๖.๓๐	๓๖.๕๒	๓๓.๑๘	-๓.๑๒	-๓.๓๔

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๑๘ จำแนกรายวิชาพบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๔๒ วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๗๖ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๔ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๔๐ ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ -๓.๓๔ และร้อยละ -๓.๑๒ ตามลำดับ

๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนร้อยละ)			เปรียบเทียบ	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	สพฐ.	ประเทศ
	เขตพื้นที่	สพฐ.	ประเทศ		
ความสามารถด้านภาษา	๔๖.๑๘	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖	+๐.๑๘	-๐.๒๘
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๗.๘๓	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔	+๒.๑๙	+๒.๘๙
เฉลี่ย	๔๗.๐๑	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐	+๑.๑๙	+๑.๓๑

จากตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๐๑ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ความสามารถด้านคำนวณมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ร้อยละ ๔๗.๘๓ และความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๑๘

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๑.๑๙ และร้อยละ ๑.๓๑ ตามลำดับ

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกและจัดส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล อันทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ในระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลได้รับรางวัล ดังนี้

๒.๑ นางนพรัตน์ มาเขียว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสัณงามประชาสรรค์ ฯ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ประเภทครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ระดับ สพฐ.

๒.๒ นางอังคณา จาดดำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี ได้รับรางวัลครูสุตติ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ สพฐ.

๒.๓ นางสาวกฤษณา สถิตย์เกิด ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ ได้รับรางวัลครูสุตติ ประเภทครูผู้สอน ระดับ สพฐ.

๒.๔ โรงเรียนบ้านคลองน้ำไหลใต้ ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ระดับ สพฐ.

๒.๕ โรงเรียนบ้านทะเลพัฒนา ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ระดับ สพฐ.

๒.๖ โรงเรียนบ้านท่าพุทรา ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ระดับ สพฐ.

๒.๗ นางสาวศิริประภา เฟ็งศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองโมก ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ครูดีไม่มีอบายมุข ระดับ สพฐ.

๒.๘ นายไพโรจน์ ชนะภัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ ได้รับรางวัลครูสุภา ระดับ สพฐ.

๒.๙ นางกฤษณา สังข์วะระปริษา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู๒๕๐๔) ได้รับรางวัล OBEC AWARDS รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ ประเภทครูผู้สอน ระดับชาติ

๒.๑๐ นางสาวตะวัน เขตคง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านปากคลองลาน ได้รับรางวัล OBEC AWARDS รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ ประเภทครูผู้สอน ระดับชาติ

๒.๑๑ นางสาววัลย์นิภา สมชิต ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู๒๕๐๔) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ ประเภทครูผู้สอน ระดับชาติ

๒.๑๒ นางสาวกฤษณา สถิตย์เกิด ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ ได้รับรางวัล OBEC AWARDS รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ ประเภทครูผู้สอน ระดับชาติ

๒.๑๓ นางวัชรี ขำขาว ตำแหน่ง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ ครูผู้สอน ได้รับรางวัล OBEC AWARDS รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับปฐมวัย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประเภทครูผู้สอน ระดับชาติ

๒.๑๔ นางสาวกฤษณา สถิตย์เกิด ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ ได้รับรางวัลครูสุภา ประเภทครูผู้สอน ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๑๕ นางนพรัตน์ มาเขียว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสัณงามประชาสรรค์ ได้รับรางวัลครูสุตติ ประเภทครูผู้สอน ระดับ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๑๖ นางภัทรพินท์ ใจเพียรทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามะเขือ ได้รับรางวัลครูการศึกษาพิเศษดีเด่น โรงเรียนระดับประถมศึกษา ระดับ สำนักงานจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๑๗ นายสหัส แก้วยัง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินดาตราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัลครูการศึกษาพิเศษดีเด่น โรงเรียนขยายโอกาส ระดับ สำนักงานจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๑๘ นางนันทวัน แก้วสว่าง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านชุมนาก ได้รับรางวัลครูการศึกษาพิเศษดีเด่น ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ระดับ สำนักงานจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๑๙ นางสาววริยา โมฆะ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านชุมนาก ได้รับรางวัลครูการศึกษาพิเศษดีเด่น ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ระดับ สำนักงานจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๒๐ นางรัตนา ยอดวันดี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังตาช่วย ได้รับรางวัลครูการศึกษาพิเศษดีเด่น ครูผู้สอนระดับขยายโอกาส ระดับ สำนักงานจังหวัดกำแพงเพชร

๒.๒๑ นางสาวพัชรกมล คำปิ่น ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดอุเบกขาราม ได้รับรางวัลครูการศึกษาพิเศษดีเด่น ครูผู้สอนระดับขยายโอกาส ระดับ สำนักงานจังหวัดกำแพงเพชร

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีผลการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และที่ปีที่ผ่านมา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งมุ่งเน้นให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ดังนี้

๑) ด้านทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ดังนี้
- โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๐ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านปากคลองลาน
 - โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน

๒) ด้านการมีชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบริษัท เฉาก๊วยซากังราวครบทุกโรงเรียน
- ๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตทุกโรงเรียน
- ๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้
- โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ โรงเรียน และมีโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ปี ๒๕๖๒ ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงเย็น
 - โรงเรียนวิถีพุทธของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ครบทุกโรงเรียน
- ๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนี้
- โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ปี ๒๕๖๓ ได้แก่ โรงเรียนบ้านอุดมทรัพย์ และบ้านมอเจริญ-
 - โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ จำนวน ๑๓ โรงเรียน
 - โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน
- ๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสนับสนุนจาก อบจ.กำแพงเพชร ทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกปีการศึกษา

๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

๑) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลการประเมิน ๙๐.๔๘ คะแนน ระดับ A

๒) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการประเมิน ๙๐.๑๗ คะแนน ระดับ A

๓) ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ

๓.๑ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ครบทุกโรงเรียน

๓.๒ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการสนับสนุนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร , มหาวิทยาลัยนเรศวร , วิทยาลัยเทคนิค แม่वंกันครสวรรค์ และวิทยาลัยการอาชีพพานิชยารักษ์บุรี

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ ปี ๒๕๖๐ (ครั้งที่ ๒) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านอุดมทรัพย์

๔) ด้านการเป็นพลเมืองดี

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ดังนี้

- โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์

- โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์

- โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพรหมมาสัคคี

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนักเรียนรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ดังนี้

ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

- เด็กหญิงกัญญ์วรา อยู่ปาน โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

- เด็กหญิงนัฐมล กลิ่นนิ่มนวล โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

- เด็กหญิงสุพรรณษา แยมแดง โรงเรียนบ้านวังโป่งพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- เด็กหญิงสรานี ห่วงเงิน โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

- เด็กหญิงพรรณกมล เมืองสองชั้น โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- เด็กชายกฤตพรพิพัฒน์ ห้วยหงษ์ทอง โรงเรียนบ้านปากคลองลาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนรับรางวัลการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารีระดับประเทศ ดังนี้

- การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน

- การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๒ รางวัลชมเชย ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนรับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขระดับประเทศ

ระดับทอง

- ประเภทผลงาน ระดับทองดีเด่น อันดับ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านปากคลองลาน

- ประเภทผลงาน ระดับทองดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 - โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง
 - โรงเรียนบ้านป่าเหียง
 - โรงเรียนบ้านไร่ใหม่
 - โรงเรียนบ้านวังบัว
 - โรงเรียนบ้านบึงหล่มสามัคคี

ระดับเงิน

- ประเภทผลงาน ระดับเงินดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 - โรงเรียนบ้านทุ่งหันตรา
 - โรงเรียนบ้านมอเจริญ
 - โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี
 - โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี
 - โรงเรียนทุ่งน้อยพัฒนา

