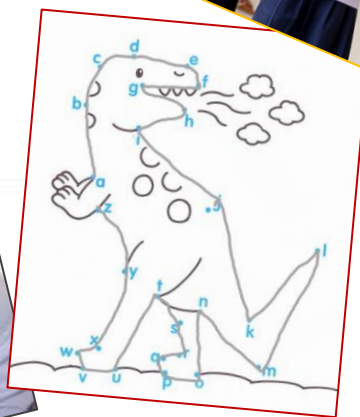




แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายสำคัญกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นนโยบาย ประเด็นเป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์และตัวชี้วัด เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เชื่อมโยงและสอดคล้องจากแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การขยายโอกาส สิทธิ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมนักเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับประเด็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน รวมทั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และพัฒนาคุณภาพผู้การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ธันวาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บริบท

○ อำนาจหน้าที่	๑
○ สภาพทางภูมิศาสตร์	๒
○ พื้นที่บริการด้านการศึกษา	๓
○ โครงสร้างการบริหาร	๔
○ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
○ ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา	๖
○ ข้อมูลโรงเรียน	๙
○ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๒๐

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๗
○ ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๘
○ ๒. สืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙	๒๘
○ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๒๙
○ ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๓๒
○ ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๓๙
○ ๖. นโยบายรัฐบาล	๔๘
○ ๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๕๐
○ ๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๒
○ ๙. นโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
○ ๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	๕๔

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

○ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	๗๑
○ ความคาดหวัง	๗๒
○ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๗๓
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๗๓
- ค่านิยม ประเด็นนโยบาย และประเด็นกลยุทธ์	๗๔
- ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นนโยบาย ประเด็นเป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน	๗๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๔ แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	
○ ๑. งบประมาณและค่าสาธารณูปโภค	๙๓
○ ๒. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๓
○ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๙๔
○ แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบคำของบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๙๕
○ รายละเอียดโครงการ	๙๘
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
○ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	๑๒๘
○ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒๘
○ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๙
ภาคผนวก	๑๓๐

ส่วนที่ ๑ บริบท

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ได้แก่

๑.๑ การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน

องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น

๒. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้

๒.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๒.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ดังนี้

๓.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา

๓.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน
การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา

๓.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ
ที่หลากหลาย

๓.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๓.๑๑ ประสานและปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๓.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็น
หน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

สภาพทางภูมิศาสตร์

สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙ หมู่ ๑๐
ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๒๐ เว็บไซต์ www.kpp๒.go.th

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก

ภาพแสดงเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



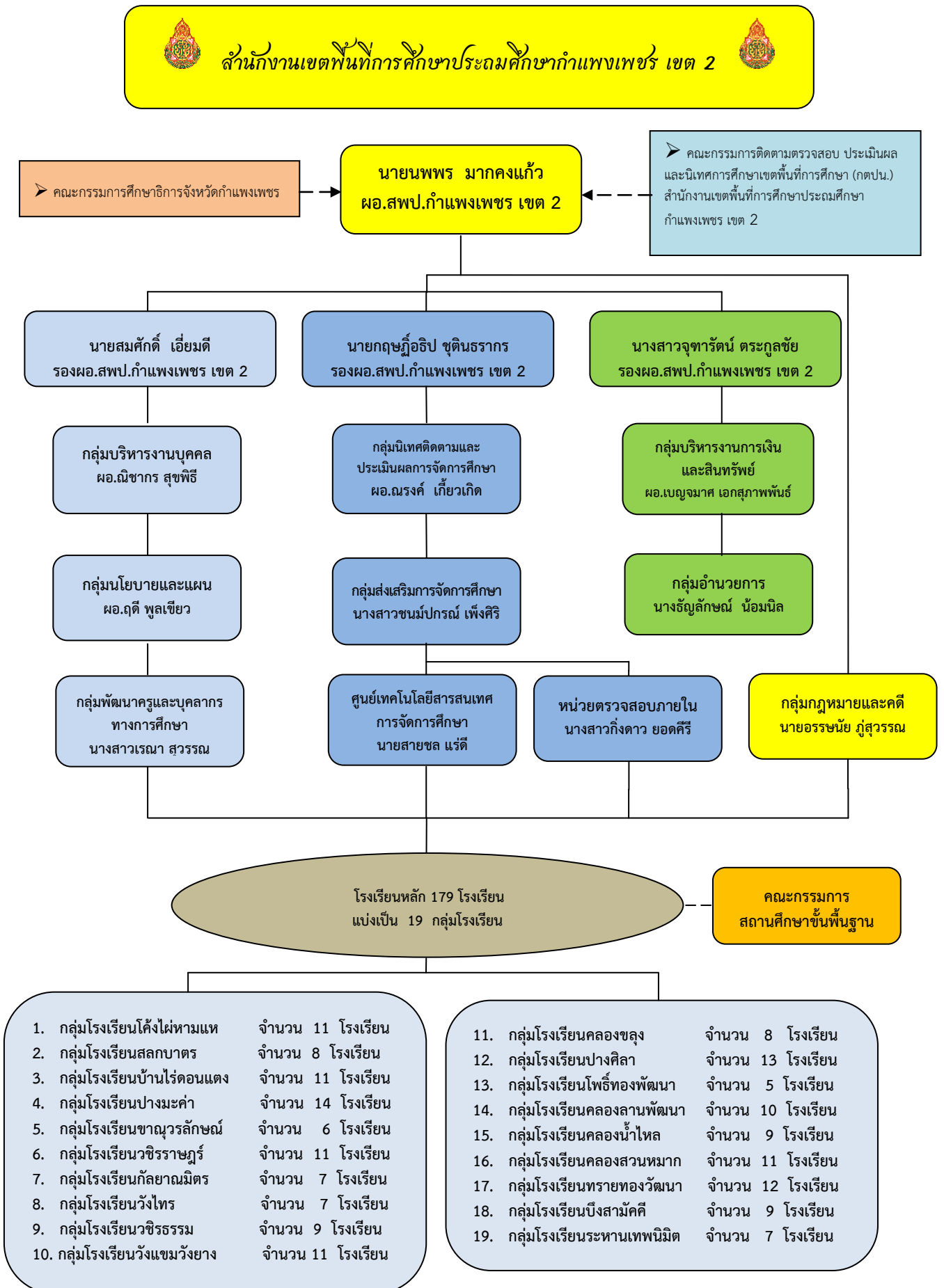
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจหลักที่สำคัญคือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอขาณุวรลักษบุรี อำเภอคลองขลุง อำเภอคลองลาน อำเภอทรายทองวัฒนา อำเภอปางศิลาทอง และอำเภอบึงสามัคคี ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พื้นที่บริการด้านการศึกษา

อำเภอ	ระยะห่างจากจังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร	หมู่บ้าน	ตำบล	จำนวนโรงเรียน	
						โรงเรียน	สาขา
ขาณุวรลักษบุรี	๗๐	๑,๑๔๘.๔๖	๘๗,๖๐๐	๑๔๓	๑๑	๖๑	๑
คลองขลุง	๔๒	๗๘๓.๓๓	๕๗,๓๓๕	๑๐๓	๑๐	๔๒	
คลองลาน	๔๙	๑,๑๘๖.๗๘	๓๙,๒๗๕	๖๘	๔	๓๐	๔
ปางศิลาทอง	๗๘	๗๕๕.๙๘	๓๐,๓๕๓	๔๒	๓	๑๘	๑
ทรายทองวัฒนา	๕๑	๒๐๒.๒๒	๑๓,๘๔๑	๓๘	๓	๑๒	
บึงสามัคคี	๘๕	๒๘๗.๘๓	๑๘,๖๙๐	๔๕	๔	๑๖	
รวม	-	๔,๓๖๔.๖๐	๒๔๗,๐๙๔	๔๓๙	๓๕	๑๗๙	๖

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (ข้อมูล ปี ๒๕๖๑) และ รายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนในสังกัด

รายการ	จำนวน
๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - กลุ่มภารกิจ	๙ กลุ่ม ๑ หน่วย
๒. สถานศึกษาทั้งหมด	๑๗๙ โรงเรียน ๖ สาขา
๓. ห้องเรียน	๑,๗๘๕ ห้องเรียน
๔. นักเรียน - ก่อนประถมศึกษา ๕,๕๒๔ คน - ประถมศึกษา ๑๕,๔๒๐ คน - มัธยมศึกษา ๒,๙๘๙ คน	๒๓,๙๓๓ คน
๕. บุคลากรทางการศึกษา - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑ คน - รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๓ คน - ศึกษาพิเศษ ๑๖ คน - บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๒๒ คน - ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา ๑๔๖ คน - ข้าราชการครู ๑,๔๑๓ คน - ครูอัตราจ้าง (ครูวิทย์-คณิต, ครูวิทย์, ครูผู้ทรงคุณค่า) ๖๓ คน - พนักงานราชการ ๗๒ คน - ลูกจ้างประจำ ๖๓ คน - ลูกจ้างชั่วคราว (สพป.กพ.๒) ๑๐ คน - ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน, นักการภารโรง, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) ๓๐๒ คน	

ที่มา : ทะเบียนคุมอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑)
และรายงานข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

๑.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คะแนนร้อยละ)				
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ๒๕๕๙-๒๕๖๐
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	
ภาษาไทย	๔๙.๙๓	๕๒.๙๔	๔๕.๘๑	-๗.๑๓
คณิตศาสตร์	๔๓.๔๙	๔๐.๓๓	๓๗.๔๖	-๒.๘๗
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๑	๔๑.๔๐	๓๙.๑๐	-๒.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๙๕	๓๐.๓๙	๓๒.๓๓	๑.๙๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๘.๕๗	๔๕.๓๖	-	-
เฉลี่ย	๔๔.๑๑	๔๒.๐๘	๓๘.๖๘	-๒.๕๙

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)				
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ๒๕๕๙-๒๕๖๐
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	
ภาษาไทย	๔๒.๐๕	๔๕.๖๔	๔๗.๐๒	๑.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๓๗	๒๗.๑๓	๒๓.๔๒	-๓.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๗	๓๓.๕๗	๓๐.๗๓	-๒.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๒๗.๙๔	๒๗.๖๓	-๐.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๔.๗๘	๔๗.๒๔	-	-
เฉลี่ย	๓๖.๒๗	๓๖.๓๐	๓๒.๒๐	-๑.๓๗

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประเทศ

๒.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คะแนนร้อยละ)					
สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	๔๖.๕๘	๔๕.๒๙	๔๕.๘๑	-๐.๗๗	๐.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๓๕.๕๕	๓๗.๔๖	๐.๓๔	๑.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๘.๑๓	๓๙.๑๐	-๐.๐๒	๐.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๔	๓๒.๗๓	๓๒.๓๓	-๔.๐๑	-๐.๔๐
เฉลี่ย	๓๙.๗๙	๓๗.๙๓	๓๘.๖๘	-๑.๑๒	๐.๗๕

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)					
สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๔๘.๗๗	๔๗.๐๒	-๑.๒๗	-๑.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๖.๕๕	๒๓.๔๒	-๒.๘๘	-๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๘	๓๒.๔๗	๓๐.๗๓	-๑.๕๕	-๑.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๕	๓๐.๑๔	๒๗.๖๓	-๒.๘๒	-๒.๕๑
เฉลี่ย	๓๔.๓๓	๓๔.๔๘	๓๒.๒๐	-๒.๑๓	-๒.๒๘

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

๓.๑ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนร้อยละ)				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	
ความสามารถด้านภาษา	๔๕.๑๙	๔๙.๙๔	๕๑.๕๑	+๑.๕๗
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๘.๗๔	๓๗.๔๕	๓๙.๒๒	+๑.๗๗
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๗.๙๒	๕๔.๐๑	๔๕.๓๑	-๘.๗๐
เฉลี่ย	๔๓.๙๕	๔๗.๑๔	๔๕.๓๕	-๑.๗๙

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓.๒ ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนร้อยละ)			เปรียบเทียบ	
	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	เปรียบเทียบ	
				สพฐ.	ประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	๕๑.๕๑	๕๑.๙๔	๕๒.๖๗	-๐.๔๓	-๑.๑๖
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๙.๒๒	๓๘.๓๘	๔๔.๙๘	+๐.๘๔	-๕.๗๖
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๕.๓๑	๔๔.๙๘	๔๕.๑๐	+๐.๓๓	+๐.๒๑
เฉลี่ย	๔๕.๓๕	๔๕.๑	๔๕.๒๕	+๐.๒๕	+๐.๑๐

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ข้อมูลโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด
จำนวน ๓๕ โรงเรียน

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๙	บ้านโนนตารอด	เกาะตาล	ชาณุวรลักษบุรี
๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๐๓	บ้านหัวรัง	โค้งไผ่	ชาณุวรลักษบุรี
๓	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๓	บ้านโคกเกาะ	ดอนแดง	ชาณุวรลักษบุรี
๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๖๘	บ้านหนองบอน	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี
๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๖	บ้านพืดโบก	ปางมะค่า	ชาณุวรลักษบุรี
๖	๑๐๖๒๐๔๐๑๑๐	บ้านวังพลับ	ป่าพุทรา	ชาณุวรลักษบุรี
๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๒๒	บ้านหัวเสลา	ยางสูง	ชาณุวรลักษบุรี
๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๕๘	บ้านวังตาช่วย	วังชะพลู	ชาณุวรลักษบุรี
๙	๑๐๖๒๐๔๐๐๙๖	บ้านหนองชะแอน	วังหามแห	ชาณุวรลักษบุรี
๑๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๓๙	วชิรสารศึกษา	สลกบาตร	ชาณุวรลักษบุรี
๑๑	๑๐๖๒๐๔๐๑๔๑	วัดหนองเหมือด	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี
๑๒	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๘	ชุมชนประชาสามัคคี	คลองขลุง	คลองขลุง
๑๓	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๙	บ้านหนองผักหนาม	คลองสมบูรณ์	คลองขลุง
๑๔	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๘	บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา	คลองขลุง
๑๕	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๙	บ้านวังบัว	วังบัว	คลองขลุง
๑๖	๑๐๖๒๐๔๐๒๑๓	อนุบาลคลองขลุง	ท่ามะเขือ	คลองขลุง
๑๗	๑๐๖๒๐๔๐๑๘๕	วัดพรหมประดิษฐ์	แม่ลาด	คลองขลุง
๑๘	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๗	บ้านวังหันน้ำตึง	วังแหม	คลองขลุง
๑๙	๑๐๖๒๐๔๐๑๙๔	อนุบาลวังไทร	วังไทร	คลองขลุง
๒๐	๑๐๖๒๐๔๐๑๗๑	บ้านวังน้ำ	วังยาง	คลองขลุง
๒๑	๑๐๖๒๐๔๐๒๐๔	วัดอุเบกขาราม	หัวถนน	คลองขลุง
๒๒	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๗	อนุบาลคลองลาน	คลองน้ำไหล	คลองลาน
๒๓	๑๐๖๒๐๔๐๓๐๒	บ้านโชคชัยพัฒนา	คลองลานพัฒนา	คลองลาน
๒๔	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๓	บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๒๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๑๙	สั๊กงามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๓๗)	สั๊กงาม	คลองลาน
๒๖	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๙	บ้านเพชรมงคล	ปางตาไว	ปางศิลาทอง
๒๗	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๕	บ้านท่าขึ้น	โพธิ์ทอง	ปางศิลาทอง
๒๘	๑๐๖๒๐๔๐๓๘๐	บ้านหินดาตราษฎร์บำรุง	หินดาต	ปางศิลาทอง
๒๙	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๘	บ้านถาวรวัฒนา	ถาวรวัฒนา	ทรายทองวัฒนา
๓๐	๑๐๖๒๐๔๐๓๖๔	อนุบาลทุ่งทราย(หนองนกขุม)	ทุ่งทราย	ทรายทองวัฒนา
๓๑	๑๐๖๒๐๔๐๓๗๐	บ้านทุ่งทอง	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา
๓๒	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๗	บ้านโพธิ์เอน	เทพนิมิต	บึงสามัคคี
๓๓	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๐	บ้านทุ่งชาน	บึงสามัคคี	บึงสามัคคี
๓๔	๑๐๖๒๐๔๐๔๐๓	อนุบาลบึงสามัคคี(บ้านทุ่งสนุ่น)	ระหาน	บึงสามัคคี
๓๕	๑๐๖๒๐๔๐๓๙๕	บ้านชายเคือง	วังชะโอน	บึงสามัคคี

ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนพระราชวัง

โรงเรียนพระราชวัง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๖ โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ที่อยู่			ประเภท
		หมู่	ตำบล	อำเภอ	
๑	วัดหนองเหมือด	๖	แสนตอ	ชาณุวรลักษบุรี	ประถมศึกษา
๒	บ้านใหม่หนองยาง	๖	บ่อถ้ำ	ชาณุวรลักษบุรี	ประถมศึกษา
๓	บ้านท่าพุทรา	๓	ท่าพุทรา	คลองขลุง	ขยายโอกาส
๔	บ้านวังบัว	๘	วังบัว	คลองขลุง	ขยายโอกาส
๕	บ้านวังหันน้ำดี	๕	วังแฉม	คลองขลุง	ขยายโอกาส
๖	อนุบาลวังไทร	๔	วังไทร	คลองขลุง	ประถมศึกษา
๗	วัดพิกุลทอง	๑	หัวถนน	คลองขลุง	ประถมศึกษา
๘	บ้านวังน้ำ	๔	วังยาง	คลองขลุง	ประถมศึกษา
๙	พระราชรัศศึกษา	๗	คลองสมบูรณ	คลองขลุง	ขยายโอกาส
๑๐	บ้านโป่งน้ำร้อน	๒	โป่งน้ำร้อน	คลองลาน	ขยายโอกาส
๑๑	บ้านโชคชัยพัฒนา	๑๑	คลองลานพัฒนา	คลองลาน	ขยายโอกาส
๑๒	บ้านคลองแขงวิทยา	๗	สักงาม	คลองลาน	ขยายโอกาส
๑๓	บ้านทุ่งทอง	๖	ทุ่งทอง	ทรายทองวัฒนา	ขยายโอกาส
๑๔	บ้านดงเย็น	๑	ระหาน	บึงสามัคคี	ประถมศึกษา
๑๕	บ้านโพธิ์เอน	๔	เทพนิมิตร	บึงสามัคคี	ประถมศึกษา
๑๖	บ้านชายเคือง	๒	วังชะโอน	บึงสามัคคี	ขยายโอกาส

ที่มา : รายงานโรงเรียนพระราชวัง ปี ๒๕๕๙ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนในฝัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ โรงเรียน

โรงเรียนในฝัน		
รุ่นที่ ๑ ปี ๒๕๔๗	รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๔๙	รุ่นที่ ๓ ปี ๒๕๕๓
๑. บ้านวังชะโอน	๑. ชุมชนประชาสามัคคี ๒. ชุมชนบ้านคลองลาน ๓. วัดคูหาสวรรค์ ๔. บ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง ๕. อนุบาลทรายทองวัฒนา	๑. บ้านเพชรมงคล ๒. อนุบาลคลองขลุง ๓. บ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต

ที่มา : รายงานโรงเรียนในฝัน ปี ๒๕๔๗ - ๒๕๕๓ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๔ โรงเรียน

โรงเรียนดีประจำตำบล	
๑. อนุบาลคลองลาน	๑๘. บ้านคลองลึกพัฒนา
๒. อนุบาลวังไทร	๑๙. บ้านเกาะตาล
๓. บ้านโป่งน้ำร้อน	๒๐. บ้านหัววัง
๔. บ้านทุ่งทอง	๒๑. บ้านโคกเลาะ
๕. บ้านชายเคือง	๒๒. บ้านใหม่หนองยาง
๖. บ้านท่าซัน	๒๓. บ้านหนองตะเคียน
๗. บ้านทุ่งชาน	๒๔. บ้านหนองชะแอน
๘. บ้านไร่ดอนแดง	๒๕. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔)
๙. บ้านท่าพุทรา	๒๖. วัดหนองเหมือด
๑๐. บ้านโชคชัยพัฒนา	๒๗. บ้านถนนงาม (มิตรภาพที่ ๒๗)
๑๑. บ้านถาวรวัฒนา	๒๘. ประชากรักษ์ศึกษา
๑๒. บ้านมอเจริญ	๒๙. บ้านหนองจอก
๑๓. บ้านบึงหล่มสามัคคี	๓๐. บ้านวังหันน้ำตึง
๑๔. วัดพรหมประดิษฐ์	๓๑. บ้านวังบัว
๑๕. บ้านคลองแขวงวิทยา	๓๒. บ้านวังน้ำ
๑๖. บ้านวังน้ำแดง	๓๓. วัดพิบูลทอง
๑๗. บ้านดงเย็น	๓๔. บ้านโพธิ์เอน

ที่มา : รายงานโรงเรียนดีประจำตำบล ปี ๒๕๕๗ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
จำนวน ๔ โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม	ตำบล	อำเภอ	ประเภท	รวมตั้งแต่
๑ (รุ่น๑)	ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู ๒๕๐๔)	๑.๑ บ้านโนนปอแดง (รัฐพินิจประชาสรรค์)	สลกบาตร สลกบาตร	ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี	ขยายโอกาส ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมครบ ทุกชั้น
๒ (รุ่น๑)	บ้านหนองชะแอน	๒.๑ บ้านวังหามแห ๒.๒ บ้านวังล้อมรำลึก ๒.๓ บ้านหนองปล้อง	วังหามแห วังหามแห วังหามแห วังหามแห	ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี	ขยายโอกาส ประถมศึกษา ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมบางชั้น ป.๕-ป.๖
๓ (รุ่น๒)	บ้านส่องตาแล	๓.๑ บ้านบ่อกระบาก	บ่อถ้ำ บ่อถ้ำ	ขาณุวรลักษบุรี ขาณุวรลักษบุรี	ขยายโอกาส ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมครบ ทุกชั้น
๔ (รุ่น๒)	บ้านไผ่ยาวสามัคคี	๔.๑ บ้านหนองหล่ม	โพธิ์ทอง โพธิ์ทอง	ปางศิลาทอง ปางศิลาทอง	ประถมศึกษา ประถมศึกษา	๒/๒๕๕๙ รวมครบ ทุกชั้น

ที่มา : รายงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ปี ๒๕๕๙ กลุ่มนโยบายและแผน

๖. โรงเรียนอนุบาลต้นแบบ

๖.๑ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๖ โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ปี ๒๕๕๙	
โรงเรียน	อำเภอ
๑. อนุบาลชาณุวรลักษบุรี	ชาณุวรลักษบุรี
๒. อนุบาลคลองขลุง	คลองขลุง
๓. อนุบาลคลองลาน	คลองลาน
๔. อนุบาลปางศิลาทอง	ปางศิลาทอง
๕. อนุบาลบึงสามัคคี	บึงสามัคคี
๖. อนุบาลทรายทองวัฒนา	ทรายทองวัฒนา

ที่มา : รายงานอนุบาลต้นแบบ ปี ๒๕๕๙ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖.๒ โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๖ โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ปี ๒๕๕๑ ของ สพฐ.	
โรงเรียน	อำเภอ
๑. อนุบาลปางมะค่า	ชาณุวรลักษบุรี
๒. อนุบาลวังไทร	คลองขลุง
๓. บ้านโป่งน้ำร้อน	คลองลาน
๔. บ้านหินดาตราชูร์บำรุง	ปางศิลาทอง
๕. บ้านดงเย็น	บึงสามัคคี
๖. อนุบาลทุ่งทราย (บ้านหนองนกชุม)	ทรายทองวัฒนา

ที่มา : รายงานอนุบาลต้นแบบ ปี ๒๕๕๑ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖.๓ โรงเรียนอนุบาลตำบล ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๕ โรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลตำบล ปี ๒๕๕๐	
โรงเรียน	ตำบล
๑. บ้านดงเย็น	ระหาน
๒. บ้านโนนพลวง	เทพนิมิต
๓. บ้านวังชะโอน	วังชะโอน
๔. บ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต	บึงสามัคคี
๕. บ้านปางตาไว	ปางตาไว
๖. บ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง	หินดาต
๗. บ้านท่าซิ่น	โพธิ์ทอง
๘. อนุบาลทุ่งทราย (บ้านหนองนกชุม)	ทุ่งทราย
๙. บ้านคลองสุขใจ	ทุ่งทอง
๑๐. บ้านถนนน้อย	ถาวรวัฒนา
๑๑. อนุบาลปางมะค่า	ปางมะค่า
๑๒. บ้านโคกเกาะ	ดอนแดง
๑๓. บ้านไร่ดอนแดง	วังชะพลู
๑๔. ชุมชนบ้านสลกบาตร	สลกบาตร
๑๕. วัดคูหาสวรรค์	บ่อถ้ำ
๑๖. บ้านดอนขวาง	เกาะตาล
๑๗. บ้านหัววัง	โค้งไผ่
๑๘. บ้านหนองชะแอน	วังหามแห
๑๙. บ้านอุดมสามัคคี	ป่าพุทรา
๒๐. บ้านเกาะฝ้าย	ยางสูง
๒๑. วัดหนองเหมือด	แสนตอ
๒๒. อนุบาลวังไทร	วังไทร
๒๓. วัดพิภูลทอง	หัวถนน
๒๔. ทุ่งน้อยพัฒนา	คลองสมบูรณ
๒๕. บ้านวังบัว	วังบัว
๒๖. บ้านท่าพุทรา	ท่าพุทรา
๒๗. บ้านหนองจอก	ท่ามะเขือ
๒๘. บ้านวังตะล่อม	วังยาง
๒๙. บ้านวังแฉม (สว่างชัยวงษ์)	วังแฉม
๓๐. ชุมชนประชาสามัคคี	คลองขลุง
๓๑. บ้านห้วยน้อย	แม่ลาด
๓๒. ชุมชนบ้านคลองลาน	คลองลานพัฒนา
๓๓. บ้านบึงหล่ม	คลองน้ำไหล
๓๔. บ้านคลองแยงวิทยา	สี่ก้าม
๓๕. บ้านโป่งน้ำร้อน	โป่งน้ำร้อน

ที่มา : รายงานอนุบาลต้นแบบ ปี ๒๕๕๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๗. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๑ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ จำนวน ๑๑ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ		
ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. บ้านพรหมมาสัคคี	๑. บ้านถาวรวัฒนา ๒. บ้านวังชะโอน ๓. บ้านบึงหล่ม	๑. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๒. บ้านวังบัว ๓. บ้านศรีสมบูรณพัฒนา ๔. บ้านใหม่หนองยาง ๕. บ้านถนนน้อย ๖. บ้านท่ามะเขือ

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

๗.๒ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง				
ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗	ปี ๒๕๖๐
๑. บ้านหนองน้ำแดง ๒. วัดอุเบกขาราม	๑. ชุมชนบ้านโค้งไผ่ ๒. ชุมชนประชาสามัคคี ๓. บ้านใหม่หนองยาง ๔. บ้านห้วยแก้ว สามัคคีธรรม ๕. บ้านโป่งคูประชาอุทิศ ๖. บ้านตัดโบก ๗. คีรีวงศ์วัฒนา ๘. บ้านหัวเสลา ๙. บ้านอุดมสามัคคี ๑๐. วัดพิบูลทอง ๑๑. บ้านหนองโมก ๑๒. หุ่น้อยพัฒนา ๑๓. บ้านหนองผักหนาม ๑๔. บ้านไร่ใหม่ ๑๕. วัดพรหมประดิษฐ์ ๑๖. บ้านโชคชัยพัฒนา ๑๗. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๑๘. บ้านบึงหล่ม ๑๙. บ้านซับใหญ่ศึกษานารีฯ ๒๐. บ้านถนนน้อย ๒๑. บ้านทุ่งทอง ๒๒. บ้านดงเจริญ ๒๓. บ้านชายเคือง ๒๔. บ้านหนองคล้าพงษ์ทอง ๒๕. บ้านโพธิ์เอน	๑. บ้านคลองแขง ๒. อนุบาลบึงสามัคคีฯ ๓. บ้านบึงหล่มสามัคคี ๔. วัดหนองเหมือด ๕. บ้านโพธิ์ทอง ๖. บ้านป่าเหียง ๗. บ้านวังบัว ๘. บ้านช้างค้ำ ๙. บ้านคลองลึกพัฒนา ๑๐. บ้านคลองยาง ๑๑. บ้านเกาะตาล ๑๒. บ้านหาดชะอม ๑๓. อนุบาลคลองขลุง ๑๔. บ้านดงเย็น ๑๕. บ้านโนนพลวง ๑๖. บ้านเขาพริกอนุสรณ์ ๑๗. บ้านวังห้วยแหวนพัฒนา ๑๘. บ้านไพรสวรรค์ ๑๙. บ้านเพชรมงคล ๒๐. บ้านหนองบอน ๒๑. บ้านตากฟ้าพัฒนา ๒๒. บ้านหินดาตราชูร์บำรุง ๒๓. อนุบาลคลองลาน ๒๔. บ้านศรีสมบูรณพัฒนา ๒๕. บ้านหนองไผ่ ๒๖. บ้านคลองสุขใจ ๒๗. บ้านหนองชะแอน ๒๘. บ้านโป่งน้ำร้อน ๒๙. บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ ๓๐. บ้านสุขสำราญ ๓๑. อนุบาลปางมะค่า	๑. บ้านบึงสามัคคี กำแพงเขต ๒. บ้านสามขา ๓. อ่างทองราษฎร์วิทยา ๔. บ้านหนองจอก ๕. บ้านจอมทองพัฒนา ๖. บ้านท่าซิ่น ๗. ชุมชนบ้านคลองลาน ๘. บ้านปากคลองลาน ปี ๒๕๕๘ ๑. บ้านส่องตาแล ๒. บ้านคลองสะพานช้าง ๓. บ้านปางตาไว ๔. บ้านวังตาช่วย ปี ๒๕๕๙ ๑. สักกามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๓๗) ๒. บ้านท่ามะเขือ ๓. บ้านคลองแขงวิทยา ๔. บ้านวังน้ำพัฒนา ๕. วัดปรีชาราษฎร์บำรุง ๖. บ้านหนองช้างงาม ๗. บ้านหนองทองหล่อ ๘. บ้านสามเรือน ๙. บ้านทุ่งชาน ๑๐. อนุบาลปางศิลาทอง	๑. บ้านคลองน้ำไหลใต้ ๒. บ้านคลองสมบูรณ ๓. บ้านหนองปรือ ๔. บ้านใหม่ธงชัย ๕. บ้านแปลงสี ๖. บ้านเพชรนิยม ๗. บ้านปางมะนาว ๘. บ้านเขาพริกไทย ๙. บ้านทรัพย์มะนาว ๑๐. บ้านมอสมบูรณ มิตรภาพที่ ๑๘๙ ๑๑. อนุบาลวังไทร ๑๒. บ้านสามแยก ๑๓. บ้านบึงลาด ๑๔. บ้านคอปล้อง ๑๕. บ้านศรีทองสามัคคี ๑๖. บ้านระหานประชาศึกษา

