

(ร่าง)

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

วิสัยทัศน์

“องค์กรบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
ปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับให้ได้มาตรฐาน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแล
ความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสู่ความเป็นเลิศ เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ
ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ
ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา
และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี
ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย
จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถี
ชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้
ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสม
ตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็น
พลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการ
แข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถสู่ความเป็นเลิศอย่างเต็มตามศักยภาพ
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักทฤษฎีปัญญา เป็นผู้มีการยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศและการนำไปใช้ที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

“องค์กรแห่งความสำเร็จ มีความรู้คู่คุณธรรม เน้นสมรรถนะ อย่างมีอาชีพ”

KPP2

K : Key Success Factors : ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

P : Professional : มีอาชีพ

P : Potential : สมรรถนะ / ศักยภาพ

2 : Smart and Compassion : ความรู้คู่คุณธรรม

จุดเน้น

4S's :

Smart Area : บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

Smart School : สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

Smart Teacher : ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

Smart Student : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

☞ Smart Area : บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ AA

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ขึ้นไปทุกมาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับมาตรฐานขั้นสูง ทุกตัวชี้วัด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ PMQA ระดับ Advance ขึ้นไป ทุกหมวดที่รับการประเมิน

☞ Smart School : สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม
๔. สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
๕. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
๖. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๗. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
๑๐. สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๑๑. ผู้เรียนมีอัตราการเข้าเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละระดับการศึกษาครบถ้วนต่อประชากรกลุ่มอายุ
๑๒. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๑๓. ผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

☞ Smart Teacher : ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๔. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

☞ Smart Student : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
๘. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ความสอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๑.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

๖. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

๗. เสริมสร้างแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๘. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถสู่ความเป็นเลิศอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓. ส่งเสริมการพัฒนา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญา เป็นผู้มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพครู

๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๑๐. ร้อยละ ๗๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ดิจิทัล

๑๒. ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๔. ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๑๕. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนา ตามมาตรฐาน วิชาชีพครู

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน ภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาดิจิทัล

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑๖. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีอัตราการเข้าเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการ การศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

๓. ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริม พัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานความช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบ การศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกัน นักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๔. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๕. ส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

๖. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำไปใช้ที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๖.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก ขึ้นไปทุกมาตรฐาน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับมาตรฐานชั้นสูง ทุกตัวชี้วัด

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ PMQA ระดับ Advance ขึ้นไป ทุกหมวดที่รับการประเมิน

๖.๓ แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ PMQA