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (KRS) คือ ค่าคะแนน ๓.๗๑๘๕๗ ร้อยละ ๗๔.๓๗ ระดับมาตรฐานขั้นต้น

๔.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. ทักษะชีวิตที่ต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสม ตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒. บ้านเมืองมีความมั่นคง

๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อม

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ

๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐ

และที่มิใช่ภาครัฐ

๕. การพัฒนาไกลการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของแรงงาน ทั้งนี้ ภายใต้อกรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมรเสถียรภาพและยั่งยืน

๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า

๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่

ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐาน การส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบโจทย์

การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศ เป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ในรูปแบบประชารัฐ

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลัง ของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. ๒๕๘๐

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
 ๒. พัฒนาและสร้างใหม่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
 ๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
 ๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
- ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ
๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
 ๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
 ๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
 ๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
 ๕. พัฒนาความมั่นคงด้าน พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 ๒. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยจรรยาบรรณและประพฤติมิชอบ
 ๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ
๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกๆระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
 ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
 ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย
 ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
 ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยจรรยาบรรณและประพฤติมิชอบ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกไซเบอร์หรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่า คนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี ๒๕๖๑ พบว่า ปัญหาความซื่อสัตย์สุจริต ทุจริตคอร์ปชั่น เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง ๔.๑๓ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐) และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์

วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา ๓ แผนย่อย ดังนี้

๒.๑ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณี อันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังส่งเสริมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้งมีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบคัดสรรและการเตรียมความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างค่านิยมที่ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเล็งดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐาน วัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมีธรรมาปฏิบัติ ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

๒. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีอุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

๕. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม

สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

๒.๒ แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจ มีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และคำนึงถึงการเติบโตที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคน ในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงานลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้งปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนินธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทนต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างและพัฒนาภาคธุรกิจ เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ วิชากิจเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒. ยกระดับการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับบริษัทหรือภาคธุรกิจ ตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง

๒.๓ แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรมและการสื่อรณรงค์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามรวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่ สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก

๒. พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริง

และมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์ แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

๓. พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถ พัฒนาดนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผน ชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างรวมความสามารถในการแข่งขัน

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความ สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึง ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๓. จัดให้มีการพัฒนาด้านทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตาม พหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนา กลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลาย สาขาวิชา ในการรমনักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๒.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้าน คณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการ สร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการ เรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มี ความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม ทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ และทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทประกอบด้วย

๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการ สร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มี

ระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน ให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย

๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และ มีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุง ให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและ บุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒.๒ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะ และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มี

ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการ ดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริม เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้าง พื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ใน ปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงาน ในลักษณะการรวมตัว ของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวม นักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัย ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้าง ความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้ อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุน ระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มี ความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้าง ความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญ ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

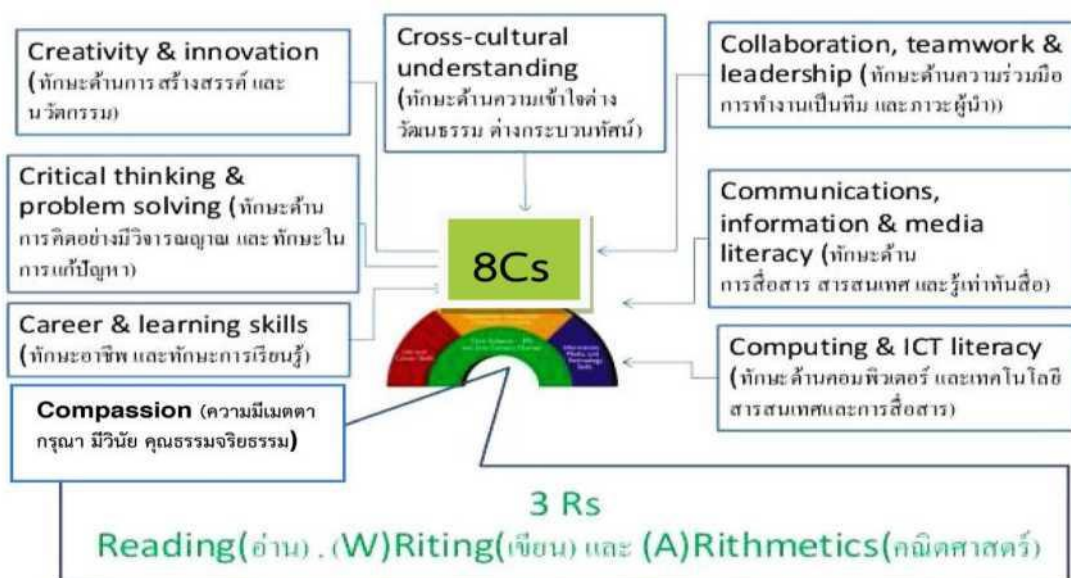
พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อุทธศาสตร์ศึกษาและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. นโยบายรัฐบาล

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ มีการกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งมีนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
๙. การแก้ไขปัญหาหายสาบสูญและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๗. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ช้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE^๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษาองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัญญูติของรัฐธรรมนุญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ

ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๘. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล

๒. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ

๔. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
๓. กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติการราชการ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ และผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๙. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูป ประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการทั้งหมด ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา การบูรณาการแผนดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัดและการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ Thailand ๔.๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐ ประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงห่วงโซ่คุณค่าของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีมูมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. แนวทางการทำงาน ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงแนวทางการทำงานในโอกาสเข้ารับตำแหน่งเลขาธิการ กพฐ. ในวันแรก ซึ่งเป็นทั้งวิสัยทัศน์ แนวทางและจุดเน้นคือ “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อย่างยิ่ง สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขอเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์นี้ และพร้อมสนับสนุนแนวทางการทำงานดังกล่าวอย่างเต็มกำลัง ซึ่งสาระสำคัญของแนวทางการทำงานของเลขาธิการ กพฐ. มีดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นองค์กรที่สำคัญที่สุด ที่ทำหน้าที่สร้างพื้นฐานให้คน ให้ชาติ หากทำได้สำเร็จถือเป็นการช่วยชาติ ตระหนักดีว่า สพฐ.เป็นองค์กรที่ใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้งประเทศ ย่อมมีความเหลื่อมล้ำ มีบริบทที่ซับซ้อน มีความแตกต่างทางภาษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ฯลฯ

๒. การศึกษา “ไม่ใช่อ่านตำรา แล้วกาถูก” คนเก่งที่สุดคือ เก่งทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และการแสวงหาความรู้เป็น ดังนั้น วุฒิการศึกษาและใบปริญญาไม่ใช่ความหมายแห่งความสำเร็จ

๓. การทำงานการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลสำคัญ เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา โดยมี “ห้องเรียนและโรงเรียน” เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการสร้างการเปลี่ยนแปลง

๔. การศึกษาคือ บ่อเกิดของปัญญา การจัดการศึกษาย่อมมีปัญหา มีปัญหาจะทำให้ก่อเกิดปัญญา บุคคลสำคัญคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู

๕. ทิศทางการทำงานจะไม่ตัดเสื้อตัวเดียวใส่ทั้งประเทศ เพราะต่างเขต ต่างพื้นที่ ไม่เหมือนกัน แต่ต้องมีเป้าหมายเดียวกันคือ ต้องทำให้เด็กเก่ง ดี และมีความสุข บนความหลากหลายของแต่ละพื้นที่

๖. “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” ต่างที่ ต่างนวัตกรรม และเชื่อมั่นว่าแต่ละคนแต่ละพื้นที่มีศักยภาพทำได้