ที่มา : รายงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปี ๒๕๕๒ – ๒๕๖๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

๘. โรงเรียนสุจริต

โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ จำนวน ๕๙ โรงเรียน

โรงเรียนสุจริต	
โรงเรียน	ประเภท
๑. บ้านเขาพริกอนุสรณ์	โรงเรียนต้นแบบ
๒. บ้านรังแกว	โรงเรียนเครือข่าย
๓. บ้านไร่ดอนแดง	โรงเรียนเครือข่าย
๔. ชุมชนบ้านโค้งไผ่	โรงเรียนเครือข่าย
๕. วัดสว่างอารมณ์	โรงเรียนเครือข่าย
๖. บ้านศรีไพศาล	โรงเรียนเครือข่าย
๗. บ้านวังพลับ	โรงเรียนเครือข่าย
๘. บ้านหนองปรือประชาสรรค์	โรงเรียนเครือข่าย
๙. บ้านวังหันน้ำดิ่ง	โรงเรียนเครือข่าย
๑๐. บ้านห้วยน้อย	โรงเรียนเครือข่าย
๑๑. บ้านหนองจอก	โรงเรียนเครือข่าย
๑๒. อ่างทองราษฎร์วิทยา	โรงเรียนเครือข่าย
๑๓. บ้านโชคชัยพัฒนา	โรงเรียนเครือข่าย
๑๔. บ้านโป่งน้ำร้อน	โรงเรียนเครือข่าย
๑๕. บ้านบึงหล่ม	โรงเรียนเครือข่าย
๑๖. หินดาตราษฎร์บำรุง	โรงเรียนเครือข่าย
๑๗. บ้านท่าซิ่น	โรงเรียนเครือข่าย
๑๘. บ้านถนนน้อย	โรงเรียนเครือข่าย
๑๙. บ้านคอปถ้อง	โรงเรียนเครือข่าย
๒๐. บ้านดงเย็น	โรงเรียนเครือข่าย
๒๑. อนุบาลบางมะค่า	โรงเรียนเครือข่าย
๒๒. บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์	โรงเรียนเครือข่าย
๒๓. บ้านคลองสะพานช้าง	โรงเรียนเครือข่าย
๒๔. บ้านส่องตาแล	โรงเรียนเครือข่าย
๒๕. บ้านวังหัวแหวนพัฒนา	โรงเรียนเครือข่าย
๒๖. บ้านหนองช้างงาม	โรงเรียนเครือข่าย
๒๗. บ้านจิตตมาสพัฒนา	โรงเรียนเครือข่าย
๒๘. บ้านหนองชะแอน	โรงเรียนเครือข่าย
๒๙. บ้านวังน้ำซืม	โรงเรียนเครือข่าย
๓๐. บ้านนาเหนือ	โรงเรียนเครือข่าย
๓๑. บ้านช่องลม	โรงเรียนเครือข่าย
๓๒. บ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม	โรงเรียนเครือข่าย
๓๓. บ้านวังตาช่วย	โรงเรียนเครือข่าย
๓๔. บ้านดงคำมิตรภาพที่ ๘๘	โรงเรียนเครือข่าย
๓๕. บ้านหนองชุมแสง	โรงเรียนเครือข่าย
๓๖. อนุบาลคลองลาน	โรงเรียนเครือข่าย
๓๗. บ้านคลองแขยงวิทยา	โรงเรียนเครือข่าย
๓๘. บ้านพรหมมาสัคคี	โรงเรียนเครือข่าย
๓๙. บ้านปากคลองลาน	โรงเรียนเครือข่าย

โรงเรียนสุจริต	
โรงเรียน	ประเภท
๔๐. บ้านคลองเตย	โรงเรียนเครือข่าย
๔๑. บ้านท่าข้ามสามัคคี	โรงเรียนเครือข่าย
๔๒. บ้านสุขสำราญ	โรงเรียนเครือข่าย
๔๓. รอดนิลวิทยา	โรงเรียนเครือข่าย
๔๔. ชุมชนบ้านคลองลาน	โรงเรียนเครือข่าย
๔๕. บ้านคลองลึกพัฒนา	โรงเรียนเครือข่าย
๔๖. บ้านอุดมทรัพย์	โรงเรียนเครือข่าย
๔๗. บ้านศรีทองสามัคคี	โรงเรียนเครือข่าย
๔๘. บ้านวังแฉม “สว่างชัยวงษ์”	โรงเรียนเครือข่าย
๔๙. บ้านกระโดนเตี้ย	โรงเรียนเครือข่าย
๕๐. วัดฤกษ์ห้วยสามัคคี	โรงเรียนเครือข่าย
๕๑. พิบูลวิทยาการ	โรงเรียนเครือข่าย
๕๒. ประชาธิปไตยศึกษา	โรงเรียนเครือข่าย
๕๓. บ้านบึงสำราญ	โรงเรียนเครือข่าย
๕๔. บ้านทุ่งทอง	โรงเรียนเครือข่าย
๕๕. บ้านหนองไผ่	โรงเรียนเครือข่าย
๕๖. บ้านศรีอุดมธัญญา	โรงเรียนเครือข่าย
๕๗. บ้านถาวรวัฒนา	โรงเรียนเครือข่าย
๕๘. บ้านชุมนาก	โรงเรียนเครือข่าย
๕๙. บ้านวังโป่งพัฒนา	โรงเรียนเครือข่าย

ที่มา : รายงานโรงเรียนสุจริต กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๙. โรงเรียนวิถีพุทธ

๙.๑ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ				
รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๕๔	รุ่นที่ ๔ ปี ๒๕๕๖	รุ่นที่ ๕ ปี ๒๕๕๗	รุ่นที่ ๖ ปี ๒๕๕๘	รุ่นที่ ๗ ปี ๒๕๕๙
๑. บ้านเขาพริก อนุสรณ์	๑. บ้านปากคลองลาน ๒. บ้านใหม่เจริญสุข ๓. อนุบาลวังไทร	๑. ประชาธิปไตยศึกษา ๒. บ้านพรหมสามัคคี ๓. บ้านวังโป่งพัฒนา	๑. บ้านหัววัง	๑. บ้านท่าขึ้น ๒. บ้านคลองลึก

ที่มา : รายงานโรงเรียนวิถีพุทธของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๙.๒ โรงเรียนวิถึพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน

โรงเรียนวิถึพุทธ		
โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
๑. ชุมชนบ้านโค้งไม้	๔๑. บ้านคลองปลาสร้อย	๘๑. บ้านแม่ลาด
๒. บ้านสระตาพรหม	๔๒. บ้านอุดมทรัพย์	๘๒. บ้านทรัพย์มะนาว
๓. บ้านวังโป่งพัฒนา	๔๓. บ้านหนองไผ่	๘๓. บ้านวังน้ำซึม
๔. บ้านเปาะสออง	๔๔. บ้านทุ่งทอง	๘๔. บ้านหนองหิน
๕. บ้านดงดำมิตรภาพที่ ๘๘	๔๕. บ้านถาวรวัฒนา	๘๕. บ้านท่าข้ามสามัคคี
๖. ชุมชนบ้านสลกบาตร	๔๖. บ้านดงเย็น	๘๖. บ้านใหม่ธงชัย
๗. บ้านหาดชะอม	๔๗. บึงสามัคคีกำแพงเขต	๘๗. บ้านหนองน้ำแดง
๘. บ้านรังแก้ว	๔๘. บ้านวังเจ้า	๘๘. บ้านปางลับแล
๙. บ้านอุดมสามัคคี	๔๙. บ้านชายเคือง	๘๙. บ้านมอเจริญ
๑๐. บ้านหัวเสลา	๕๐. บ้านโป่งแต้	๙๐. บ้านบึงสำราญ
๑๑. อนุบาลชาวนวลลักษณ์บุรี	๕๑. วัดพรหมประดิษฐ์	๙๑. บ้านคลองมดแดง
๑๒. วัดหนองเหมือด	๕๒. บ้านนิคม	๙๒. บ้านมอสมบูรณมิตรภาพที่๑๘๙
๑๓. บ้านวังปลับ	๕๓. อนุบาลคลองลาน	๙๓. บ้านหนองตะเคียน
๑๔. บ้านศรีไพศาล	๕๔. บ้านร้อยไร่	๙๔. บ้านหนองหล่ม
๑๕. วัดคูหาสวรรค์	๕๕. บ้านท่าพุทรา	๙๕. บ้านหนองผักหนาม
๑๖. บ้านคลองสะพานช้าง	๕๖. บ้านหัววัง	๙๖. บ้านคลองลึกพัฒนา
๑๗. บ้านเขาพริกอนุสรณ์	๕๗. บ้านวังตะล่อม	๙๗. บ้านจอมทอง
๑๘. สักงามประสพร์	๕๘. วัดสว่างอารมณ์	๙๘. บ้านช่องลม
๑๙. บ้านปากคลองลาน	๕๙. อนุบาลปางมะค่า	๙๙. บ้านวังน้ำพัฒนา
๒๐. บ้านคลองแยงวิทยา	๖๐. บ้านหนองคล้าพงษ์ทอง	๑๐๐. บ้านคลองน้ำไหลใต้
๒๑. บ้านแปลงสี	๖๑. บ้านไร่ใหม่	๑๐๑. บ้านบึงลาด
๒๒. บ้านพรหมมาสามัคคี	๖๒. บ้านคลองใหญ่ใต้	๑๐๒. บ้านหนองจอก
๒๓. บ้านท่าช้าง	๖๓. บ้านศรีทองสามัคคี	๑๐๓. อนุบาลบึงสามัคคี
๒๔. บ้านสุขสำราญ	๖๔. บ้านทุ่งหันตรา	๑๐๔. บ้านหนองชุมแสง
๒๕. บ้านใหม่เจริญสุข	๖๕. วัดพิกุลทอง	๑๐๕. บ้านปางมะนาว
๒๖. บ้านบึงหล่ม	๖๖. บ้านปางตาไว	๑๐๖. บ้านสองตาแล
๒๗. ประชากรักษ์ศึกษา	๖๗. บ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ	๑๐๗. วัดปริษาราชบุรย์บำรุง
๒๘. ทุ่งน้อยพัฒนา	๖๘. บ้านหินดาตราษฎร์บำรุง	๑๐๘. บ้านมอแดงสิทธิ์ทองประชาสรรค์
๒๙. บ้านหนองทองหล่อ	๖๙. บ้านถนนงาม(มิตรภาพที่ ๒๗)	๑๐๙. บ้านไพรสวรรค์
๓๐. บ้านวังบัว	๗๐. บ้านมาบคล้า	๑๑๐. บ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม
๓๑. บ้านป่าเหยียง	๗๑. บ้านโชคชัยพัฒนา	๑๑๑. บ้านป่อทอง
๓๒. บ้านหนองโมก	๗๒. บ้านวังชะโอน	๑๑๒. บ้านหนองชะแอน
๓๓. บ้านกระโดนเตี้ย	๗๓. วัดน้อยวรลักษณ์	๑๑๓. บ้านศรีสมบูรณพัฒนา
๓๔. อนุบาลวังไทร	๗๔. อนุบาลทุ่งทราย(หนองนกชุม)	๑๑๔. วัดคลองเจริญ
๓๕. วัดอุเบกขาราม	๗๕. บ้านสามขา	๑๑๕. บ้านโนนพลวง
๓๖. อนุบาลคลองขลุ้ง	๗๖. บ้านวังตาช่วย	๑๑๖. บ้านหนองช้างงาม
๓๗. บ้านวังหันน้ำตั้ง	๗๗. บ้านโป่งน้ำร้อน	๑๑๗. บ้านไผ่งาม
๓๘. บ้านท่าขึ้น	๗๘. บ้านกระบวยทอง	๑๑๘. บ้านทุ่งชาน
๓๙. บ้านโพธิ์ทอง	๗๙. ดากฟ้าพัฒนา	๑๑๙. บ้านระหานประชาศึกษา
๔๐. บ้านเขาน้ำอุ่น	๘๐. บ้านท่ามะเขือ	๑๒๐. บ้านบึงหล่มสามัคคี

โรงเรียนวิถิพุทธ		
โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
๑๒๑. บ้านห้วยน้อย	๑๔๐. บ้านคลองสมบูรณ์	๑๕๙. บ้านโคกเกาะ
๑๒๒. บ้านเพชรมงคล	๑๔๑. บ้านซับใหญ่ศึกษานารีอนุสรณ์ ๕	๑๖๐. บ้านดอนขวาง
๑๒๓. บ้านช้างค้ำ	๑๔๒. วัดฤกษ์ห้วยสามัคคี	๑๖๑. บ้านโนนदारอด
๑๒๔. บ้านสามเรือน	๑๔๓. บ้านคลองมดแดง สาขาชุมชนไทร	๑๖๒. บ้านไร่ดอนแดง
๑๒๕. วัดพัฒนราษฎร์บำรุง	๑๔๔. บ้านคลองโพ	๑๖๓. บ้านสามเรือน
๑๒๖. บ้านคลองพลูประชาสรรค์	๑๔๕. รอดนิลวิทยา	๑๖๔. วชิรสารศึกษา
๑๒๗. บ้านหนองปรือ	๑๔๖. บ้านโพธิ์เอน	๑๖๕. อนุบาลทรายทองวัฒนา
๑๒๘. บ้านวังน้ำ	๑๔๗. บ้านทะเลพัฒนา	๑๖๖. เกาะแก้วอนุสรณ์
๑๒๙. บ้านเกาะฝ้าย	๑๔๘. บ้านคลองเตย	๑๖๗. บ้านวังแหม “สว่างชัยวงษ์”
๑๓๐. บ้านเพชรนิยม	๑๔๙. บ้านใหม่หนองยาง	๑๖๘. บ้านสามแยก
๑๓๑. บ้านบึงเสือเต้น	๑๕๐. บ้านนาเหนือ	๑๖๙. บ้านจิตตมาศพัฒนา
๑๓๒. ชุมชนบ้านคลองลาน	๑๕๑. หนองปรือประชาสรรค์	๑๗๐. บ้านวังน้ำแดง
๑๓๓. บ้านดงเจริญ	๑๕๒. อนุบาลปางศิลาทอง	๑๗๑. บ้านไผ่ยาวสามัคคี
๑๓๔. บ้านพุดโบก	๑๕๓. วัดแสงอุทัย	๑๗๒. บ้านวังล้อมรำลึก
๑๓๕. บ้านคลองยาง	๑๕๔. บ้านถนนน้อย	๑๗๓. บ้านวังหัวแหวนพัฒนา
๑๓๖. อ่างทองราษฎร์วิทยา	๑๕๕. บ้านหนองปล้อง	๑๗๔. บ้านคลองขุด
๑๓๗. คีรีวงศ์วัฒนา	๑๕๖. บ้านเกาะตาล	๑๗๕. ประชาราษฎร์สามัคคี
๑๓๘. บ้านหนองกระทุ่ม	๑๕๗. บ้านวังน้ำพัฒนา สาขาบ่อหิน	๑๗๖. บ้านวังหามแห
๑๓๙. บ้านคลองสมบูรณ์ สาขาคลองสมุย	๑๕๘. ชุมชนประชาสามัคคี	

ที่มา : รายงานโรงเรียนวิถิพุทธของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑๐. โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน

โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				
รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓	รุ่นที่ ๕	รุ่นที่ ๗
๑. บ้านมอเจริญ ๒. บ้านท่าซิ่น ๓. อนุบาลวังไทร ๔. วัดพิบูลทอง ๕. บ้านทุ่งทอง ๖. บ้านไร่ดอนแดง ๗. ชุมชนบ้านสลกบาตร (วันครู๒๕๐๔) ๘. บ้านชายเคือง ๙. อนุบาลคลองลาน ๑๐. บ้านโปร่งน้ำร้อน	๑. อนุบาลหนองวัลลักษ์บุรี ๒. อนุบาลคลองขลุง ๓. อนุบาลทรายทองวัฒนา ๔. อนุบาลปางศิลาทอง ๕. อนุบาลบึงสามัคคี ๖. อนุบาลปางมะค่า ๗. อนุบาลทุ่งทราย (หนองนกชุม) ๘. บ้านหินตราชูร์บำรุง ๙. บ้านดงเย็น ๑๐. บ้านเพชรมงคล ๑๑. คลองแขงวิทยา ๑๒. ชุมชนประชาสามัคคี ๑๓. บ้านวังชะโอน ๑๔. บ้านบึงสามัคคีกำแพงเขต ๑๕. บ้านคูหาสวรรค์ ๑๖. บ้านท่าพุทรา ๑๗. บ้านวังหันน้ำดี ๑๘. บ้านพรหมประดิษฐ์ ๑๙. บ้านโชคชัยพัฒนา ๒๐. ชุมชนบ้านคลองลาน	๑. บ้านไพรสวรรค์ ๒. บ้านพรหมสามัคคี ๓. บ้านอุดมทรัพย์ ๔. บ้านปางตาไว ๕. บ้านกระบวยทอง ๖. บ้านทุ่งชาน ๗. บ้านช้างค้ำ ๘. บ้านโพธิ์ทอง ๙. บ้านหัววัง ๑๐.บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ ๑๑. บ้านโพธิ์เอน ๑๒. ประชากรักษศึกษา ๑๓. บ้านชุนาก ๑๔. บ้านวังบัว ๑๕. บ้านส่องตาแล ๑๖. บ้านบึงหล่มสามัคคี ๑๗. บ้านโป่งตูปะชอุทิศ ๑๘. บ้านวังตาช่วย ๑๙. บ้านหนองชะแอน ๒๐. บ้านหนองเหมือด ๒๑. บ้านถนนงาม ๒๒. บ้านบ่อทอง ๒๓. บ้านไร่ใหม่ ๒๔. บ้านไผ่ยาว ๒๕. บ้านทรัพย์มะนาว ๒๖. บ้านสุขสำราญ ๒๗. บ้านหนองน้ำแดง ๒๘. บ้านมอสมบูรณ มิตรภาพที่ ๑๘๙ ๒๙. บ้านบึงหล่ม ๓๐.บ้านคลองมดแดง ๓๑. บ้านถาวรวัฒนา ๓๒. บ้านคลองสุตใจ	๑. บ้านใหม่หนองยาง ๒. บ้านคลองสะพานช้าง ๓. ชุมชนบ้านโค้งไม้ ๔. บ้านวังปลับ ๕. บ้านหัวเสลา ๖. บ้านสามเรือน ๗. บ้านป่าเหยง ๘. บ้านคลองเจริญ ๙. วัดแสงอุทัย ๑๐. บ้านคลองลึกพัฒนา ๑๑. บ้านเขาน้ำอุ่น ๑๒. บ้านปากคลองลาน ๑๓. บ้านคลองน้ำไหลใต้ ๑๔. สักงามประชาสรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์๓๗) ๑๕. บ้านคลองเตย	๑. บ้านหนองชุมแสง ๒. บ้านท่าข้ามสามัคคี ๓. วชิรสารศึกษา ๔. บ้านหนองจอก ๕. บ้านศรีเกษตร ๖. บ้านเพชรนิม ๗. วัดอุเบกขาราม ๘. บ้านวังน้ำพัฒนา ๙. บ้านหนองช้างงาม ๑๐.บ้านจอมทองพัฒนา ๑๑. ศีรวิงศ์วัฒนา ๑๒. บ้านเปาะสวง ๑๓. บ้านวังหัวหวานพัฒนา ๑๔. บ้านสามแยก ๑๕.บ้านช่องลม ๑๖.วัดสว่างอารมณ์ ๑๗. อ่างทองราษฎร์วิทยา ๑๘. บ้านวังน้ำ ๑๙. บ้านกระโดนเตี้ย ๒๐. พิบูลวิทยาการ ๒๑. บ้านคลองสมบูรณ ๒๒. บ้านท่ามะเขือ ๒๓. บ้านทะเลพัฒนา ๒๔. บ้านคลองซุด ๒๕. บ้านดงเจริญ
			รุ่นที่ ๖	
			๑. บ้านศรีสมบูรณพัฒนา ๒. บ้านจิตตมาสพัฒนา ๓. บ้านเขาพริกอนุสรณ์ ๔. บ้านเกาะตาล ๕. บ้านวังโปร่งพัฒนา ๖. บ้านใหม่ธงชัย ๗. บ้านหนองไผ่	

ที่มา : รายงานโรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๑๑.๑ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สนับสนุนกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนดีเด่น

ระดับประเทศ ปี ๒๕๕๙ (ครั้งที่ ๑)	ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๐ (ครั้งที่ ๒)
-	โรงเรียนบ้านอุดมทรัพย์

๑๑.๒ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ระดับจังหวัดกำแพงเพชร

รับรางวัล	โรงเรียน
ระดับจังหวัด ปี ๒๕๕๒	บ้านหนองน้ำแดง
ระดับจังหวัด ปี ๒๕๕๓	บ้านหนองน้ำแดง
ระดับจังหวัด ปี ๒๕๕๔	บ้านหนองน้ำแดง
ระดับจังหวัด ปี ๒๕๕๕	บ้านหนองน้ำแดง
ระดับจังหวัด ปี ๒๕๕๖	อันดับที่ ๓ บ้านหนองน้ำแดง
ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๐	บ้านอุดมทรัพย์

ที่มา : รายงานโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนที่มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒,๖๔๒ คน ได้เข้าเรียนจำนวน ๒,๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ อัตราการออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๗

๑.๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง
ด้านภาษา	๔๙.๙๔	๕๑.๕๑	+๑.๕๗
ด้านจำนวน	๓๗.๔๕	๓๙.๒๒	+๑.๗๗
ด้านเหตุผล	๕๔.๐๑	๔๕.๓๑	-๘.๗๐
รวม	๔๗.๑๔	๔๕.๓๕	-๑.๗๙

จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๓๕

ทั้งนี้ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวมทั้ง ๓ ด้าน พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละ ๑.๗๙ เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละ ๑.๕๗ ด้านจำนวน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละ ๑.๗๗ และ ด้านเหตุผล ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละ ๘.๗๐

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			เปรียบเทียบ		
	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	สพท. กับ ประเทศ	สพท. กับ สพฐ.	สพท. กับ ปี๒๕๕๙
ภาษาไทย	๔๖.๕๘	๔๕.๒๙	๔๕.๘๑	-๐.๗๗	๐.๕๒	-๗.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๔	๓๖.๗๓	๓๖.๓๓	-๔.๐๑	-๐.๔๐	๑.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๓๕.๕๕	๓๗.๔๗	๐.๓๔	๑.๙๑	-๒.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๘.๑๓	๓๙.๑๐	-๐.๐๒	๐.๙๗	-๒.๓๐
เฉลี่ย	๓๙.๗๙	๓๗.๙๓	๓๘.๖๘	-๑.๑๒	๐.๗๕	-๒.๕๙

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ.และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๘.๖๘ จำแนกรายวิชาพบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๘๑ วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๑๐ ตามลำดับ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๔๗ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๓๓ ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๗๙ คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละ ๒.๕๙ แยกตามรายละเอียดการเรียนรู้ ๕ สาระ ดังนี้

วิชาภาษาไทย	มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๗.๑๓
วิชาภาษาอังกฤษ	มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๑.๙๔
วิชาคณิตศาสตร์	มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒.๘๗
วิชาวิทยาศาสตร์	มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒.๓๐

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			เปรียบเทียบ(ผลต่าง +/-)		
		ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	สพท. กับ ประเทศ	สพท. กับ สพฐ.	สพท. กับ ปี๒๕๕๙
ภาษาไทย	๔๕.๖๔	๔๘.๒๙	๔๘.๗๗	๔๗.๐๒	-๑.๒๗	-๑.๗๕	๑.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๔	๓๐.๔๕	๓๐.๑๔	๒๗.๖๓	-๒.๘๒	-๒.๕๑	-๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๓	๒๖.๓๐	๒๖.๕๕	๒๓.๔๒	-๒.๘๘	-๓.๑๓	-๓.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๗	๓๒.๒๘	๓๒.๔๗	๓๐.๗๓	-๑.๕๕	-๑.๗๔	-๒.๘๔
เฉลี่ย	๓๓.๕๗	๓๔.๓๓	๓๔.๔๘	๓๒.๒๐	-๒.๑๓	-๒.๒๘	-๑.๓๗

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ.และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ ๓๒.๒๐ จำแนกรายวิชาพบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๗๓ วิชาภาษาอังกฤษ ๒๗.๖๓ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๔๒ ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๕๗ คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่ำกว่าจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละ ๑.๓๗ แยกตามรายละเอียดการเรียนรู้ ๕ สาระ ดังนี้

วิชาภาษาไทย	มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๑.๓๘
วิชาภาษาอังกฤษ	มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๐.๓๑
วิชาคณิตศาสตร์	มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๓.๗๑
วิชาวิทยาศาสตร์	มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๒.๘๔

๑.๗ ผลการแข่งขันของเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดพะเยา

๑.๗.๑ หมวดภาษาไทย รายการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖ ได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ได้แก่ เด็กหญิงเอมียาห์ จุมโสภา โรงเรียนอนุบาลคลองลาน อำเภอคลองลาน

๑.๗.๒ หมวดคณิตศาสตร์ รายการแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ ได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ได้แก่ ๑. เด็กชาย พงษ์ฉัตร ทารวัง ๒. เด็กชายพัฒนกรณ์ แสงสร้อย ๓. เด็กหญิงสุจาริณี สิงห์มณี โรงเรียนอนุบาลคลองลาน อำเภอคลองลาน

๑.๗.๓ หมวดคณิตศาสตร์ รายการแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑ – ม.๓ ได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ จันทรเกษร ๒. เด็กหญิงสุภารัตน์ ลิ่นทอง ๓. เด็กหญิงเบญจวรรณ อิทริน โรงเรียน บ้านบึงสำราญ อำเภอคลองลาน

๑.๗.๔ หมวดวิทยาศาสตร์ รายการแข่งขันการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑ – ม.๓ ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ ได้แก่ ๑. เด็กชายฉัตรชัย แซ่ม้า ๒. เด็กชายบัญชา อ่างรด โรงเรียน บ้านคลองลึกพัฒนา อำเภอปางศิลาทอง

๑.๗.๕ หมวดสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายการแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ได้แก่ ๑. นางสาวอัญชนก ใจไธสง ๒. นายพิชัยยุทธ สุหนต์ ๓. เด็กชายภูมิภัทร เส็งประโคน ๔. นางสาวยุธิภา อุนหิต ๕. เด็กชายศุขวัฒนา อ้อมดี โรงเรียนบ้านทุ่งชัน อำเภอบึงสามัคคี

๑.๗.๖ หมวดสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายการแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑ – ม. ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงจันจิรา แคนอินทร์ ๒. เด็กหญิงณภัทร ม่วงมา ๓. เด็กหญิงณัฐรดา มะวงศ์ ๔. เด็กหญิงธิดาวรรณ ทองตัน ๕. เด็กหญิงนพรัตน์ คงดอนทอง ๖. เด็กหญิง วาสนา พัฒนศิริ ๗. เด็กหญิงสุชานาถ โยชน์สุวรรณ ๘. เด็กหญิงอรณา ภิรมย์พงษ์ ๙. เด็กหญิงเปมิกา ปั่นก้อน ๑๐. เด็กหญิงเยาวพา คงเจริญ โรงเรียนบ้านวังโป่งพัฒนา อำเภอขามเฒ่าศรีสุริ

๑.๗.๗ หมวดศิลปะ-ทัศนศิลป์ รายการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.๑ – ป.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ เด็กหญิงอโนชา โสภา โรงเรียนบ้านอุดมทรัพย์ อำเภอปางศิลาทอง

๑.๗.๘ หมวดศิลปะ-ทัศนศิลป์ รายการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะติด ม.๑ – ม.๓ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ ๑. เด็กหญิงรุ่งลาลักษณ์ จอนลอย ๒. เด็กหญิงเยาวเรศ ทุนพิรัตน์ โรงเรียนบ้านปากคลองลาน อำเภอคลองลาน

๑.๗.๙ หมวดศิลปะ-ดนตรี รายการแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ป.๑ – ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ เด็กชายกฤตพรพิพัฒน์ ห้วยหงษ์ทอง โรงเรียนบ้านปากคลองลาน อำเภอคลองลาน

๑.๗.๑๐ หมวดศิลปะ-ดนตรี รายการแข่งขันการประกวดขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ เด็กชายศุภกิจ ปานศรีลา โรงเรียนบ้านบึงสามัคคี กำแพงเขต อำเภอบึงสามัคคี

๑.๗.๑๑ หมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ได้แก่ ๑. นางสาวศศิธิดา เบื้องบน ๒. นางสาวชยาภรณ์ ขำอิง ๓. เด็กหญิงดาวประกาย สุจริต ๔. นายธนวัฒน์ ทุนพิรัตน์ ๕. นายปรเมษฐ์ อินทะจิต ๖. เด็กหญิงมนัสนันท์ ทองใบ ๗. เด็กหญิงมุกิดา สิทธิสุข ๘. นายยุทธพล ยাত্রะภาค ๙. เด็กหญิงอรพรรณ ศรีสูงเนิน ๑๐. นางสาวเสาวลักษณ์ นาคสุข โรงเรียนบ้านปากคลองลาน อำเภอคลองลาน

๑.๗.๑๒ หมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายการแข่งขันการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ เด็กหญิงกรรณทิพย์ แซ่หาง โรงเรียนบ้านอุดมทรัพย์ อำเภอปางศิลาทอง

๑.๗.๑๓ หมวดหุ่นยนต์ รายการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๑ – ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ได้แก่ ๑. เด็กชายปฏิวัติ ฉับแบบ ๒. เด็กชายภูมิ ประภาวิชา ๓. เด็กชายเขตตะวัน ศรสมบุญ โรงเรียนบ้านถนนน้อย อำเภอทรายทองวัฒนา

๑.๗.๑๔ หมวดหุ่นยนต์ รายการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑ – ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ได้แก่ ๑. เด็กชายกาทา - ๒. เด็กชายจิรายุทธ สราคำ ๓. เด็กหญิงสิริขวัญ พวงทอง โรงเรียนบ้านสามขา อำเภอบึงสามัคคี

๑.๗.๑๕ หมวดเรียนรวมภาษาไทย รายการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ได้แก่ เด็กชายชลชาติ บัวแพง โรงเรียนบ้านวังชะโอน อำเภอบึงสามัคคี

๑.๗.๑๖ หมวดเรียนรวมภาษาไทย รายการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ เด็กชายวันชัย รักแก้ว โรงเรียนบ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ อำเภอขามเฒ่าบุรี