๗. บทบาทของ สพฐ. จะ “ปลดล็อก เปลี่ยนแปลง และเปิดกว้าง” สร้างงานเพื่อสร้างโอกาสคุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. งานสำคัญเร่งด่วนคือ ๑) ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ ๒) สະສາງงานที่เป็นงานโครงการขับเคลื่อนในโรงเรียนและสร้างภาระให้กับโรงเรียน ๓) เปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔) หลอมรวมพลังทุกส่วนใน สพฐ. ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน มีทุกซ์ร่วมทุกซ์ มีสุขร่วมเสพ และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และเชิญชวนบุคลากรทุกระดับร่วมเป็นเจ้าภาพในการพัฒนาองค์กร สพฐ. ร่วมเสนอความคิดเห็น เสนอแนะและสร้างสรรค์ ให้ สพฐ. สามารถสร้างประโยชน์สูงสุดให้กับประเทศให้จงได้

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ “คนกำแพงเพชรมีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

คติพจน์ “คนกำแพง แกร่งทั้งคุณภาพและคุณธรรม”

คนกำแพง หมายถึง ผู้เรียนในจังหวัดกำแพงเพชร

แกร่งคุณภาพ หมายถึง ความเข้มแข็งด้านร่างกาย ความสามารถด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมตามวัย และการแสดงออกถึง ความเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนเองที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แกร่งคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ เป็นพลเมืองดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรู้ ความเข้าใจต่อบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และมั่นคง ในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ายาเสพติด และโรคอุบัติใหม่
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะในการแข่งขันสูงขึ้น
๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ
๖. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
๗. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๘. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๙. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๑. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์

การค้ำมนุษย์ และโรคอุบัติใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำพัฒนาคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยมและยุทธศาสตร์ ที่ชัดเจน
๒. มีโครงข่ายเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่บริการทางการศึกษา
๓. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ
๖. การติดตามและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี และมีจำนวนมาก ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก และมีภาระงานมาก
๒. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีไม่เพียงพอ
๓. การลดอัตราการออกกลางคันยังไม่บรรลุเป้าหมาย
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาโดยเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
๕. งานวิจัยเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีจำนวนน้อย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)

๑. พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน
๒. ภาครัฐเครือข่ายให้ความร่วมมือในบริหารการจัดการศึกษา
๓. การคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. นโยบายให้มีธุรการโรงเรียนครบทุกโรงเรียน ส่งผลให้ลดภาระงานของครู
๕. สถานศึกษามีบริบทและวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย
๖. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้ามีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ปัญหาเสพติด แหล่งอบายมุข สื่อลามก และเกม ยังเป็นปัญหา สิ่งแวดล้อมในชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน
๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง และโรงเรียนเอกชน
๓. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย
๔. หน่วยงานทางการศึกษา ยังมีความทับซ้อนในการปฏิบัติงาน และแนวนโยบาย
๕. ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารท้องถิ่นในบางพื้นที่ ไม่เห็นด้วยกับนโยบายสำคัญ เช่น การบริหารจัดการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

ความคาดหวัง

๑. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลดีต่อสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นองค์กรส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับให้ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นมาตุภูมิของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๖. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและคุณลักษณะ ดังนี้
 - ๓.๑ ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพา ตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่ สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ๓.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

“ครูและบุคลากรมีความรู้ มุ่งสู่กระบวนการ ทำงานแบบมืออาชีพ”

KPP2

K : Knowledge : ความรู้

P : Process : กระบวนการ

P : Professional : มืออาชีพ

2 : Teacher and Educational Personnel : ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๑.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๑.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ ภัยคุกคาม รูปแบบใหม่

๓) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกัน ความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

๔) ร้อยละ ๑๐ ของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนในท้องถิ่น

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓) ส่งเสริมการพัฒนา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

๑) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสม มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

๓) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

๔) ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

- ๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้าง สมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- ๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
- ๑๐) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะ อาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความ ต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็น ปฐมวัย ONET PISA พัฒนาการวิทยาศาสตร์)
- ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- ๓) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)
- ๔) พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีอัตราการเข้าเรียน ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
- ๓) ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- ๒) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๔) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูล

สารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. ๓

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๓ แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการ เชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา

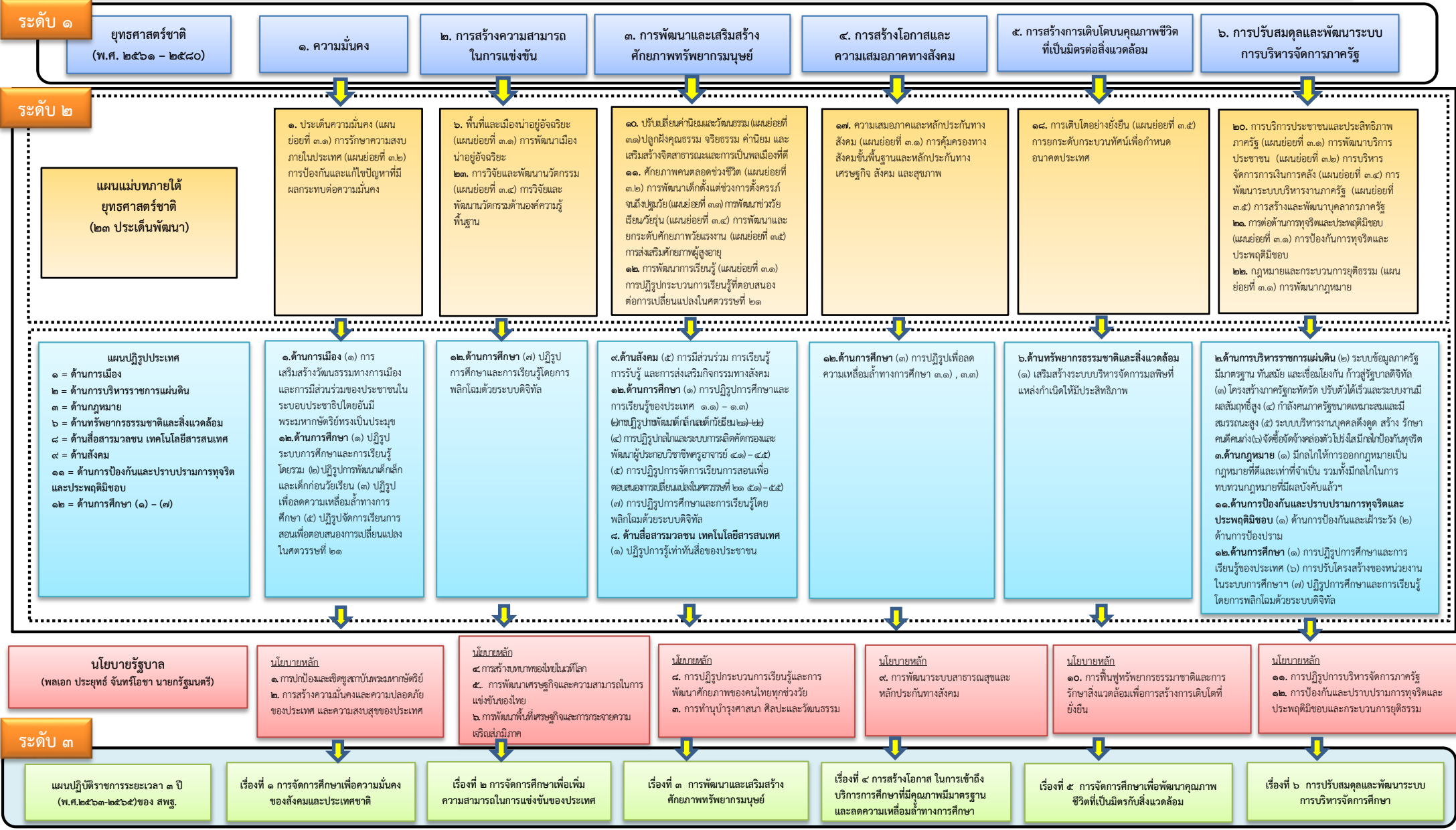
๖.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
- ๒) ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๖.๓ แนวทางการพัฒนา

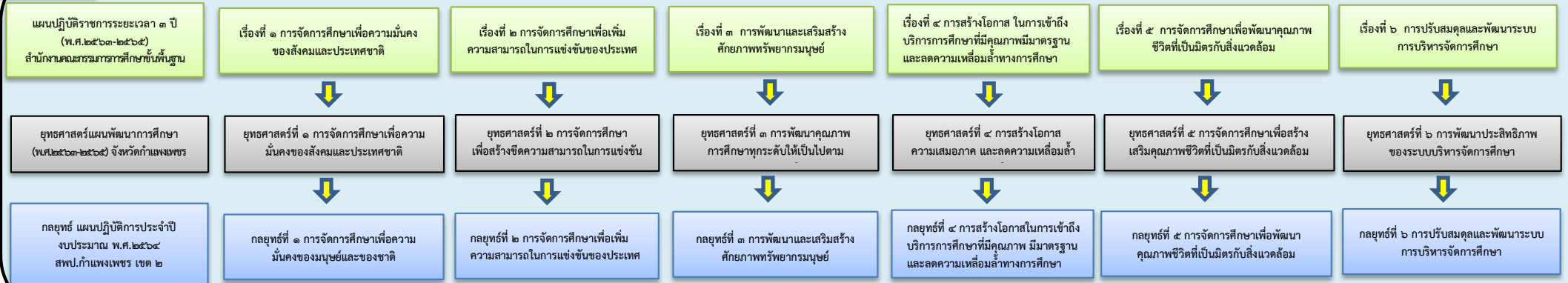
- ๑) สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ
- ๔) พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษา เป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (รายงานระบบ eMENSQR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (รายงานระบบ eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ระดับ ๓



แผนผังความเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



ส่วนที่ ๔

แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ดังนี้

๑. งบประจำและค่าสาธารณูปโภค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดทำรอบการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงานและติดตามคุณภาพการศึกษา งบประมาณ ๓,๔๔๗,๐๐๐ บาท (สามล้านสี่แสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ดำเนินการรองรับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๖ นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒.๓ ดำเนินการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความจำเป็นและเหมาะสม

งบประมาณ ๑,๕๕๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน)

อนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โดยสามารถใช้จ่ายงบประมาณกันได้ตามความจำเป็นของทั้ง ๒ งบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

งบประมาณ และค่าสาธารณูปโภค (งบบริหารจัดการเขตพื้นที่)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
งบดำเนินงาน จำนวน ๓,๔๕๗,๐๐๐ บาท (สามล้านสี่แสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ					
	๑) ค่าอาหารทำกรนอกเวลา	๒๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐
	๒) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ นิเทศและติดตามฯ	-				
	๓) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	๑๕๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
	๔) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๕) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๖) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	๗) ค่ากำจัดขยะมูลฝอย/ บ่อบำบัดน้ำเสีย/ปลวก	-	-	-	-	-
	๘) ค่าชดเชยน้ำมัน	-	-	-	-	-
	๙) ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๕๐,๐๐๐	๘๗,๕๐๐	๘๗,๕๐๐	๘๗,๕๐๐	๘๗,๕๐๐
	๑๐) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและ หล่อลื่น	๒๕๐,๐๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐
	๑๑) ค่าวัสดุยานพาหนะ และขนส่ง	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๒) ค่าใช้จ่ายในการบำรุง รักษาเครื่องปรับอากาศ	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๓) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๕) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น					
	๑๕.๑) จ้างเหมาพนักงาน และแม่บ้าน	๔๗๔,๐๐๐	๑๑๘,๕๐๐	๑๑๘,๕๐๐	๑๑๘,๕๐๐	๑๑๘,๕๐๐
	๑๕.๒) การติดตามและส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๐๔๗,๐๐๐	๒๖๑,๗๕๐	๒๖๑,๗๕๐	๒๖๑,๗๕๐	๒๖๑,๗๕๐
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๗๕๐,๐๐๐	๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐
	รวม	๓,๔๕๗,๐๐๐	๘๖๑,๗๕๐	๘๖๑,๗๕๐	๘๖๑,๗๕๐	๘๖๑,๗๕๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขงงบประมาณ จำนวน ๑,๕๕๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน) โดยดำเนินการ ตามโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สปป.	อื่นๆ	
๑	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๕,๑๐๐		นางสาวสมใจ เหมบุตร (กลุ่มส่งเสริมฯ)
๒	ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีใน โรงเรียน(ทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๕,๐๐๐		นางปิยรัตน์ ยอดฉัตร (กลุ่มส่งเสริมฯ)
๓	งานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (โครงการ ขอรับสนับสนุนงบประมาณ อบจ. งบประมาณ ๓๕๖,๐๐๐ บาท)	๑๗,๘๐๐ (สมทบ)	๓๓๘,๒๐๐ (อบจ.)	นางปิยรัตน์ ยอดฉัตร (กลุ่มส่งเสริมฯ)
รวม		๗๗,๙๐๐	๓๓๘,๒๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สปป.	อื่นๆ	
๔	แข่งขัน “กีฬานักเรียน สปป. กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓”	๑๕๐,๐๐๐		นายวิษระ ปาวงค์สร้อย (กลุ่มส่งเสริมฯ)
๕	เปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (โครงการขอรับสนับสนุน งบประมาณ อบจ. งบประมาณ ๑,๐๔๘,๔๐๐ บาท)	๕๓,๐๐๐	๙๙๕,๔๐๐	นายปัญญา ภาษาทอง (กลุ่มนิเทศ ฯ)
รวม		๒๐๓,๐๐๐	๙๙๕,๔๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๖	ส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา (เบญจศีล-เบญจธรรมโมเดล) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐๓,๐๐๐	-	นายสามารถ กมขุนทด (กลุ่มนิเทศ ฯ)
๗	ร่วมด้วยช่วยกันขับเคลื่อนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ ๓รับ ๔สร้าง โมเดลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๘๐,๗๒๐		นางสาวสาลินี ชนาพงษ์จารุ (กลุ่มนิเทศ ฯ)
๘	เสริมสร้างความเข้มแข็งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗๕,๑๐๐	-	นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
๙	“อ่านออกเขียนได้ง่ายนิดเดียว” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๔๕,๕๐๐	-	นางสาววิภาพร คำยัง (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
๑๐	การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๐,๕๙๐	-	นางสาวโสภาวดี สิงห์อิศรางค์ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
๑๑	การสรรหาและการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๙,๘๕๕	-	นางสาวจุไรรัตน์ จันทน์ปัญญา (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
๑๒	การอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๗,๓๐๐		นางสาวจุไรรัตน์ จันทน์ปัญญา (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
๑๓	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน(Classroom Language)สำหรับคุณครูระดับชั้นประถมศึกษาด้วยตนเองผ่านชุดโปรแกรม Google Apps for Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๕,๐๐๐		นางสาวธัญชนก จาดคำ (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
๑๔	KPP๒ Love To Read เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๓,๑๕๐		นางสาวธัญชนก จาดคำ (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
รวม		๕๔๐,๒๑๕		

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๑๕	งานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๘,๗๕๕	-	นายปัญญา ภาษาทอง (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
รวม		๘๘,๗๕๕	-	

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๑๖	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	-	นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
รวม		๒๐,๐๐๐	-	