๑.๗.๑๗ หมวดเรียนรวม – ศิลปะ รายการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้แก่ เด็กหญิงกมลวรรณ ย่านสากล โรงเรียนบ้านอุดมทรัพย์ อำเภอปางศิลาทอง

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกและจัดส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษายอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล อันทรงคุณค่า สฟฐ. OBEC AWARDS และรางวัลอื่น ๆ ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลได้รับรางวัล ดังนี้

๒.๑ รางวัลพระพุทธรูปดี ของสำนักงาน สก.สค. ได้แก่ นายไพโรจน์ ชนะภัย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ อำเภอขามเฒ่าบุรี

๒.๒ รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ นางสาวตะวัน เขตคง ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านปากคลองลาน อำเภอคลองลาน

๒.๓ รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุตติ ครู ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้แก่ นางสาววิริยา แสงมณี ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านมอเจริญ อำเภอปางศิลาทอง

๒.๔ รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุตติ ครู ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้แก่ นางกฤษณา สังข์วะระปรีชา ตำแหน่งครู โรงเรียนชุมชนบ้านสลกบาตร อำเภอขามเฒ่าบุรี

๒.๕ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้แก่ นางนพรัตน์ มาเขียว ตำแหน่งครู โรงเรียนสักรามประชาสรรค์ อำเภอคลองลาน

๒.๖ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้แก่ นางกชกร อุดรวงษ์ ตำแหน่งครู โรงเรียนสักรามประชาสรรค์ อำเภอคลองลาน

๒.๗ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้แก่ นางอุ๋นเรือน เมืองสองชั้น ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้ผลสำเร็จ ดังนี้

รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับนี้ ประกอบด้วยผลคะแนนจากพหุทัศ ๕ ดัชนี ได้แก่ ๑) ดัชนีความโปร่งใส ๒) ดัชนีความพร้อมรับผิด ๓) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน ๔) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร และ ๕) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน โดยประเมินผลจากแหล่งข้อมูลสำคัญ ๓ แหล่ง ได้แก่ ๑) ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Internal) ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ในฐานะผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (External c)t ๓) จากข้อมูลเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence – Based) ซึ่งผลคะแนนจะสะท้อนให้เห็นถึงผลการปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

เปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ คะแนนปีงบประมาณ ๒๕๕๘ เท่ากับ ๖๘.๖๕ คะแนน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เท่ากับ ๘๕.๓๗ คะแนน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เท่ากับ ๘๘.๕๓ คะแนน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เท่ากับ ๘๖.๓๗ คะแนน การพัฒนาการปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เท่ากับ ๒.๖๑ คะแนน

สรุปคะแนน ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ : สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

ลำดับ	ดัชนี/ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดย่อยในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	ค่าน้ำหนัก (ร้อยละ)	คะแนนที่ได้ (๑๐๐)	คะแนนหลังถ่วงน้ำหนัก
๑	ความโปร่งใส	๒๖	๘๐.๙๔	๒๑.๐๕
	๑.๑ การเปิดเผยข้อมูล		๘๒.๑๒	
	๑.๒ การมีส่วนร่วม		๗๐.๗๑	
	๑.๓ การจัดซื้อจัดจ้าง		๙๐.๐๐	

ลำดับ	ดัชนี/ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดย่อยในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	ค่าน้ำหนัก (ร้อยละ)	คะแนนที่ได้ (๑๐๐)	คะแนนหลังถ่วงน้ำหนัก
๒	ความพร้อมรับผิด	๑๘	๘๖.๘๘	๑๕.๖๔
	๒.๑ การดำเนินงานตามภารกิจ		๙๖.๑๖	
	๒.๒ การปฏิบัติงานตามหน้าที่		๗๔.๙๓	
	๒.๓ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร		๙๔.๐๗	
	๒.๔ การจัดการเรื่องร้องเรียน		๗๖.๑๗	
๓	ความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน	๒๒	๙๒.๖๑	๑๙.๓๗
	การรับสินบน		๙๒.๖๑	
	*กรณีจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจไม่เป็นไปตามเกณฑ์			- ๑.๐๐
๔	วัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร	๑๖	๘๘.๑๕	๑๔.๑๐
	๔.๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริต		๙๗.๓๘	
	๔.๒ การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน		๘๙.๒๐	
	๔.๓ แผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต		๗๔.๓๘	
	๔.๔ การตรวจสอบถ่วงดุลภายใน		๙๓.๔๑	
๕	วัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร	๑๘	๙๐.๐๕	๑๖.๒๑
	๕.๑ มาตรฐานและความเป็นธรรมในการปฏิบัติงานและให้บริการ		๘๗.๘๑	
	๕.๒ คุณธรรมการบริหารงาน		๙๒.๗๓	
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน				๘๖.๓๗

สรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์โดยภาพรวมระดับประเทศ ได้คะแนนร้อยละ ๘๖.๓๗ และมีดัชนีการประเมินซึ่งมีค่าคะแนนจำแนกเป็นรายดัชนี พบว่า ดัชนีที่ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

๑. ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน (Corruption – Free Index) ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๒.๖๑ ซึ่งอยู่ในระดับ สูงมาก

๒. ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน (Work Integrity Index) ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๐.๐๕ ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก

๓. ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร (Integrity Culture Index) ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๘.๑๕ ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก

๔. ดัชนีความพร้อมรับผิดชอบ (Accountability Index) ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๘๘ ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก

๕. ดัชนีความโปร่งใส (Transparency Index) ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๐.๙๔ ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้นำ พระบรมราชโองการด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่วัยเยาว์ให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. สืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านการศึกษา

๑. “ครูต้องสอนให้นักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้คิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อนเพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)
๒. “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น อบรมปมนิสัยให้เป็นพลเมืองดีเด็กโตก็ทำได้เช่นกัน” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)
๓. “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)
๔. “ทำตัวอย่างไรให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)
๕. “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียนปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมก่อนที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสมและปลูกจิตสำนึกโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

๓. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสม ตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
๒. บ้านเมืองมีความมั่นคง
๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐ และที่มิใช่ภาครัฐ
๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง ๒๐ ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของแรงงาน ทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมรเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความตื่นตัวใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วน ความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. ๒๕๘๐

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ
๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาความมั่นคงด้าน พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยน

ภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบ เศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ
๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

วิสัยทัศน์ : สู่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี ๒๕๗๙ ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา ๕ ปี ต่อจากนี้ไปพิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายนอกและภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศ และการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนาในด้านต่างๆ บรรลุผลได้ในระยะเวลา ๕ ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ทั้งนี้ โดยได้คำนึงถึงการต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อไป ดังนั้น การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการพัฒนาได้ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของ ฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากและสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ

๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัยและมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๑.๖ เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๑.๗ เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการและการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก

๒. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานราก มีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพและบริการ ทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๒.๓ ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงานและการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของ ภาคการผลิตและบริการ

๒.๔ ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๕ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลงปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลงมีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลกและอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลงเพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชั่นลดลงและการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีทั้งหมด ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

๓.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต ค่านิยม ทักษะคิดและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทักษะคิดและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา ทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (๔) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและ ให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพ ภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่าง สถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (๖) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ สังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ (๗) ผลักดันให้สถาบันทางสังคม มีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบัน การศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

๓.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาทำให้สังคมไทยก้าวหน้าไปหลายด้าน แต่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคมไทยมีความคืบหน้าช้า ทั้งเรื่องความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มประชากร ความแตกต่างของคุณภาพการบริการ ภาครัฐ รวมทั้งข้อจำกัดในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมและเทคโนโลยีของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องมุ่งลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคม

ของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมาย ประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ อาทิ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การดูแลนักเรียนที่ครอบครัวยากจนตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษาให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง (๒) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ผ่านการพัฒนาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาคและระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ (๓) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุนที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน อาทิ สนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับองค์กรการเงินของชุมชนให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้าน/ตำบลที่ทำหน้าที่ทั้งการให้กู้ยืมและการออมและจัดตั้งโครงการเงินฐานรากโดยมีธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เป็นแม่ข่าย

๓.๓ ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เศรษฐกิจไทยขยายตัวต่ำกว่าศักยภาพอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี ทั้งจากผลกระทบของเศรษฐกิจโลกซบเซา และข้อจำกัดภายในประเทศเองที่เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มผลิตภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งฐานเศรษฐกิจภายในประเทศขยายตัวช้าการพัฒนา ๕ ปีต่อจากนี้ไป จึงเน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐ และเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน ทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนรวม ทั้งในด้านการคลัง อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดแผนงานโครงการ การจัดสรรงบประมาณการบริหาร และการตรวจสอบกระบวนการงบประมาณและด้านการเงิน อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบการเงิน และสถาบันการเงินทั้งในตลาดเงินและตลาดทุนให้สามารถสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และ (๒) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นการสร้างเชื่อมโยงของห่วงโซ่มูลค่าระหว่างภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการและการค้าการลงทุน เพื่อยกระดับศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ โดยยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเข้าสู่ระบบมาตรฐานต่อยอดความเข้มแข็งของอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพปัจจุบัน เพื่อยกระดับไปสู่อุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง วางอนาคตรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรม เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในเชิงธุรกิจของภาคบริการ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและกฎระเบียบ เพื่อส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรมและอำนวยความสะดวกด้านการค้าการลงทุน

๓.๔ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัจจุบันสภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังเป็นจุดอ่อนสำคัญต่อการรักษาฐานการผลิตและการให้บริการ รวมทั้งการดำรงชีวิตของคนไทย ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ความเสี่ยงในการขาดแคลนทรัพยากรน้ำในอนาคต ปัญหาสิ่งแวดล้อม

เพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้นและข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ความเข้มข้น ซึ่งจะส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคต

ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไปจึงมุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษและลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม (๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทรัพยากรน้ำ เพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุลและยั่งยืน (๓) การแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (๔) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (๖) การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ (๗) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ (๘) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

๓.๕ ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน กระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีแนวโน้ม ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและเสถียรภาพของประเทศไทยในหลายมิติ ทั้งภัยคุกคามภายนอก ในเรื่องการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคต่างๆ ของโลก อาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย และภัยคุกคามภายในประเทศ ได้แก่ ความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ของคนในชาติ การสร้างสถานการณ์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้และการคุกคามทางเศรษฐกิจ โดยอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไปจึงเน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสามัคคีที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไข ปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ มีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมี การบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ (๒) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ (๓) การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตรประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ (๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทะเลและ (๕) การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

๓.๖ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันกรทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ระบบการบริหารจัดการในภาครัฐที่ขาดประสิทธิภาพเป็นอุปสรรค ที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการให้บริการประชาชนยังไม่ได้มาตรฐานสากล การบังคับใช้กฎหมายที่ขาดประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของท้องถิ่นขาดความโปร่งใส ระบบและกระบวนการยุติธรรมไม่สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการทุจริตประพฤติมิชอบ

ในสังคมไทย การพัฒนาระยะต่อไปจึงต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้ได้กระทำความผิด

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า (๒) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ เพื่อให้การจัดสรรและการใช้จ่ายมีประสิทธิภาพ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้ มาตรฐานสากล เพื่อให้ประชาชนและภาคธุรกิจได้รับบริการที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานและอำนวยความสะดวกตรงตามความต้องการ (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง (๕) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม และ (๖) ปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมให้มีความ ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

๓.๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ที่ผ่านมาการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศประสบปัญหาด้านความต่อเนื่องในการดำเนินการและปัญหาเชิงปริมาณคุณภาพ และการบริหารจัดการการให้บริการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาในระยะต่อไป จึงมุ่งเน้นในเรื่องการลดความเข้มของการใช้พลังงานและลดต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศ การพัฒนาระบบขนส่งทางรางและทางน้ำ เพิ่มปริมาณการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมืองและขยายขีดความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารของท่าอากาศยานในกรุงเทพมหานคร และท่าอากาศยานในภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์ และการอำนวยความสะดวกทางการค้า การพัฒนาด้านพลังงานเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายและลดการพึ่งพาก๊าซธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้า การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลและการพัฒนาด้านสาธารณสุข (น้ำประปา)

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่ง อาทิ พัฒนาระบบรถไฟให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งของประเทศ พัฒนาโครงข่ายถนน พัฒนาระบบขนส่งทางอากาศ และพัฒนาระบบขนส่งทางน้ำ (๒) การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง อาทิ การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการในสาขาขนส่ง (๓) พัฒนาระบบโลจิสติกส์ อาทิ พัฒนาและยกระดับมาตรฐานระบบการบริหารจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานให้ได้มาตรฐานสากลและพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการอำนวยความสะดวกทางการค้า (๔) พัฒนาด้านพลังงาน อาทิ จัดหาพลังงานให้เพียงพอและสร้างความมั่นคงในการผลิตพลังงาน เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการ การผลิตและการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานสะอาด

(๕) พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล อาทิ พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ และ (๖) พัฒนาระบบน้ำประปา อาทิ พัฒนาระบบน้ำประปาให้ครอบคลุมและทั่วถึง และการบริหารจัดการการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างนวัตกรรม

๓.๘ ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา อาศัยการเพิ่มประสิทธิภาพจากปัจจัยความได้เปรียบด้านแรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และการนำเข้าเทคโนโลยีสำเร็จรูปจากต่างประเทศมากกว่าการสะสมองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีของตนเอง ทำให้ส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางด้านเทคโนโลยีซึ่งมีมูลค่าเพิ่มสูงตกอยู่กับประเทศผู้เป็นเจ้าของเทคโนโลยี อีกทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาอย่างไม่เพียงพอที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่สังคมนวัตกรรมได้ การพัฒนาจึงเน้นในเรื่องการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิต และบริการและคุณภาพชีวิตของประชาชน

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัย และพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม อาทิ ลงทุนวิจัยและพัฒนา กลุ่มเทคโนโลยีที่ประเทศไทยมีศักยภาพพัฒนาได้เองและกลุ่มเทคโนโลยีที่นำสู่การพัฒนาแบบก้าวกระโดด ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน (๒) พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี อาทิ ส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีบทบาทหลักด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมด้านการออกแบบ และการจัดการธุรกิจที่ผสมการใช้เทคโนโลยีให้แพร่หลายในกลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจของไทย และ (๓) พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ด้านบุคลากรวิจัย อาทิ การเร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM และพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๓.๙ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชน โดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองนำอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯและภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

ดังนั้น การพัฒนาจึงมุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง พัฒนาภาคเหนือให้เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้หลุดพ้นจากความยากจนสู่เป้าหมายการพึ่งตนเอง พัฒนาภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ พัฒนาภาคใต้เป็นฐานการสร้างรายได้ที่หลากหลาย (๒) การพัฒนาเมือง อาทิ พัฒนาสภาพแวดล้อม เมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองนำอยู่ ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีบูรณาการภายใต้การมีส่วนร่วมของส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และ (๓) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ อาทิ พัฒนาพื้นที่พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกให้เป็นฐานการผลิต อุตสาหกรรมหลักของประเทศที่ขยายตัวอย่างมีสมดุล มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืนและเกิดผลที่เป็นรูปธรรม