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๑๗	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๐,๐๐๐	-	นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร (กลุ่มนโยบายและแผน)
๑๘	ตรวจสอบดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐,๐๐๐	-	นางสาวอังคณา โพธิ์ตรัส (หน่วยตรวจสอบภายใน)
๑๙	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๙๓,๑๓๐	-	นางสาวปราณี ไชยผุย (กลุ่มอำนวยการ)
๒๐	พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (กตปน.)	๑๗๐,๐๐๐	-	นางสุพิศ นาคเมือง (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๒๑	การนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๐๐,๐๐๐	-	นางสาวธัญชนก จาดคำ (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
๒๒	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๐,๐๐๐	-	นายปวีณวิชัย ชุนเทียนเหมชาติ (กลุ่มนิเทศติดตามฯ)
รวม		๖๒๓,๑๓๐	-	
รวมประเด็นนโยบายที่ ๑-๖		๑,๕๕๓,๐๐๐	๑,๓๓๓,๖๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒,๘๘๖,๖๐๐		

โครงการ

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. กิจกรรมการประเมินผลงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ประจำปีการศึกษา</p> <p>๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนห่างไกล จากปัญหา ยาเสพติด ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยงห่างไกลจากการพนัน และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</p> <p>๒. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ สร้างผลงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกระดับ</p>	<p>- โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>ห่างไกล จากปัญหา ยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และนักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษา ปลอดภัยจากปัญหา ยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การเล่นเกม การพนัน และเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษามีผลงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข</p>	๓๕,๑๐๐	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๔	นางสาวสมใจ เหมบุตร นักวิชาการศึกษานำปฏิบัติการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน (ทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ)</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน (ทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ)</p> <p>๒. กิจกรรม พิธีการทางลูกเสือ</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๒. เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ผู้ก่อตั้งลูกเสือไทย</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบ มีวินัย มีความรัก สามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดรับกับค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมพัฒนาตามกระบวนการของลูกเสือ-เนตรนารี</p>	<p>- ผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ เข้าร่วมอบรมทบทวนการสอนวิชาลูกเสือ จำนวน ๑๘๒ คน</p>	<p>- ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมอบรม และนำหลักสูตร และวิธีการสอนไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒๕,๐๐๐</p>	<p>มิ.ย.-ส.ค. ๒๕๖๔</p>	<p>นางปิยารัตน์ ยอดฉัตร พนักงานราชการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓. โครงการงานชุมนุมลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>- จัดงานชุมนุมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</p>	<p>๑. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม ๑๒ ประการคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ และมีความรัก ความสามัคคี</p> <p>๓. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการอยู่ร่วมกัน ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและมีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น</p> <p>๔. เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมชุมนุม และนำทักษะต่างๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๐๐ คน</p>	<p>๑. ร้อยละลูกเสือ - เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. ร้อยละลูกเสือ - เนตรนารี มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ และมีความรักความสามัคคี</p> <p>๓. ร้อยละลูกเสือ - เนตรนารี ได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติในการอยู่ร่วมกัน ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับประสบการณ์ และนำทักษะต่างๆ ที่ได้รับการฝึกอบรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑๗,๘๐๐ (งบเขตสมทบ)</p> <p>๓๓๘,๒๐๐ (งบบจ.สนับสนุน)</p> <p>รวมงบโครงการ ๓๕๖,๐๐๐</p>	<p>ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๔</p>	<p>นางปิยารัตน์ ยอดฉัตร พนักงานราชการ</p>
รวม (งบประมาณ สพป.กพ.๒)				๓๕๖,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๔. แข่งขัน " กีฬานักเรียน สพป. กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมคณะทำงานฯ คณะกรรมการตัดสินกีฬา ผู้ควบคุมทีม</p> <p>๒. จัดการแข่งขัน</p> <p>๒.๑ สนามแข่งขันกีฬา จำนวน ๕ ชนิดกีฬา และการประกวดกองเชียร์</p> <p>๒.๒ พิธีเปิด - ปิด การแข่งขันฯ</p> <p>ณ สนามกีฬาเทศบาลตำบลท่าพุทรา อำเภอคลองขลุง จังหวัด กำแพงเพชร</p> <p>๓. ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อร่วมเป็นทีมตัวแทนนักกีฬาระดับ กลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศด้านกีฬาให้กับนักเรียน พร้อมทั้งจะเป็นตัวแทนในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับต่อไป</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รักการเล่นกีฬา รู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีสุขภาพพลานามัย แข็งแรง</p>	<p>- ทีมนักกีฬาตัวแทน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ ได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ และเข้าร่วมแข่งขัน เป็นทีมนักกีฬาตัวแทน ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งมีกีฬา จำนวน ๕ ชนิดกีฬา คือ</p> <p>๑. ฟุตบอล</p> <p>๒. วอลเลย์บอล</p> <p>๓. เซปักตะกร้อ</p> <p>๔. เปตอง</p> <p>๕. กรีฑา</p> <p>และการประกวด กองเชียร์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ได้ทีมตัวแทนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในระดับ ที่สูงขึ้นต่อไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ทีมนักกีฬามีความเป็นเลิศ ด้านกีฬา รักสามัคคี รักการเล่นกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น รู้จักการใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด มีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง</p>	<p>๑๕๐,๐๐๐</p>	<p>ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๔</p>	<p>นายวัชร ปาวงค์สร้อย พนักงานราชการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๕. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กิจกรรม</p> <p>๑. งานเปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมวางแผนการดำเนินการจัดงาน - การแข่งขันทักษะวิชาการ (๔ วัน) - จัดสถานที่การแข่งขัน <p>๒. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ/ระดับชาติ</p> <p>๓. งานวัดและประเมินผล</p> <p>๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียนได้แสดงผลงานความสามารถด้านศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของตนเองต่อสาธารณชน</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดการแข่งขันและพัฒนาความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของตนเองให้มีความเป็นเลิศสู่สากล</p> <p>๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ให้ปรากฏแก่สาธารณชน ซึ่งเกิดจากร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร</p>	<p>- แข่งขันกิจกรรมนักเรียนที่แสดงถึงผลงาน การพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๘๒ โรงเรียน และโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๔ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๙๖ โรงเรียน รวม ๔ วัน</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ความสามารถด้านศิลปะ หัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี และเพิ่มพูนประสบการณ์ของตนเอง เป็นรากฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>๒. ร้อยละนักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมแสดงความสามารถของตนเองด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีต่อสาธารณชน</p> <p>๓. ร้อยละของชุมชน ได้เห็นถึงความรู้ความสามารถของนักเรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การศึกษา</p>	<p>๕๓,๐๐๐ (งบเขตสมทบ)</p> <p>๙๙๕,๔๐๐ (งบบจ.สนับสนุน)</p> <p>รวมงบโครงการ ๑,๐๔๘,๔๐๐</p>	<p>เม.ย.-ก.ย. ๒๕๖๔</p>	<p>นายปัญญา ภาษาทอง ศึกษานิเทศก์</p>
รวม (งบประมาณ สพป.กพ.๒)				๒๐๓,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๖. ส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรม นำการศึกษา (เบญจศีล - เบญจธรรมโมเดล)</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดประสบการณ์ด้านการ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมฯ</p> <p>๒. กิจกรรมประชุมชี้แจง แนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมฯ</p> <p>๓. กิจกรรมจัดทำคู่มือและ แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมฯ</p> <p>๔. กิจกรรมจัดทำเครื่องมือเฝ้าติดตามการดำเนินงาน</p> <p>๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อหาแนวทางการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดี งามของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนในสังกัด</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนมีการคิดค้นและ พัฒนานวัตกรรมด้านการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดี งามของสังคมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัด</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดประสบการณ์ด้านการ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับ จำนวน ๘ โรงเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมประชุมชี้แจง แนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ รับผิดชอบกิจกรรมหรือโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ โรงเรียน จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๕๐ คน ระยะเวลา ๑ วัน</p> <p>๓. จัดทำคู่มือและแผนการจัด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕ คน ระยะเวลา ๒ วัน จำนวน ๒๐๐ เล่ม</p> <p>๔. จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ เล่ม</p>	<p>๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถอดประสบการณ์ฯ มีความพึงพอใจใน ระดับมากไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมฯ มีความพึงพอใจ ตั้งแต่ ระดับมากไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. สถานศึกษาใน สังกัดมีการนำคู่มือและ แผนการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมฯ ไปใช้หรือ ไปปรับใช้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑๐๓,๐๐๐</p>	<p>ธ.ค. ๒๕๖๓</p>	<p>นายสามารถ กมขุนทด ศึกษานิเทศก์</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๗. ร่วมด้วยช่วยกันขับเคลื่อนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ ๓รับ ๔สร้าง โมเดล</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. รับรู้ปัญหา-วิเคราะห์บริบท ๒. รับคำท้าทาย-การกำหนดเป้าหมายและทำพันธะสัญญา ๓. รับผิดชอบที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การถอดประสบการณ์นำเสนอ ๔. สร้างสื่อการอบรมออนไลน์ - การพัฒนาครูสู่ชั้นเรียนจัดทำสื่อการอบรมออนไลน์ Best Practices ๕. สร้างเวทีประลองปัญญา ค้นหาข้อบกพร่อง-การตรวจสอบ ทบทวนจัดประชุมทำแบบทดสอบรายเดือน ๖. สร้างกำลังใจ-การนิเทศติดตามและประเมินผล ดำเนินการนิเทศทางไกลด้วยระบบออนไลน์ ๗. สร้างหลักประกันการรับรองคุณภาพ-การประเมินความสำเร็จ ดำเนินการนิเทศระบบออนไลน์</p>	<p>๑. พัฒนาครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในด้าน เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. เพื่อประเมินโครงการร่วมด้วยช่วยกันขับเคลื่อนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ ๓รับ ๔สร้าง โมเดล</p>	<p>๑. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย</p> <p>๑) โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒) โรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์</p>	<p>๑. ร้อยละของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงขึ้น</p> <p>๓. ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการในทุกด้านมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับமாக</p>	<p>๘๐,๗๒๐</p>	<p>ม.ค.-ก.ย. ๒๕๖๔</p>	<p>นางสาวสาลินี ชนาพงษ์จารุ ศึกษานิเทศก์</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๘. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET</p> <p>๒. นิเทศติดตามการดำเนินการ</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๔ กลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น</p>	<p>๑. กลุ่มโรงเรียนจำนวน ๑๙ กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๘๒ โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๖๐๐ คน และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๐๒ คน รวมทั้งสิ้น ๓,๕๐๒ คน ได้รับการพัฒนา</p>	<p>๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	๑๗๕,๑๐๐	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๔	นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก ศึกษานิเทศก์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๙. โครงการ“อ่านออกเขียนได้ง่าย นิดเดียว” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้โครงการเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING : PBL)</p> <p>๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องรูปแบบ และวิธีการพัฒนาการอ่าน การเขียน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <p>๓. ประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน และ คติวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <p>๔. การแข่งขันทักษะภาษาไทย ให้นักเรียนทุกชั้น ทุกระดับระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ๓ ช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ , ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</p> <p>๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. ส่งเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ และทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องรูปแบบ และวิธีการพัฒนาการอ่าน การเขียนความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับ</p> <p>๓. เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยทุกระดับชั้นให้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน ของ สพฐ.</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการทดสอบ และนำผลไปพัฒนาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ทุกโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องรูปแบบ และวิธีการพัฒนาการอ่านการเขียนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๓. จัดการประกวดคลิปวิดีโอ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคติวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p> <p>๔. จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยให้นักเรียนทุกชั้น ทุกระดับตามโครงการรักษ์ภาษาไทย จำนวน ๑ ครั้ง</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ผ่านการประเมิน การอ่าน การเขียน และได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการพัฒนาการอ่าน การเขียน มีความพึงพอใจระดับมาก</p> <p>๓. จำนวนของคลิปวิดีโอที่โรงเรียนเข้าส่งเข้าประกวด</p> <p>๔. นักเรียนทุกชั้นทุกระดับที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ได้รับการส่งเสริมความสามารถด้าน ภาษาไทยของนักเรียน</p>	<p>๔๕,๕๐๐</p>	<p>ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๔</p>	<p>นางสาวศิวาพร คำยั้ง ศึกษานิเทศก์</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๐. โครงการการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการร่างข้อตกลงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบร้อยละ จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๓. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจในการประเมินฯ จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๔. ประชุมคณะกรรมการจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือน จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๕. ประชุมคณะทำงานตรวจสอบรายละเอียดฯ จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๖. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินฯ จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๗. ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๘. กลั่นกรองการประเมินฯ (๓๘ ค.(๒))</p> <p>๙. กลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนฯ (๓๘ ค.(๒))</p> <p>๑๐. รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนแบบร้อยละ</p> <p>๒. เพื่อให้การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตาม กฎ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. จัดประชุมคณะกรรมการร่างข้อตกลงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบร้อยละ</p> <p>๓. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจในการประเมินฯ ๒ ครั้ง</p> <p>๔. ประชุมคณะกรรมการจัดสรรวงเงิน</p> <p>๕. ประชุมคณะทำงานตรวจสอบรายละเอียดฯ จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๖. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมิน ๒ ครั้ง</p> <p>๗. ประชุมคณะกรรมการเขต ๒ ครั้ง</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนถูกต้องตาม กฎ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และเป็นไปตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด</p>	<p>๒๐,๕๙๐</p>	<p>ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๔</p>	<p>นางสาวโสภาวดี สิงห์อิศรางค์ นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๑. โครงการการสรรหาและการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. การจัดสรรและเกลี่ยอัตรากำลัง ๒. การดำเนินการในการสอบคัดเลือก ๓. การสอบคัดเลือก ๔. ประกาศผลการคัดเลือก /การทำสัญญาจ้าง /คำสั่ง ๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อดำเนินการสรรหา ลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณรายจ่าย</p> <p>๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบุคลากรปฏิบัติงานตามเกณฑ์อัตรากำลังที่กำหนด</p> <p>๓. เพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรปฏิบัติงานด้านการสอนตามเกณฑ์อัตรากำลังที่กำหนด</p> <p>๔. เพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรสายสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารอัตรากำลัง</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการสรรหาและบริหารอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามตำแหน่งที่ว่าง</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความจำเป็นและความขาดแคลนตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีบุคลากรปฏิบัติงาน ด้านการสอนตามเกณฑ์อัตรากำลังที่กำหนด</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีบุคลากรสายสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารอัตรากำลัง</p>	<p>๘,๘๕๕</p>	<p>ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๔</p>	<p>นางสาวจุไรรัตน์ จันทรีปัญญา นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ</p>
<p>๑๒. โครงการการอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>อบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๑๕ คน (เวลา ๒ วัน)</p>	<p>๑. เพื่อให้ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย แนวปฏิบัติ นโยบาย การใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อให้ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และหน่วยงานที่ตนเองปฏิบัติราชการอยู่</p>	<p>ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ที่ยังไม่ผ่านการอบรม จำนวน ๒๐๐ คน วิทยากร/เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๕ คน รวมเป็น ๒๑๕ คน</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ และคณะกรรมการฯ นำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง</p>	<p>๕๗,๓๐๐</p>	<p>เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๔</p>	<p>นางสาวจุไรรัตน์ จันทรีปัญญา นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๔. โครงการ KPP๒ Love To Read เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. กิจกรรมการประกวดรักการอ่าน (โรงเรียนรักการอ่าน, ผู้บริหารสถานศึกษารักการอ่าน, ครูรักการอ่าน, นักเรียนรักการอ่าน, นวัตกรรมสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน)</p> <p>๒. กิจกรรมการประกวดห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ออนไลน์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน และครู จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นไปตามแผนงานส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔ (๑ ป ๔ ส)</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน และครู พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีและมีคุณภาพ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายร่วมมือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑. ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นไปตามแผนงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔ (๑ ป ๔ ส)</p> <p>๒. จัดกิจกรรม KPP๒ Love To Read เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ทุกโรงเรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารโรงเรียน และครู จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายยกระดับคุณภาพการอ่านและห้องสมุดบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบระดับอำเภอการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถสร้างเครือข่ายพัฒนา กิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓๓,๑๕๐</p>	<p>เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๔</p>	<p>นางสาวธัญชนก จาดคำ ศึกษานิเทศก์</p>
รวม (งบประมาณ สพป.ภพ.๒)				๕๔๐,๒๑๕		