๓.๑๐ ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา การพัฒนาความร่วมมือ

ระหว่างประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยึดหลักคิดเสรี เปิดเสรีและเปิดโอกาส โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและขยายความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และอื่นๆ กับมิตรประเทศและเป็นการขับเคลื่อนต่อเนื่องจากการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ โดยกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินนโยบายการค้าและการลงทุนที่เสรีเปิดกว้างและเป็นธรรม ดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกในการแสวงหาตลาดใหม่ๆ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนา กับประเทศใน อนุภูมิภาค และภูมิภาครวมทั้งประเทศนอกภูมิภาค ดังนั้น การพัฒนาจึงมุ่งเน้นในเรื่องการมีเครือข่ายการเชื่อมโยงตามแนวระเบียงเศรษฐกิจที่ครอบคลุมและมีการใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ การเพิ่มระบบห่วงโซ่มูลค่าในอนุภูมิภาค และภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานเศรษฐกิจการค้า และการลงทุนที่สำคัญในภูมิภาค อนุภูมิภาค อาเซียน และเอเชีย รวมทั้งมีการพัฒนาส่วนขยายจากแนวระเบียงเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคให้ครอบคลุมภูมิภาคอาเซียน เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ และประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (๑) ขยายความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับมิตรประเทศ และแสวงหาตลาดใหม่สำหรับสินค้าและบริการของไทย (๒) พัฒนาความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และโทรคมนาคมในกรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคภายใต้แผนงาน GMS, ACMECS, IMT-GT, BIMSTEC ,และ JDS และภูมิภาคอาเซียนเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์ (๓) พัฒนาและส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจบริการ และการลงทุนที่โดดเด่นในภูมิภาค (๔) ส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศของผู้ประกอบการไทย (๕) เปิดประตูการค้าและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในลักษณะหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและภูมิภาคที่มีความเสมอภาคกัน (๖) สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับประเทศในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ (๗) เข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือระหว่างประเทศโดยมีบทบาทที่สร้างสรรค์ (๘) ส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติในการสร้างความมั่นคงในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความอยู่ดีมีสุขของประชาชน (๙) บูรณาการภารกิจด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ และด้านการต่างประเทศ และ (๑๐) ส่งเสริมให้เกิดการปรับตัวภายในประเทศที่สำคัญ

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและ

ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

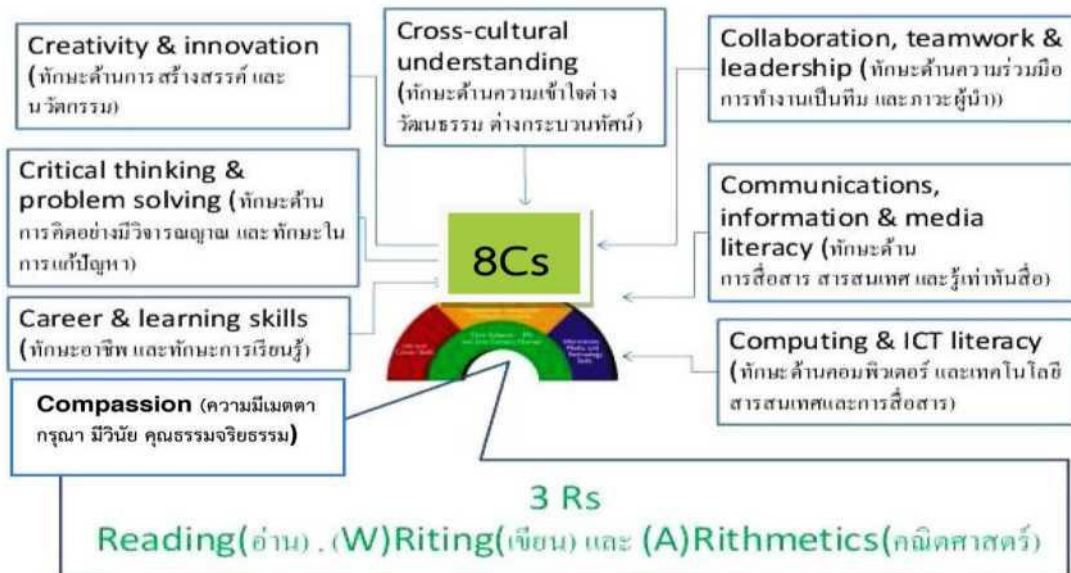
๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อุตสาหกรรมกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)					
๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น	๗๖.๒	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓) ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	๘๘.๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	๗๒.๗	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	๑๐.๐	๑๐.๗	๑๑.๕	๑๒.๐	๑๒.๕
๖) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	๐	๒๐	๒๕	๓๐	๔๐
๗) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ หอสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการ ทางการศึกษาและ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๕๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐
๙) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	N/A	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)					
๑) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง	N/A	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
๒) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	N/A	๒๐	๓๐	๕๐	๖๕
๓) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
คุณภาพการศึกษา (Quality)					
๑) ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	๗๒.๗	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (๐-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	น้อยกว่า ๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
๓) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า ๑๐	น้อยกว่า ๕	น้อยกว่า ๒	๐	๐
๔) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น	๔๒๑/ ๔๐๙/ ๔๑๕	๕๐๐	๕๑๐	๕๒๐	๕๓๐
๕) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A๑/ A๒/ B๒	A๑/ A๒/ B๒	A๒/ B๑/ B๒+	B๑/ B๑+/ C๑	B๒/ B๒/ C๑+
๖) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	๗๗.๗	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ใน ความสำคัญของการ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรมและ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น					
๗.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	N/A	๓๐	๖๐	๙๐	๑๐๐
๗.๒ ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	๔๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗.๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	๓๐	๖๐	๙๐	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
คุณภาพการศึกษา (Quality)					
๘) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ	๖๐	๗๕	๗๕	๙๕	๑๐๐
๙) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	๕๐๐	๗๐๐	๙๐๐	๑,๒๐๐
๑๑) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	N/A	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐
๑๒) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มี คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	น้อยกว่า ๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
๑๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	๓๐	๖	๑๐๐	๑๐๐
ประสิทธิภาพ (Efficiency)					
๑) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	มี	มี	มี	มี
๒) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	N/A	มี	มี	มี	มี
๓) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
๔) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษา ของประเทศ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและ ใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	N/A	๘	๑๑	๑๑	๑๑
๕) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	N/A	มี	มี	มี	มี
๖) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ	N/A	มี	มี	มี	มี

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
ประสิทธิภาพ (Efficiency) (ต่อ)					
๗) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา	N/A	มี	มี	มี	มี
๘) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	ไม่มี	มี	มี	มี	มี
๙) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous&Accountability)	N/A	มี	มี	มี	มี
๑๐) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	๓๐	๒๐	๑๐	๐	๐
๑๑) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	๓๐:๗๐	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐	๖๐:๔๐	๗๐:๓๐
๑๒) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	๒๐:๘๐	๒๕:๗๕	๓๐:๗๐	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐
๑๓) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๐.๑๒	๐.๑๐	๐.๐๘	๐	๐
๑๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	๘๐	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
๑๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๖) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัด การศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	๖๐	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐
การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)					
๑) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	๕๒	๔๘	๔๔	๔๐	๓๖
๒) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	๐	๒	๔	๕	๗
๓) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	๔๗	๔๕	๔๓	๔๑	๓๙
๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	๕	๓๐	๖๐	๙๐	๙๕
๕) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	๒	๕	๐	๑๕	๒๐
๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	๓๐	๕๐	๖๕	๘๐

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ปีที่ ๑-๕	ปีที่ ๖-๑๐	ปีที่ ๑๑-๑๕	ปีที่ ๑๖-๒๐
การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) (ต่อ)					
๗) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	๔๐:๖๐	๔๕:๕๕	๕๐:๕๐	๖๐:๔๐	๗๐:๓๐
๘) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์	๒๕:๗๕	๓๐:๗๐	๓๕:๖๕	๔๐:๖๐	๕๐:๕๐
๙) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น	๕๖.๒๕	๖๐	๖๕	๗๐	๑๐๐
๑๐) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายใน ระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น	N/A	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๑) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายใน ระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น	N/A	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑๒) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๖. นโยบายรัฐบาล

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยกำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสามัคคีของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังเป็นส่วนราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบายอื่นๆ อีกด้วย สำหรับนโยบายรัฐบาลในข้อที่ ๔ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจ

การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔. พัฒนาคอนเทรนนิ่งโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในและนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีคุณตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทำนุบำรุงและอนุรักษ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘. อนุรักษ์ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๒.๑ ความมั่นคง
- ๒.๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๒.๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๒.๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๒.๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
- ๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- ๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๑.๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๒.๑.๔ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒.๒ ผลิดกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๓.๒.๒ ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๔. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคัน โดยชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคิดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์

๕.๒ การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๕.๓ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ด้านการพัฒนาาระบบและการบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษาที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการหน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๘. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
๒. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
๕. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

เป้าประสงค์หลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น (พ.๑)
๒. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (พ.๒)
๓. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค (พ.๓)

อำนาจสู่ภูมิภาค (พ.๓)

๔. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต (พ.๔)
๕. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ (พ.๕)

ประเทศ (พ.๕)

๖. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ (พ.๕)

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ (พ.๒,๓ /ป.๒,๓)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ (พ.๔,๕/ป.๕,๖)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.๑/ป.๑)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (พ.๒/ป.๒)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (พ.๔/ป.๔)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (พ.๓/ป.๓)

๙. นโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นักเรียนต้องมาก่อนเสมอ

๑.๑ ครูต้องรักเด็ก ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ทางบวกที่ดีงาม ถูกต้อง ระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็ก

๑.๒ ต้องคิดคำนึงเสมอว่านักเรียนทุกคนมีตัวตนอยู่ในห้องเรียน ครูต้องใส่ใจกับนักเรียนทุกคน

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ให้พัฒนาจากการระเบิดในห้องเรียน จากปัญหาและ

ความต้องการจากห้องเรียน

- ครูต้องสนใจ ใส่ใจนักเรียนทุกคน

- ครูต้องหาวิธีสอนที่เหมาะสมกับวิถีจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน

- ครูต้องพัฒนาตนเองเสมอในความรู้ ความสามารถที่จะนำมาสู่การจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งสู่

ความสำเร็จของนักเรียนทั้งคุณภาพ คุณธรรม คุณประโยชน์ คุณค่า

- ครูต้องวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและวางแผนกำหนดวิธีการแก้ไข

พัฒนาอย่างเป็นระบบและชัดเจน อันเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนดำเนินงานของโรงเรียน

- โรงเรียนใช้ห้องเรียนเป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒. แนวทาง ๔ สร้าง เพื่อการดำเนินการของหน่วยงาน

๒.๑ สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

๒.๒ สร้างความร่วมมือและทางเลือก

๒.๓ สร้างงานโดยทีมงาน

๒.๔ สร้างการเรียนรู้ ความเข้าใจกับทุกฝ่าย

๓. การน้อมนำพระบรมราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการเรียนรู้

๓.๑ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

๓.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีระเบียบวินัย

๓.๓ มีงานทำ ประกอบอาชีพ

๓.๔ เป็นพลเมืองดี

๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญ ที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่หมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุ่กันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ พึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุ่กันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติเป็น โรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล อย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
ตัวชี้วัด

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการ การศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

(๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

- (๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพัก ในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน อย่างปลอดภัย
- (๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดีอย่าง เหมาะสม
- (๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (๔) จำนวนผู้บริหาร ครูในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอนที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มี ประสิทธิภาพ
- (๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท
- (๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท
- (๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิด จิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทางจัดเวทีเสวนาการแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น
- (๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร
- (๖) พัฒนาคู่มือมีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒
- (๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุ วัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามความต้องการได้และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัด การเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ที่กำหนด

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ น ไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน

(Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์

(Mathematical Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

(Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม

รูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้ เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการ ประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ
บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริม
สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อ
การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(๔) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก
ปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(๕) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถม
ให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะ
ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม
การปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ
บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

(๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และ
ระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ๒) ความเข้าใจและ
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ๔) ความรู้และ
ทักษะในด้านศิลปะ ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA
ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษา
ตอนต้น

(๑๔) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง
การประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผล
ผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

(๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

(๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวีศึกษา

หลักสูตรระยะสั้น

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

(๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาด้าน อารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(๗) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๓) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

(๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนาและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(๑๖) สํารวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด

(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครอง ในพื้นที่พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหา หลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และ ให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

(๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี

(๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลนและความต้องการครู
- (๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี
- (๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

- (๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนายอย่างเป็น ระบบและครบวงจร
- (๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
- (๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (๖) ส่งเสริม และพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓
- (๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- (๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมิน จรรยาบรรณของครูทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)
- (๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
- (๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- (๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยง ข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

- ๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์
- ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ด้านการบริหารจัดการ
- ๔) ด้านงบประมาณ
- ๕) ด้านความปลอดภัย
- ๖) ด้าน Digital Technology

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๔.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- (๑) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แนวทางการดำเนินการ

- (๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ศาสตร์แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- (๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตามช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- (๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม
 - (๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - (๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา
- #### แนวทางการดำเนินการ
- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ
 - (๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
 - (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
 - (๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- #### แนวทางการดำเนินการ
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มี ประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน
 - (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
 - (๓) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครู
อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance
Learning Information Technology: DLIT)

(๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์
การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

(๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

แนวทางการดำเนินการ

(๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้น
คุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหาร
จัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based
Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย
ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการ การศึกษา

(๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๕.๓ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ ๖ ไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน
บทบาท หน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา
๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

๓) Autonomous School

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture)
ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก
ปัจจุบัน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษา
ทั้งระบบ (Digital Transformation)

(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการ
เรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(๖) ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา
ทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น
โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชา รัฐ โรงเรียนคุณธรรม
โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ
ติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย
เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น

(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไป สู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา
แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถ วิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูล การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรรบรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิตินำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมนอก มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยมและยุทธศาสตร์ ที่ชัดเจน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบบริหารงบประมาณตามระเบียบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษา
๔. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๕. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน
๗. การให้บริการแบบ One Stop Service
๘. การบริหารจัดการโรงเรียน ผ่านระบบกลุ่มโรงเรียนโดยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่รับผิดชอบเป็นรายอำเภอ
๙. จัดทำและปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๑๐. การติดตามและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๒. การปรับปรุงบริเวณ อาคาร สถานที่ให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ไม่มีเพียงพอ
๒. ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกและมีภาระงานมาก
๓. โรงเรียนขนาดเล็กมีทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาโดยเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
๕. บุคลากรปรับเปลี่ยน โยกย้ายบ่อย
๖. การลดอัตราการออกกลางคันไม่บรรลุเป้าหมาย
๗. โครงการคืนครูให้นักเรียนยังไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)

๑. หน่วยงานภายนอกมีความศรัทธาต่ออาชีพครูส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๒. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้ามีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

๕. การเปิดประชาคมอาเซียนเป็นโอกาสในการพัฒนาการศึกษา

๖. เทคโนโลยีสารสนเทศและการคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษา

๗. โครงการคืนครูสู่ห้องเรียนส่งผลให้ลดภาระงานของครู

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ปัญหายาเสพติด ปัญหาแหล่งอบายมุข และปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน

๒. สื่อและเทคโนโลยี เกม ที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

๓. นักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

๕. นโยบายระดับสูง เปลี่ยนแปลงบ่อย

ความคาดหวัง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีความคาดหวังให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลดีต่อสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาได้ร่วมพระบารมี เพื่อเด็กไทย เก่ง ดี มีสุข บนวิถีพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนานักเรียนทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมให้เติบโตอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โดยให้โรงเรียนมีสุขภาพที่ดี นักเรียนมีความสุขกับการไปโรงเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยมอบอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้จ่าย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ค่านิยม