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๕. โครงการงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. จัดทำโครงการฯ เพื่อพิจารณา</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงนโยบายการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน</p> <p>๓. การฝึกอบรมให้ความรู้อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ (๒๕๑ คน)</p> <p>๔. สรุปรายงานการดำเนินงาน</p>	<p>เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ประสบการณ์อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ครู และเกี่ยวข้องกับโลกของการทำงาน จากการสัมผัสงานในสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๔๙ โรงเรียน</p> <p>๒. ครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๔๙ คน</p> <p>๓. ลูกจ้างประจำโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๕๕ คน</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ผู้รับการฝึกอบรมตามโครงการฯ มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการฝึกอบรม</p>	๘๘,๗๕๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๔	นายปัญญา ภาษาทอง ศึกษานิเทศก์
รวม (งบประมาณ สพป.กพ.๒)				๘๘,๗๕๕		

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๖. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. พัฒนาสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒. บ่มเพาะพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง (เขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)</p> <p>๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ</p> <p>๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในการอบรมบ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถรักษามาตรฐานและสร้างความยั่งยืน</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ คงสภาพรักษามาตรฐานและสร้างความยั่งยืน พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาสถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๑๕ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒. พัฒนาสถานศึกษาเป้าหมาย(สมัครใจ) จำนวน ๔๐ โรงเรียน ในการอบรมบ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถรักษามาตรฐานและสร้างความยั่งยืน</p> <p>๓. พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๕ โรงเรียน เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ สามารถรักษามาตรฐานและสร้างความยั่งยืน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา บ่มเพาะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถรักษามาตรฐานและสร้างความยั่งยืน</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ สามารถรักษามาตรฐานและสร้างความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา</p>	๒๐,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๔	นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว ศึกษานิเทศก์
รวม (งบประมาณ สพป.กพ.๒)				๒๐,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๗. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕</p> <p>๒. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>๓. จัดประชุมการบูรณาการจัดทำแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. สรุปรายงานผลการดำเนินการ</p>	<p>๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง</p> <p>๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนบูรณาการบริหารจัดการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และแผนทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี จำนวน ๔๐ คน รวม ๒ ครั้ง</p> <p>๒. ประชุมส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนบูรณาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของจังหวัด , แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ , จัดประชุม Conference ตามนโยบายสำคัญเร่งด่วน เป็นต้น</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ของหน่วยงาน มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับ สพป.กพ.๒</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของความสำเร็จในการบูรณาการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงาน</p>	<p>๓๐,๐๐๐</p>	<p>พ.ย.๒๕๖๓ - ก.พ.๒๕๖๔</p>	<p>นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๘. ตรวจสอบดำเนินงาน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔</p> <p>กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติงานตรวจสอบ</p> <p>๑. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ตามมติ ครม.</p> <p>๒. ด้านงานการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ๑๐ ประเด็น</p> <p>๓. การใช้จ่ายเงินอุดหนุน “โครงการสนับสนุนฯ โดยตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพตามแผน ตรวจสอบภายในสถานศึกษา จำนวน ๒๐ แห่ง</p>	<p>๑. เพื่อสนับสนุนภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้ บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษา ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้ถูกต้อง และ เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษา มีการดำเนินงานการใช้จ่าย เงินอุดหนุน “โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติของทางราชการ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบผล การปฏิบัติงานภาพรวมของ หน่วยรับตรวจและนำไปเป็น แนวทางปรับปรุงพัฒนา</p> <p>๕. เพื่อป้องกันและป้องกัน ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นใน การทุจริตการบริหารจัดการ งบประมาณ</p>	<p>ตรวจสอบสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘๒ แห่ง</p> <p>๑. ตรวจสอบการใช้ จ่ายค่าสาธารณูปโภค ตามมติ ครม. ดังนี้ ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓ ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔ ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔ ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔</p> <p>๒. ตรวจสอบด้าน การเงิน การบัญชี ๑๐ ประเด็น สถานศึกษา ในสังกัดรวม ๒๐ แห่ง</p> <p>๓. ตรวจสอบการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน “โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน” สถานศึกษา ๑๕ แห่ง และผู้ตรวจ สอบ สพฐ.บูรณาการ ร่วมกับผู้ตรวจสอบ ภายใน สพท. ๕ แห่ง</p>	<p>๑. ร้อยละของทุกกลุ่มใน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ และสถานศึกษามีการใช้ จ่ายเงิน ค่าสาธารณูปโภค ตามมติ ครม.</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษา ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของข้อมูลและ รายงานการใช้จ่ายเงิน อุดหนุน “โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน”</p> <p>๔. ร้อยละของการ ข้อมูลและรายงานการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน โครงการอาหารกลาง ของสถานศึกษา</p>	<p>๑๐,๐๐๐</p>	<p>ต.ค.๒๕๖๓ - ก.ย.๒๕๖๔</p>	<p>นางสาวอังคณา โพธิ์ตรีส นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๙. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. การประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสพป.กพ.๒ จำนวน ๖ ครั้งๆ ละ ๒๐๐ คน</p> <p>๒. ประชุมสภากาแฟ ผอ.เขต / รองผอ.เขต/ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มเดือนละ ๒ ครั้ง จำนวน ๒๔ ครั้งๆ ละ ๒๐ คน</p> <p>๓. การประชุมสัมมนาผู้บริหารสำนักงานและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ครั้งๆละ ๖๕ คน</p> <p>๔. การประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๑ ครั้งๆ ละ ๔๘ คน</p> <p>๕. การประชุมคณะกรรมการ KRS จำนวน ๒ ครั้ง และคณะกรรมการมาตรฐานเขตพื้นที่ จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อระดมความคิดเห็น สร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการประสานงานและเพิ่มความรู้ การบริหารจัดการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามนโยบายทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อแจ้งข้อราชการและนโยบายการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อประสานงานและเพิ่มพูนความรู้ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอและประธานกลุ่มโรงเรียน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามนโยบายทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. จัดประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษา รวม ๖ ครั้ง จำนวน ๒๐๐ คน/ครั้ง</p> <p>๒. จัดประชุมสภากาแฟเดือนละ ๒ ครั้ง รวม ๒๔ ครั้ง จำนวน ๒๐ คน/ครั้ง</p> <p>๓. จัดประชุมสำนักงานรวม ๒ ครั้ง จำนวน ๖๕ คน/ครั้ง</p> <p>๔. จัดประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน ๑๑ ครั้ง จำนวน ๔๘ คน /ครั้ง</p> <p>๕. จัดประชุมคณะกรรมการ KRS รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๓๕ คน/ครั้ง</p> <p>๖. จัดประชุมคณะกรรมการมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา รวม ๒ ครั้ง จำนวน ๔๐ คน/ครั้ง</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีแนวคิดและตระหนักในบทบาทหน้าที่การทำงานเต็มศักยภาพในการบริหารจัดการโรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผอ.สพท./ผอ.กลุ่มสามารถนำนโยบาย และแนวปฏิบัติที่ได้รับนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ประธานกลุ่มโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและบทบาทหน้าที่การทำงานโดยมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๑๙๓,๑๓๐	<p>ต.ค.๒๕๖๓</p> <p>-</p> <p>ก.ย.๒๕๖๔</p>	นางสาวปราณี ไชยผุย นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๐. พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๑ คน รวม ๔ ครั้ง</p> <p>๒. การจัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา</p> <p>๓. การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๒. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง</p> <p>๒. กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๔ ครั้ง</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๑๗๐,๐๐๐	เม.ย.-ก.ย. ๒๕๖๔	นางสุพิศ นาคเมือง ศึกษานิเทศก์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๑. โครงการการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. นิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเน้นการนิเทศบูรณาการ</p> <p>๒. ทดสอบการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <p>๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๔. กิจกรรมการประกวด Best Practice การนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>๕. การวิจัยและพัฒนาแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล โดยเน้นการนิเทศบูรณาการ</p> <p>๒. เพื่อตรวจสอบและประเมินผลด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ , ๕ (เฉพาะด้านคิดคำนวณ)</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบของโรงเรียน</p> <p>๕. เพื่อวิจัยและพัฒนาแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๖. เพื่อถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการดำเนินงานตามนโยบายส่วนกลางของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการดำเนินงานตามนโยบาย ของรัฐบาล</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ , ๕ ได้รับการประเมินผลด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบในสังกัด (๑๐๐ คน) ได้พัฒนา</p> <p>๕. โรงเรียนในสังกัด (๕๐ โรงเรียน) ได้นำรูปแบบการนิเทศไปใช้</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๒๐๐,๐๐๐</p>	<p>ต.ค.๒๕๖๓</p> <p>-</p> <p>ก.ย.๒๕๖๔</p>	<p>นางสาวธัญชนก จาดคำ</p> <p>ศึกษานิเทศก์</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖ โรงเรียน รวม ๗๒ คน</p> <p>๒. นิเทศ ติดตาม และซักซ้อมการประเมินให้กับสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งต่อไป ๓๖ โรงเรียน</p> <p>๓. ค่าวัสดุดำเนินงานโครงการ</p> <p>๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</p> <p>๒. เพื่อนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและซักซ้อมการประเมิน ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎหมายฯ</p>	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งต่อไป จำนวน ๓๖ โรงเรียน</p> <p>๒) นิเทศ ติดตาม และซักซ้อมการประเมินให้กับสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งต่อไป จำนวน ๓๖ โรงเรียน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางในการนำกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งต่อไป</p> <p>๒. ร้อยละสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งต่อไป มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และซักซ้อมการประเมิน มีความพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งต่อไป</p>	๒๐,๐๐๐	พ.ค.-ส.ค. ๒๕๖๔	นายปวีณวัชร ชุนเทียนเมษชาติ ศึกษานิเทศก์
รวมประเด็นนโยบายที่ ๒ (งบประมาณ สพป.กพ.๒)				๖๒๓,๑๓๐		
รวมประเด็นนโยบายที่ ๑ - ๖ (งบประมาณ สพป.กพ.๒)				๑,๕๕๓,๐๐๐		

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ ประเด็นนโยบาย ประเด็นเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการและแนวทางการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. งบประมาณดำเนินการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ งบประมาณและค่าสาธารณูปโภค (งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด ตามภาระงานและการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้กลุ่มภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ของงบประมาณจากแหล่งงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงนโยบายในการพัฒนาการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการและแนวทางการดำเนินการ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามประเด็นนโยบาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ที่ ๓๘๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรายละเอียด ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา และการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม ประเด็นนโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี	ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนิราช แสนสุภา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายวสันต์ แสงเหลา	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิชาภา ทองย้อย	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายเดช ปราสาททอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นางมาลินี พานชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสมใจ เหมบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นางเรณา สุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นายอรรษณัย ภูสุวรรณ	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

๒

๑.๑๒ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวอังคณา โพธิ์ตรัส	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	กรรมการ
๑.๑๔ นายปัญญา ภาษาทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๑๕ นางสุพิศ นาคเมือง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๖ นางภาวิณี กระแสร์ญาณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๗ นางสุดธิดา จันทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาวสาลินี ชนาพงษ์จารุ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๐ นายเอนก จาดดำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๑ นางธัญญ์จิรา ธนาเกียรติวิบูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๒ นางสาวธนาพร เท่าเทียมตน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๓ นายสามารถ กมขุนทด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๔ นายปวีณวัชร ขุนเทียนชมชาติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๕ นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๖ นางสาวธัญชนก จาดดำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๗ นางสาวศิวาพร คำยัง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๘ นางอำพร จิตตะ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๒๙ นายสาคร ร่วมรักษ์	หัวหน้าศูนย์ประสานงานฯอำเภอขาณุวรลักษบุรี	กรรมการ
๑.๓๐ นายศักดิ์ชาย กมขุนทด	หัวหน้าศูนย์ประสานงานฯอำเภอคลองขลุง	กรรมการ
๑.๓๑ นายศรีศักดิ์ เสนาหมื่น	หัวหน้าศูนย์ประสานงานฯอำเภอคลองลาน	กรรมการ
๑.๓๒ นายสหัส แก้วยัง	หัวหน้าศูนย์ประสานงานฯอำเภอปางศิลาทอง	กรรมการ
๑.๓๓ นายสัมฤทธิ์ พินิจชัย	หัวหน้าศูนย์ประสานงานฯอำเภอทรายทองวัฒนา	กรรมการ
๑.๓๔ นางครองชนก วงษ์สารักษ์	หัวหน้าศูนย์ประสานงานฯอำเภอเบ็ญที่เมือง	กรรมการ
๑.๓๕ นางฤดี พูลเขียว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๓๖ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๗ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๓๘ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ ประสานการจัดเตรียมสถานที่ประชุม อุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับการประชุม อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าประชุม จัดอาหารและเครื่องดื่ม และจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ตลอดจนจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางฤดี พูลเขียว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๔ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

๓

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วง
ตามบรรลุล่วงวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ที่ ๔๐๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ดังนี้

๑. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการ มีหน้าที่ พิจารณากลับกรองโครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--|------------------------|
| ๑.๑ นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี | ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวจุฑารัตน์ ตรีภูมิต | รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายนิราช แสนสุภา | รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายวสันต์ แสงเหลา | รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๕ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวนิชาภา ทองย้อย | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๗ นางฤดี พูลเขียว | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๘ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยเลขานุการ | |

๒. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานงานการจัดเตรียมการประชุม อำนวยความสะดวกในการ
ประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม จดรายงานการประชุม พร้อมทั้งรวบรวม
โครงการบรรจุไว้ในร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| ๒.๑ นางฤดี พูลเขียว | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายศิริชัย มิ่งแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๒.๓ นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรีส | พนักงานราชการ | คณะทำงาน |
| ๒.๔ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |

๒

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วง
ตามบรรลุมิติวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี | ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๒. นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๓. นายนิราช แสนสุภา | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๔. นายวสันต์ แสงเหลา | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นางฤดี พูลเขียว | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายศิริชัย มิ่งแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวเรณูวรรณ โพธิ์ตรัส | พนักงานราชการ |

**"จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและมีคุณภาพ"
(Safe and Quality Education)**