“ครูและบุคลากรมีความรู้ มุ่งสู่กระบวนการ ทำงานแบบมืออาชีพ”

KPP2

K : Knowledge : ความรู้

P : Process : กระบวนการ

P : Professional : มืออาชีพ

๒ : Teacher and Educational Personnel : ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นนโยบาย

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นนโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม ตรงตามความต้องการ

ประเด็นนโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และบนพื้นฐานความเป็นไทย

๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นนโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ประเด็นนโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๔.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๒ ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๔.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นนโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษา

๕.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๕.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ประเด็นนโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นเป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติได้

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	๑. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
<p>๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ</p>	<p>๑. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ</p> <p>๒. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology</p> <p>๓. ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน</p>	<p>๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ</p> <p>๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ</p> <p>๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น</p> <p>๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology</p>

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียน Digital</p> <p>๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับ อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning Information Technology :DLIT)</p> <p>๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม</p>

ประเด็นนโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นเป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
<p>๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา</p>	<p>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงาน ผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบ ราชการกำหนด</p> <p>๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA :Integrity & Transparency Assessment)</p>	<p>๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงาน เชิงประจักษ์</p> <p>๔) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหาร จัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA :Integrity & Transparency Assessment)</p>
<p>๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”</p> <p>๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่</p> <p>๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบ เครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p>

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการ ที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบ คละชั้น</p> <p>๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจาย อำนาจ</p> <p>๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ ความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๕.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างเหมาะสมพอเพียง</p>	<p>๑. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. จำนวนโครงการกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุน/ ความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน
<p>๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็น ข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป</p>	<p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับ ข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูล รายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและ การพัฒนาอาชีพ ในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมิน จุดอ่อน จุดแข็งและศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับ นโยบายและปฏิบัติ</p> <p>๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการ ปฏิบัติงานตามภารกิจ</p> <p>๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการ ปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนา ฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุ แต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูล ประชากรด้านการศึกษาของประเทศ</p> <p>๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>

ส่วนที่ ๔ แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. งบประจำและค่าสาธารณูปโภค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ตามภาระงานและติดตามคุณภาพการศึกษา โดยได้รับจัดสรรตามแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ครั้งที่ ๑

๑.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา กิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน จำนวน ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๓ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาทถ้วน)

๒. จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒

๒.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา กิจกรรมการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน จำนวน ๗๐๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน)

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านบาทถ้วน)

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้จัดทำกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ดำเนินการรองรับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ๕ นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒.๓ ดำเนินการบริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความจำเป็นและเหมาะสม

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาทถ้วน)

อนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โดยสามารถใช้จ่ายงบประมาณกันได้ตามความจำเป็นของทั้ง ๒ งบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

งบประจำ และค่าสาธารณูปโภค (งบบริหารจัดการเขตพื้นที่)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา งบดำเนินงาน

ที่	รายการ	กิจกรรม การจัดการ ศึกษา ก่อน ประถมศึกษา	กิจกรรม การจัดการ ศึกษา ประถมศึกษา สำหรับ โรงเรียน ปกติ	กิจกรรม การจัดการ ศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น สำหรับ โรงเรียน ปกติ	รวมทั้งสิ้น	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
						ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ								
	๑) ค่าอาหารทำกรนอกเวลา	-	๒๖,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐
	๒) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ นิเทศและติดตามฯ	-	-	-	-				
	๓) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๕๐,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
	๔) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๕) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๖) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๗) ค่ากำจัดขยะมูลฝอย/ บ่อบำบัดน้ำเสีย/ปลวก	-	-	-	-	-	-	-	-
	๘) ค่าชดเชยน้ำมัน	-	-	-	-	-	-	-	-
	๙) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	๒๕๐,๐๐๐	-	๒๕๐,๐๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐
	๑๐) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและ หล่อลื่น	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๕๐,๐๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐
	๑๑) ค่าวัสดุยานพาหนะ และขนส่ง	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๒) ค่าใช้จ่ายในการบำรุง รักษาเครื่องปรับอากาศ	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๓) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
	๑๕) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น								
	๑๕.๑) จ้างเหมาพนักงาน และแม่บ้าน	-	๔๗๔,๐๐๐	-	๔๗๔,๐๐๐	๑๑๘,๕๐๐	๑๑๘,๕๐๐	๑๑๘,๕๐๐	๑๑๘,๕๐๐
	๑๕.๒) การติดตามและส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๖๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๔๕๐,๐๐๐	-	-	๔๕๐,๐๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐	๑๑๒,๕๐๐
	รวม	๖๐๐,๐๐๐	๑,๙๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบคำของบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จัดทำกรอบคำของบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยได้ดำเนินการโครงการตามประเด็นนโยบาย ดังนี้
ประเด็นนโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๑	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรม เพิ่มเวลารู้ ๔ H (Active Learning)	๒๙,๐๓๐		นางสุดธิดา จันทร์ทอง
รวมประเด็นนโยบายที่ ๑		๒๙,๐๓๐	-	

ประเด็นนโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๒	เปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๓,๐๐๐ (สมทบ)	๘๒๒,๐๐๐ (อบจ.)	นายปัญญา ภาษาทอง
๓	งานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๑,๕๐๐ (สมทบ)	๒๕๐,๐๐๐ (อบจ.)	นางสาวสมใจ เหมบุตร
๔	เสริมสร้างความเข้มแข็งสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	๑๖๙,๑๐๐		นางสาวศิราภรณ์ ศิริพันธ์
๕	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑		๑๓๓,๒๕๒ (สพฐ.)	นางสาวศิราภรณ์ ศิริพันธ์
๖	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑		๑๕๐,๕๖๒ (สพฐ.)	นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว
๗	เรียนรู้และน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ	๗๖,๐๐๐		นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว
๘	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๑๕๓,๕๘๐		นางสาวสมใจ เหมบุตร
๙	พัฒนาระบบสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒	๓๔,๕๐๐		นางสาวสมใจ เหมบุตร
๑๐	การแข่งขัน "กีฬา สพฐ.เกมส์" ระดับจังหวัด กำแพงเพชร ประจำปี ๒๕๖๑	๕๐,๘๒๐		นางสาวสมใจ เหมบุตร
๑๑	การแข่งขัน "กีฬา สพฐ.เกมส์" ระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๑	๕๔,๕๔๔		นางสาวสมใจ เหมบุตร

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๑๒	การแข่งขัน "กีฬา สพฐ.เกมส์" ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	๓๖,๗๐๐		นางสาวสมใจ เหมบุตร
๑๓	แข่งขันกีฬา "สพป.กพ.๒ จูเนียร์ พรีเมียร์ลีก" ประจำปี ๒๕๖๒	๑๖๔,๔๐๐		นางสาวสมใจ เหมบุตร
๑๔	แข่งขันกีฬานักเรียนระดับประถมศึกษา "สพฐ.-เอ.พี.ฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา"ครั้งที่๑๔ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค		๒๖,๘๒๐ (สพฐ.)	นางสาวสมใจ เหมบุตร
รวมประเด็นนโยบายที่ ๒		๗๔๔,๑๔๔	๑,๓๘๒,๖๓๔	

ประเด็นนโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๑๕	การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕๕,๕๐๐ (สพฐ.)	นางณิชกร สุขพิธิ
๑๖	การอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วยบรรจุใหม่	๔๖,๑๐๐		นางจุไรรัตน์ จันทร์ปัญญา
๑๗	การสรรหาและการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๖๑,๕๑๐		นางจุไรรัตน์ จันทร์ปัญญา
๑๘	การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒	๙๑,๕๓๕		นางสาวไสภสวดี สิงห์อิสรางค์
รวมประเด็นนโยบายที่ ๓		๑๙๙,๑๔๕	๕๕,๕๐๐	

ประเด็นนโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๑๙	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒		๑๙,๖๔๐ (สพฐ.)	นางสาวชนม์ปกรณณ์ เพ็งศิริ
รวมประเด็นนโยบายที่ ๔		-	๑๙,๖๔๐	

ประเด็นนโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	อื่นๆ	
๒๐	พัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		๑๓๐,๐๐๐ (สพฐ.)	นายสายชล แร่ดี
๒๑	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๓๘,๔๒๐		นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร
๒๒	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)	๒๔,๐๒๕		นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร
๒๓	โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙,๕๙๙		นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร
๒๔	โครงการพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑	๑๔,๘๒๐		นายสายชล แร่ดี
๒๕	การบริหารภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน	๒๓๕,๐๗๕		นางสาวปราณี ไชยผุย
๒๖	ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน	๑๖,๘๗๕		นายเดช ปราสาททอง
๒๗	พัฒนาระบบติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๘๘,๑๒๕		นางสุพิศ นาคเมือง
๒๘	การยกย่องเชิดชูครูผู้ทรงคุณค่าปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๘๕,๘๐๐		นางเรณา สุวรรณ
๒๙	นิเทศการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐		นายไพฑูรย์ นุชทรวง
๓๐	การพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุ	๔๕,๕๕๐		นางเบญจมาศ เอกสุภาพันธ์
๓๑	ประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑		๑๙,๐๐๐ (สพป.พล.๑)	นางสาวชนม์ปกรณีย์ เพ็งศิริ
๓๒	ติดตามประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๔๒,๗๐๐		นางสาวพรประสิทธิ์ แก่นจันทร์
๓๓	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๑๒๖,๖๙๒		นางฤดี พูลเขียว
รวมประเด็นนโยบายที่ ๕		๑,๐๒๗,๖๘๑	๑๔๙,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒,๐๐๐,๐๐๐	๑,๖๐๖,๗๗๔	

โครงการ

ประเด็นนโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ กิจกรรม</p> <p>๑. งานเปิดโลกการเรียนรู้มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมวางแผนการดำเนินการจัดงาน - การแข่งขันทักษะวิชาการ (๓ วัน) - จัดสถานที่การแข่งขัน <p>๒. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ</p> <p>๓. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ</p> <p>๔. งานวัดและประเมินผล</p> <p>๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษาและนักเรียน ได้แสดงผลงานความสามารถด้านวิชาการ และงานฝีมืออาชีพของตนเองต่อสาธารณชน</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดการแข่งขันทักษะวิชาการ และได้ฝึกฝนอาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ</p> <p>๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน</p>	<p>- แข่งขันกิจกรรมนักเรียนที่แสดงถึงผลงาน การพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๓ แห่ง และโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๙๗ แห่ง รวมเวลา ๓ วัน</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ด้านทักษะวิชาการและทักษะฝีมืออาชีพ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของตนเอง เป็นรากฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมแสดงความสามารถของตนเองและนักเรียนต่อสาธารณชน</p> <p>๓. ร้อยละของชุมชนได้เห็นถึงความรู้ความสามารถของนักเรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การศึกษา</p>	<p>๓,๐๐๐</p> <p>โครงการขอ อบจ. - อบจ. ๘๒๒,๐๐๐ - สพป. ๓,๐๐๐ รวม ๘๒๕,๐๐๐</p>	<p>ต.ค.๒๕๖๑ - ก.ย.๒๕๖๒</p>	<p>นายปัญญา ภาษาทอง ศึกษานิเทศก์</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข <u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานวางแผนจัดกิจกรรม</p> <p>๒. การประเมินผลงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนห่างไกล จากปัญหาเสพติด ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง ห่างไกลจากการพนัน และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</p> <p>๒. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหาเสพติดและอบายมุข ต่างๆ สร้างผลงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกระดับ</p>	<p>๑. นักเรียนในสังกัด</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และก่อเหตุทะเลาะวิวาท</p> <p>โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจารและเหตุทะเลาะวิวาท</p> <p>๒. ร้อยละโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหาเสพติดและอบายมุขต่างๆ สร้างผลงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกระดับ</p>	๑๕๓,๕๘๐	ก.พ.-ก.ย. ๒๕๖๒	นางสาวสมใจ เหมบุตร นักวิชาการศึกษาคำานาญการ

ประเด็นนโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๕. โครงการการพัฒนา ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กิจกรรม ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน ธุรการโรงเรียน ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน จำนวน ๒๐๐ คน ๓. การกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผลงาน ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินการ</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ แนวคิด และตระหนักใน บทบาทหน้าที่การทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่ เสมอ ๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศให้เป็นระบบที่ สะดวกและง่ายต่อการ นำไปใช้ ๔. เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการทำงานอย่างมี ระบบและต่อเนื่อง ๒.๕ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน</p>	<p>- ผู้ปฏิบัติงานธุรการ โรงเรียน จำนวน ๑๘๕ คน คณะวิทยากร และ คณะกรรมการ ๑๕ คน รวม ๒๐๐ คน</p>	<p>- ร้อยละของ ผู้ปฏิบัติงานธุรการ โรงเรียนได้เพิ่มพูน ความรู้ แนวคิด และ ตระหนักในบทบาท หน้าที่การปฏิบัติงาน ร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๕๕,๕๐๐ (สพฐ.)</p>	<p>ธ.ค.๒๕๖๑ - ก.ย.๒๕๖๒</p>	<p>นางณิชชากร สุขพิธี ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๘. โครงการการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ <u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการร่างแนวปฏิบัติในการพิจารณาโอนเงินเดือน</p> <p>๑.๑ ประชุมคณะกรรมการร่างแนวปฏิบัติในการพิจารณาโอนเงินเดือนประชุมคณะกรรมการฯ รวม ๒ ครั้ง</p> <p>๑.๒ ประชุมชี้แจงการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบร้อยละ รวม ๒ รุ่น</p> <p>๑.๓ ประชุมประธานกรรมการและเลขานุการ เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการประเมินฯ รวม ๒ ครั้ง</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒.๑ จัดสรรวงเงินโอนเงินเดือน</p> <p>๒.๒ ระดับอำเภอ ครั้งที่ ๑</p> <p>๒.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒.๔ กลั่นกรองการประเมินฯ และกลั่นกรองการโอนเงินเดือนฯ</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการโอนเงินเดือนแบบร้อยละ</p> <p>๒. เพื่อให้การพิจารณาโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตาม กฎ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. จัดประชุมคณะกรรมการร่างแนวปฏิบัติในการพิจารณาโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบร้อยละ (เปอร์เซ็นต์)รวม ๒ รุ่น</p> <p>๓. ประชุมกรรมการประเมินฯ</p> <p>๔. ประชุมคณะกรรมการจัดสรรวงเงินฯ</p> <p>๕. ประชุมคณะกรรมการระดับอำเภอ</p> <p>๖. ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ฯ</p> <p>๗. คณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินฯ และกลั่นกรองการโอนเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของการดำเนินการโอนเงินเดือนถูกต้องตาม กฎ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และเป็นไปตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด</p>	<p>๙๑,๕๓๕</p>	<p>ต.ค.๒๕๖๑ - ก.ย.๒๕๖๒</p>	<p>นางสาวโสภาวดี สิงห์ศรีรงค์ นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ</p>
รวมประเด็นนโยบายที่ ๓ (งบประมาณ สพป.กพ.๒)				๑๙๙,๑๔๕		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒</p> <p>๑.๑ ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการฯ</p> <p>๑.๓ ประชุมพิจารณาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒</p> <p>๒. จัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒</p> <p>๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปี ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบแผน ปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๒๐ คน รวม ๑ ครั้ง</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (คณะอนุกรรมการจัดทำร่างแผนฯ) จำนวน ๒๐ คน รวม ๕ ครั้ง</p> <p>๓. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ นำเสนอโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๔๐ คน รวม ๑ ครั้ง</p>	<p>๑. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกับประเด็นนโยบายของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ และ สพฐ.</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษามีแผน ปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการฯของ สพป. กำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>๓๘,๔๒๐</p>	<p>ต.ค.๒๕๖๑ - มี.ค.๒๕๖๒</p>	<p>นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๔. โครงการพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑</p> <p>๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>๒. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p>	<p>- ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑</p>	<p>- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำได้นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาไปประดับในโอกาสพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ</p>	๑๔,๘๒๐	เม.ย.-ก.ย. ๒๕๖๒	นายสายชล แร่ดี นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒๖. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน <u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ภายในสำนักงาน โดยการจัดทำจุดแลนมาร์คเพิ่มเติมบริเวณมุมลิฟท์เข้าอาคาร ๑ และแต่งฉากหลังจุดแลนมาร์คเดิมให้สวยงาม</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณภายใน และภายนอกสำนักงานให้ดูสะอาด ร่มรื่น สวยงาม</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒ มีมาตรฐานในด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>- ผู้บริหาร/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้พบเห็นทุกคนมีความรัก ความภาคภูมิใจในความสวยงามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒</p> <p>สร้างบรรยากาศในการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงตามกำหนด</p>	<p>- ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จในการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่/ปรับปรุงภูมิทัศน์</p>	๑๖,๘๗๕	ม.ค.-ก.ย. ๒๕๖๒	นายเดช ปราสาททอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓๐. โครงการการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุ กิจกรรม</p> <p>๑. การพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุโรงเรียน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน ๑๘๕ โรงเรียนๆละ ๑ คน รวม ๑๘๕ คนเจ้าหน้าที่และวิทยากร ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๙๕ คน ๒ วัน</p> <p>๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้กับครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุ</p> <p>๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้กับครูด้านงานพัสดุ</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุโรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๘๕ คน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เข้าประชุมได้รับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทางด้านการพัสดุ</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาปฏิบัติงานทางด้านการพัสดุได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>	<p>๔๕,๕๕๐</p>	<p>เม.ย.-ก.ย. ๒๕๖๒</p>	<p>นางเบญจมาศ เอกสุภาพันธ์ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</p>
<p>๓๑. โครงการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กิจกรรม</p> <p>๑. ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน</p> <p>๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ</p>	<p>- ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ๒ แห่ง คือ (๑) โรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก (สังกัดสพฐ. : สพป.พล.๓) (๒) โรงเรียนเซนต์แมรี อุดรดิตต์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตต์ (สังกัด สป.สช. : สพป.อต.๑)</p>	<p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้ารับประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และคัดเลือกด้วยแบบประเมินอย่างเคร่งครัด ผลการประเมินด้วยความถูกต้องเที่ยงตรง</p> <p>สถานศึกษาที่ถูกประเมินได้รับความยุติธรรม สาธารณชนยอมรับผลการคัดเลือกด้วยความมั่นใจ</p>	<p>๑๙,๐๐๐ (สปป.พล.๑)</p>	<p>ธ.ค.๒๕๖๑ - ก.พ.๒๕๖๒</p>	<p>นางสาวชนม์ปกรณ์ เฟ็งศิริ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ</p>

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ กำหนดแนวทางการจัดสรร งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. งบประมาณดำเนินการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ งบประมาณและค่าสาธารณูปโภค (งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด ตามภาระงานและการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๒ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้กลุ่มภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นนโยบาย ประเด็นเป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามประเด็นนโยบาย เพื่อกำหนดประเด็นกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ที่ ๓๓๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงมียุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งเป็นฉบับแรกของประเทศไทย และต้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้

๑.๑ นายพนพร มากคงแก้ว	ผ.สพ.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี	รอง ผ.สพ.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกฤษณ์ธิป ชูตินธรากร	รอง ผ.สพ.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รอง ผ.สพ.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด	ผ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๖ นางเบญจมาศ เอกสุภาพันธ์	ผ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗ นางณิชากร สุขพิธิ	ผ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางธัญลักษณ์ น้อมนิล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน ผ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวชนม์พรรณ เพ็งศิริ	นักวิชาการศึกษานำนาถ	กรรมการ
๑.๑๐ นางเรณา สุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่แทน ผ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นายสายชล แร่ดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑.๑๒ นายอรรษณีย์ ภูสุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผ.กลุ่ม DLICT	กรรมการ
๑.๑๓ นายปัญญา ภาษาทอง	นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๔ นางสุพิศ นาคเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๕ นายไพฑูริย์ นุชทรวง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑.๑๗ นางภาวินี...

๒

๑.๑๖ นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๗ นางภาวิณี กระแสร์ญาณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๘ นางสุดิธิดา จันทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๙ นายอเนก จาดคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๐ นางธัญญ์จิรา ธนาเกียรติวิบูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาวธนาพร เท่าเทียมตน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๒ นายสามารถ กมขุนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๓ นางสาวศิริภรณ์ ศิริพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๔ นายปวีณวัชร ขุนเทียนชมชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๕ นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒๖ นางสาวธัญชนก จาดคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒๗ นางสาวสมใจ เหมบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒๘ นายอำนวยการ ชูปั้น	ผอ.โรงเรียนอนุบาลคลองขลุง	กรรมการ
๑.๒๙ นายเรวัต ทยวจินทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ	กรรมการ
๑.๓๐ นายทองอาน จำทอง	ผอ.โรงเรียนบ้านบ้านท่าซิ่น	กรรมการ
๑.๓๑ นายพิภพ เสวกวรรณ	ผอ.โรงเรียนบ้านโชคชัยพัฒนา	กรรมการ
๑.๓๒ นายอุทัย พินิจทะ	ผอ.โรงเรียนบ้านคลองเตย	กรรมการ
๑.๓๓ นายไพโรจน์ ชนงภัย	ผอ.โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์	กรรมการ
๑.๓๔ นายศักดิ์ชาย กมขุนทด	ผอ.โรงเรียนอนุบาลวังไทร	กรรมการ
๑.๓๕ นายรังสรรค์ แสงแก้ว	ผอ.โรงเรียนบ้านท่าพุทรา	กรรมการ
๑.๓๖ นางสาวจิตชญา เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านหนองชะแอน	กรรมการ
๑.๓๗ นางเบญจวรรณ เย็นอ่อน	ครูโรงเรียนบ้านวังบัว	กรรมการ
๑.๓๘ นายวีรศักดิ์ บุญประจักษ์	ครูโรงเรียนบ้านระหานประชาศึกษา	กรรมการ
๑.๓๙ นางฤดี พูลเขียว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑.๔๐ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๑ นางสาวพรประสิทธิ์ แก่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๒ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๓ นายภูเมธ สุวรรณชุตikul	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ให้ครอบคลุม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วง ตามบรรลุมิติวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายพร มากคงแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

ที่ ๕๑๗ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิด ผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ในแผนตลอดจนใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยให้สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พร้อมทั้ง จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ	
๑.๒ นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกฤษฏีอธิป ชุตินธรากร	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๖ นางเบญจมาศ เอกสุภาพันธุ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗ นางณิชากร สุขพิธี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางธัญลักษณ์ น้อมนิล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวชนม์ปกรณ์ เพ็งศิริ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑.๑๐ นางเรณา สุวรรณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	

๑.๑๑ นายสายชล...

๒

๑.๑๑ นายสายชล แร่ดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม DLICT	กรรมการ
๑.๑๒ นายอรรชนัย ภูสุวรรณ	นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๓ นายปัญญา ภาษาทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวสุพิศ นาคเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๕ นายไพฑูรย์ นุชทรวง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๗ นางภาวิณี กระแสร์ญาณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวสุดิธา จันทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๙ นางมาลินี พานชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวจรูไรรัตน์ จันทร์ปัญญา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒๑ นายเดช ปราสาททอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒๒ นางสาวสมใจ เหมบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒๓ นายสาคร ร่วมรักษ์	หัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอชุมพลบุรี	กรรมการ
๑.๒๔ ชูศักดิ์ ศุภนคร	หัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอลอง	กรรมการ
๑.๒๕ นายเกียรติศักดิ์ ทันจันทร์	หัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอลอง	กรรมการ
๑.๒๖ นายสหัส แก้วยัง	หัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอบึงสามพัน	กรรมการ
๑.๒๗ นายชุมพล โอภาโส	หัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา	กรรมการ
๑.๒๘ นางสาวชวันรัตน์ อ้อยฉิมพลี	หัวหน้าศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอบึงสามพัน	กรรมการ
๑.๒๙ นางฤดี พูลเขียว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะกรรมการและเลขานุการ	
๑.๓๐ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑.๓๑ นางสาวพรประสิทธิ์ แก่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑.๓๒ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒. คณะอนุกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายไพฑูรย์ นุชทรวง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายสามารถ กมขุนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางภาวิณี กระแสร์ญาณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุดิธา จันทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายไพโรจน์ ชนะภัย	ผอ.โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์	กรรมการ
๒.๘ นายอุทัย พินิจทะ	ผอ.โรงเรียนบ้านคลองเตย	กรรมการ
๒.๙ นายพิภพ เสวกวรรณ	ผอ.โรงเรียนบ้านโชคชัยพัฒนา	กรรมการ
๒.๑๐ นายเรวัตร์ ทวยจันทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ	กรรมการ
๒.๑๑ นายศักดิ์ชาย กมขุนทด	ผอ.โรงเรียนอนุบาลวังไทร	กรรมการ

๒.๑๒ นางสาวจิตชญา...

๓

๒.๑๒	นางสาวจิตชญา เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านหนองชะแอน	กรรมการ
๒.๑๓	นางเบญจวรรณ เย็นอ่อน	ครูโรงเรียนบ้านวังบัว	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวเทียนทิพย์ จิ๋ว	ครูโรงเรียนบ้านสุขสำราญ	กรรมการ
๒.๑๕	นางฤดี พูลเขียว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖	นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗	นางรัตนา ธงชัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘	นางปิยรัตน์ ยอดฉัตร	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านท่าพุทรา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ ประสานการจัดเตรียมสถานที่ประชุม อุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับการประชุม อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าประชุม จัดอาหารและเครื่องดื่ม และจัดเตรียม เอกสารประกอบการประชุม ตลอดจนจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๓.๑	นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางฤดี พูลเขียว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๓	นางสาวพรประสิทธิ์ แก่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕	นายภูเมธ สุวรรณชุดิกุล	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๖	นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ	

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
ที่ ๔๔๙ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิด ผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ในแผนตลอดจนใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ได้แก่

- | | |
|--|---|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๒ นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี | รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ คณะทำงาน |
| ๑.๓ นายกฤษฎ์อธิป ชูตินธรรการ | รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ คณะทำงาน |
| ๑.๔ นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย | รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ คณะทำงาน |
| ๑.๕ นายณรงค์ เกี้ยวเกิด | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ คณะทำงาน |
| ๑.๖ นางฤดี พูลเขียว | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑.๗ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม มีหน้าที่ วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีคณะทำงานดังนี้

คณะทำงานที่ ๑ สืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ ด้านการศึกษา ได้แก่

- | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑) นางอังคณา จาดคำ | ผอ.โรงเรียนบ้านพรหมสามัคคี | ประธานคณะทำงาน |
| ๒) นางเรณา สุวรรณ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงาน |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | |
| ๓) นางสาวจิตชญา เพชรสุวรรณ ครู | โรงเรียนบ้านหนองชะแอน | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๕) นางภาวิณี กระแสร์ญาณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๖) นางเบญจวรรณ เข็นอ่อน | ครู โรงเรียนบ้านวังบัว | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะทำงานที่ ๒...

คณะกรรมการที่ ๒ พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ข้อ ๑. ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง
ต่อบ้านเมือง คือ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| ๑) นายไพโรจน์ ชนะภัย | ผอ.โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นายพิชิต แหม่มชื่น | ผอ.โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง | คณะกรรมการ |
| ๓) นายทรงศักดิ์ เงินเมือง | ผอ.โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ | คณะกรรมการ |
| ๔) นางภัฏกรพิณฑ์ ใจเพียรทอง | ผอ.โรงเรียนบ้านท่ามะเขือ | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ ๓ พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ข้อ ๒. มีพื้นฐานชีวิต
ที่มั่นคง - มีคุณธรรม คือ

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| ๑) นางวราวรรณ ปานทอง | ผอ.โรงเรียนบ้านสุขสำราญ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นายธิตี วัชรภัทร | ผอ.โรงเรียนบ้านคลองแขยง | คณะกรรมการ |
| ๓) นางอุบล คงใหญ่ | ครู โรงเรียนบ้านปากคลองลาน | คณะกรรมการ |
| ๔) นางสุดธิดา จันทร์ทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางสาวเทียนทิพย์ จิ๋ว | ครู โรงเรียนบ้านสุขสำราญ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ ๔ พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ข้อ ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ คือ

- | | | |
|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| ๑) นายพิภพ เสกวรรมณ์ | ผอ.โรงเรียนบ้านโชคชัยพัฒนา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นายอุทัย พินิจทะ | ผอ.โรงเรียนบ้านคลองเตย | คณะกรรมการ |
| ๓) นายศักดิ์ชาย กมขุนทด | ผอ.โรงเรียนอนุบาลวังไทร | คณะกรรมการ |
| ๔) นายรังสรรค์ แสงแก้ว | ผอ.โรงเรียนบ้านท่าพุทรา | คณะกรรมการ |
| ๕) นายไพฑูรย์ นุชทรวง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ ๕ พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ข้อ ๔. เป็นพลเมืองดี คือ

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| ๑) นายเรวัตร์ ทวยจันทร์ | ผอ.โรงเรียนบ้านโป่งคู่ประชาอุทิศ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) นายอุดร ธานั่ง | ผอ.โรงเรียนบ้านวังโป่งพัฒนา | คณะกรรมการ |
| ๓) นายธงชัย เลิศหจิม | ผอ.โรงเรียนบ้านวังแฉม "สว่างชัยวงษ์" | คณะกรรมการ |
| ๔) นายอำนาจ ชูปัน | ผอ.โรงเรียนอนุบาลคลองขลุง | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาวชนมภ์กรณ์ เพ็งศิริ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๖) นายสามารถ กมขุนทด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะทำงาน...

๓

๓. คณะทำงานฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ ประสานการจัดเตรียมสถานที่ประชุม อุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับการประชุม อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าประชุม จัดอาหารและเครื่องดื่ม และจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย

๓.๑ นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี	รอง ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางฤดี พูลเขียว	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพรประสิทธิ์ แก่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นายศิริชัย มิ่งแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕ นายภูเมธ สุวรรณชุตikul	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๖ นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ	

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายนพพร มากคงแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายนพพร มากคงแก้ว | ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๒. นายกฤษฏีอธิป ชุตินธรากร | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๓. นางสาวจุฑารัตน์ ตระกูลชัย | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี | รอง.ผอ.สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๒. นางฤดี พูลเขียว | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นายเฉลิมพงษ์ ยอดฉัตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางพรประสิทธิ์ แก่นจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นายศิริชัย มิ่งแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นายภูเมธ สุวรรณชุตikul | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน |



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๒ กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